

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
Е. Н. Голубева
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № 782 от « 31 » 08 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

(5 «А» интегрированный класс)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план	8 ст.
6. Образовательные ресурсы	9 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта. На основе основного общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 5 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему; ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Критерии оценок

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта;

самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
Биология	5 А	1	12	10	12	34

5. Календарный тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение - 6 ч.			
1	Биология наука о живой природе. Инструктаж. ТБ в кабинете биологии.	1	06.09	
2	Методы исследования биологии	1	13.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых	1	20.09	
4	Среды обитания живых организмов	1	27.09	
5	Экологические факторы	1	04.10	
6	Итоговый тест по теме: Введение	1	11.10	
	РАЗДЕЛ I. Клеточное строение организмов - 6 ч.			
7	Л.Р. № 1 «Устройство увеличительных приборов»	1	18.10	
8	Строение клетки Л.Р. №2 «Строение кожицы лука»	1	25.10	
9	Химический состав клетки	1	08.11	
10	Жизнедеятельность клетки	1	15.11	
11	Ткани	1	22.11	
12	Итоговый тест по теме: Клеточное строение организмов	1	29.11	
	РАЗДЕЛ II. Царство Бактерии – 3 ч.			
13	Строение и жизнедеятельность бактерии	1	06.12	
14	Роль бактерии в природе и жизни человека	1	13.12	
15	Итоговый тест по теме: Царство бактерий	1	20.12	
	РАЗДЕЛ III. Царство Грибы - 5 ч.			
16	Общая характеристика грибов	1	10.01	
17	Шляпочные грибы.	1	17.01	
18	Плесневые грибы и дрожжи.	1	24.01	
19	Грибы - паразиты	1	31.01	
20	Итоговый тест по теме: Царство Грибы	1	07.02	
	РАЗДЕЛ IV. Царство Растений – 9 ч.			
21	Разнообразие, распространение, значение растений	1	14.02	
22	Водоросли	1	21.02	
23	Лишайники	1	03.03	
24	Мхи. Л.Р. №3 «Строение мха»	1	14.03	
25	Плауны и хвощи. Л.Р. №4 «Строение спороносящего хвоща»	1	21.03	
26	Папоротники. Л.Р. №5 «Строение спороносящего папоротника»	1	04.04	
27	Голосеменные. Л.Р. № 6 «Строение хвои и шишек хвойных»	1	11.04	
28	Контрольная trimestровая работа « Царство растений» (Водоросли, Плауны, папоротники, Голосеменные)	1	18.04	
29	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	25.04	
30	Происхождение растений	1	02.05	
31	Влияние хозяйственной деятельности на растительный мир	1	16.05	
32	Годовая контрольная работа по курсу	1	23.05	
33	П.Р. Высадка цветковых растений на пришкольном участке	1	30.05	
34	П.Р. Высадка цветковых растений на пришкольном участке	1	30.05	
	Итого	34		

6. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
- Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М. Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

- Лабораторное оборудование (электронные микроскопы, световые микроскопы, покровные стекла)
- Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).
- Демонстрационные таблицы на печатной основе

