

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
естественно-научного цикла  
*С. Голубева* Н. Голубева  
«30» *08* 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» *08* 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *С. Тульская* О.В. Тульская  
приказ № 122 от 31.08 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Информатика»  
составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с задержкой психического  
за курс 8 класса

(8А класс - интегрированный)

Составитель программы  
учитель информатики:

Лямцева Галина Васильевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Возможные результаты.....	5
1.2. Критерии выставления оценок .....	7
1. Учебный план .....	9
2. Календарно-тематическое планирование .....	10
3. Образовательные ресурсы .....	13

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### Цели курса:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### Задачи курса:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Курс состоит из 6 основных тем:

Тема 1. Введение

Тема 2. Человек и информация

Тема 3. Первое знакомство с компьютером

Тема 4. Текстовая информация и компьютер

Тема 5. Графическая информация и

компьютер Тема 6. Технологии и мультимедиа

## 1.1. Возможные результаты

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

### знать/понимать

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

- что такое мультимедиа;
  - принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
  - основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
- уметь**
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
  - определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
  - приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
  - измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
  - пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
  - пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
  - включать и выключать компьютер;
  - пользоваться клавиатурой;
  - ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
  - инициализировать выполнение программ из программных файлов;
  - просматривать на экране каталог диска;
  - выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
  - использовать антивирусные программы.
  - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
  - выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
  - сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
  - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
  - сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
  - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## 1.2. Критерии выставления оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;

71-80% — «4»;

81-100% — «5».

Для учащихся с задержкой психического развития:

Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;

71-80% с помощью учителя — «4»;

81-100% с помощью учителя — «5».

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



## 1. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	8	1	12	10	12	34

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			План	Факт
Введение в предмет				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей	1	7.09	
Человек и информация (4 часа)				
2	Вводное тестирование Информация и ее виды. Восприятие информации человеком	1	14.09	
3	Информационные процессы.	1	21.09	
4	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1	28.09	
5	Практическая работа «Измерение информации».	1	5.10	
Первое знакомство с компьютером (6 часов)				
6	Назначение и устройство компьютера.	1	12.10	
7	Характеристики основных устройств компьютера.	1	19.10	
8	Контрольная работа «Человек и информация».	1	26.10	
9	Программное обеспечение и его типы.	1	9.11	
10	Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры.	1	16.11	
11	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». Итоговое тестирование 1 триместр	1	23.11	

Текстовая информация (9 часов)				
12	Представление текстов в памяти компьютера.	1	30.11	
13	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	7.12	
14	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования»	1	14.12	
15	Контрольная работа «Файловая система. Представление текста».	1	21.12	
16	Практическая работа «Форматирование текста».	1		
17	Работа с фрагментами текста.	1		
18	Практическая работа «Работа с таблицами».	1		
19	Практическая работа «Возможности текстового редактора».	1		
20	Контрольная работа «Обработка текстовой информации».	1		
Графическая информация и компьютер (5 часов)				
21	Итоговое тестирование 2 триместр Компьютерная графика и области ее применения.	1		
22	Графические редакторы растрового типа.	1		
23	Кодирование изображения.	1		
24	Практическая работа «Работа с векторным ГР».	1		
25	Технические средства компьютерной графики.	1		
Технология мультимедиа (8 часов)				
26	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	1		

27	Практическая работа «Создание презентации».	1
28	Представление звука в памяти компьютера. Понятие о дискретизации звука	1
29	Использование гиперссылок.	1
30	Технические средства мультимедиа	1
31	Организация личного информационного пространства	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Решение задач по теме «Измерение информации».	1
34	Повторение курса 8 класса	1


### 3. Образовательные ресурсы

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г.

ПРОЦЕДУРА РАБОТЫ

1. При поступлении в школу...

2. При поступлении в школу...

3. При поступлении в школу...

4. При поступлении в школу...

5. При поступлении в школу...

6. При поступлении в школу...

7. При поступлении в школу...

8. При поступлении в школу...

9. При поступлении в школу...

10. При поступлении в школу...

11. При поступлении в школу...

12. При поступлении в школу...

13. При поступлении в школу...

14. При поступлении в школу...

15. При поступлении в школу...

16. При поступлении в школу...

17. При поступлении в школу...

18. При поступлении в школу...

19. При поступлении в школу...

20. При поступлении в школу...

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

13 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.