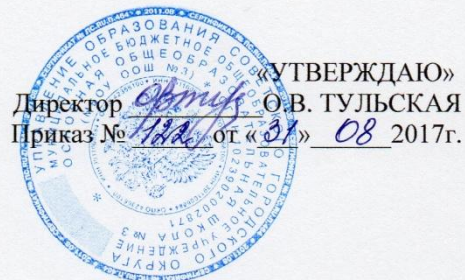


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
Е. Н. Голубева
«30» 08 2017г.



РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе основной общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 8 класса

(8 «А» класс интегрированный)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	8 ст.
4. Учебный тематический план.....	12 ст.
5. Календарно-тематический план	13 ст.
6. Образовательные ресурсы	15 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов.

Авторы УМК:

1. И.И. Баринова География. Природа России, 8 класс – М.: Дрофа, 2011.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

- формирование представлений о географии, о её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной

работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения обучающиеся, в том числе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Для обучающихся 7 вида обучения больше внимания уделяется индивидуальной работе, работе с картами атласа, настенными картами, практической части курса. Программа позволяет включать в учебный процесс творческие задания, задания, связанные с жизнью, имеющие практическое значение.

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

2. Планируемые результаты изучения предмета

1. Называть и (или) показывать:

Предмет изучения географии России;

Основные средства и методы получения географической информации;

Пограничные государства;

Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

Границы часовых поясов;

Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

Распределение рек страны по бассейнам океанов;

Основные области современного оледенения и крупные ледники;

Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);

Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

Географическое положение объектов;

Разницу в поясном времени территорий;

Погоду по синоптической карте;

Параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

Географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов;

4. Объяснять:

Роль географических знаний в решении экологических проблем страны;

Влияние географического положения на особенности природы;

Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Как составляют прогноз погоды;

Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории России;

Разнообразие природных комплексов на территории страны.

5. Оценивать и прогнозировать:

Природно-ресурсный потенциал страны, региона;

Экологическую ситуацию в стране, регионе;

Изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Критерии оценок

Устные ответы

1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 1. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
 2. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 4. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская, в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
 5. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
 6. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
 7. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.
- 50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

6. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100%** - «5».

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение. **50-69%** правильно выполненных заданий «3».

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **0-100%** правильно выполненных заданий - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью). **50-69%** правильно выполненных заданий- «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. **70-100%** правильно выполненных заданий - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. - **90-100%** - «5».

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **90-100%** - «5».

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4».

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% - «5».

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта. Уровни успешности 5-балльная шкала.

Выполнение задания(-й) в процентах

Не приступал к решению задач. «1» - **0%**

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. **1-49%**

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - **норма, зачёт, удовлетворительно.**

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** «4» - **хорошо.**

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **70-100%**

Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. «5» - **отлично.** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	8	2	24	20	24	68

5. Календарно – тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
Введение – 1 ч.				
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1	02.09	
Раздел I. Пространства России - 7 ч.				
2	Географическое положение России.	1	07.09	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	9.09	
4	Вводное тестирование. Как изучали территорию России.	1	14.09	
5	Освоение России в 18-19 в.в.	1	16.09	
6	Исследование России в советское время.	1	21.09	
7	Россия на карте часовых поясов. П/р.	1	23.09	
8	Обобщающий урок по теме.	1	28.09	
Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы – 21 ч.				
9	Особенности рельефа России.	1	30.09	
10	Геологическое строение территории нашей страны.	1	05.10	
11	Минеральные ресурсы России.	1	07.10	
12	Развитие форм рельефа.	1	12.10	
13	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра России».	1	14.10	
14	Особенности рельефа России.	1	19.10	
15	От чего зависит климат нашей страны.	1	21.10	
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории РФ	1	26.10	
17	Типы климатов России.	1	28.10	
18	Зависимость человека от климатических условий.	1	09.11	
19	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	11.11	
20	Внутренние воды России. Реки.	1	16.11	
21	Озера. Болота. Подземные воды.	1	18.11	
22	Водные ресурсы. Охрана вод	1	23.11	
23	Итоговое тестирование за 1 триместр.	1	25.11	
24	Образование почв и их разнообразие.	1	30.11	
25	Закономерности распространения почв.	1	02.12	
26	Почвенные ресурсы.	1	07.12	
27	Растительный и животный мир России.	1	09.12	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	14.12	
29	Природно-ресурсный потенциал России.	1	16.12	
Раздел III. Природные комплексы России -				
30	Разнообразие ПК России.	1	21.12	
31	Природное районирование.	1	23.12	
32	Природные зоны России.	1	11.01	
33	Лесные зоны России.	1	13.01	
34	Безлесные зоны на юге России.	1	18.01	
35	Высотная поясность.	1	20.01	
36	Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы России».	1	25.01	
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	27.01	
38	Природные комплексы Русской равнины.	1	01.02	
39	Природные ресурсы Русской равнины.	1	03.02	

40	Географическое положение своей области.	1	08.02	
41	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.	1	10.02	
42	Особенности климата своей области.	1	15.02	
43	Природные зоны области.	1	17.02	
44	Внутренние воды.	1	22.02	
45	Итоговый тест за 2 триместр. Калининградская область - повторение.	1	24.02	
46	Северный Кавказ -самые молодые высокие горы России.	1	01.03	
47	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	03.03	
48	Своеобразие природы Урала.	1	08.03	
49	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы.	1	10.03	
50	Западная Сибирь.	1	15.03	
51	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	17.03	
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	22.03	
53	Природные районы Восточной Сибири.	1	24.03	
54	Горы Южной Сибири.	1	05.04	
55	Жемчужина Сибири-Байкал.	1	07.04	
56	Дальний Восток -край контрастов.	1	12.04	
57	Природные комплексы и ресурсы Дальнего Востока.	1	14.04	
58	Природные комплексы и ресурсы Дальнего Востока.	1	19.04	
59	Обобщающий урок по теме: «Природные районы»	1	21.04	
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	26.04	
61	Антропогенное воздействие на природу.	1	28.04	
62	Рациональное природопользование.	1	03.05	
63	Особо охраняемые территории РФ.	1	05.05	
64	Памятники Всемирного природного и культурного наследия РФ.	1	10.05	
65	Памятники Всемирного природного и культурного наследия РФ.	1	12.05	
66	Экологическая ситуация в России.	1	17.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	19.05	
68	Работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся.	1	24.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (8 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 8 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 8 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. Репититор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии 8 кл.
3. Поурочные разработки 8 кл.
4. Практические и самостоятельные работы по географии 8 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 8 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 8 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 8 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 8 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 8 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.pu.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbappo.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.fipi.ru - ФИПИ
5. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
6. www.geographer.ru - география
9. www.ereport.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский портал

