

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
естественно-научного цикла
Е.Н. Голубева
«30» *08* 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» *08* 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор *О.В. Тульская*
приказ № 122 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
за курс 9 класса

(9 класс, интегрированный)

Составитель программы
Учитель информатики:
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2017 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты.....	6
1.2. Критерии выставления оценок	9
2. Учебный план.....	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	11
4. Образовательные ресурсы.....	14

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 9 класса в течение 34 часов (1 час в неделю). Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
2. Базовый учебный план от 2004 г.
3. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
4. Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели курса:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е.

сформировать

представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Специфика программы заключается в том, что она предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития обучения) наряду с нормативно развивающимися детьми в интегрированных классах.

1.1. Возможные результаты

знать/понимать

сущность понятия «информация», её основные виды:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

единицы измерения количества и скорости передачи информации;

программный принцип работы компьютера:

основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

назначение и принципы работы компьютерных сетей;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:

следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;

- области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

- представлять числа в различных системах счисления;

- выполнять и строить простые алгоритмы;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

1.2. Критерии выставления оценок

Для учащихся с задержкой психического развития обучения:

Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;

71-80% с помощью учителя — «4»;

81-100% с помощью учителя — «5».

Оценка устных ответов учащихся с задержкой психического развития обучения

Ответ оценивается отметкой «5», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено непонимание учеником учебного материала.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	9	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			план	факт
1. Передача информации в компьютерных сетях				
1	Компьютерные сети.	1	6.09	
2	Информационные услуги компьютерных сетей. Входная контрольная работа	1	13.09	
3	Интернет.	1	20.09	
4	WWW – Всемирная паутина.	1	27.09	
5	Поисковые системы Интернета.	1	4.10	
2. Информационное моделирование				
6	Понятие модели. Виды информационных моделей	1	11.10	
7	Области применения компьютерного информационного моделирования.	1	18.10	
3. Табличные вычисления на компьютере				
8	Системы счисления.	1	25.10	
9	Двоичная система счисления.	1	8.11	
10	Операции в двоичной системе счисления.	1	15.11	
11	Другие системы счисления. Тестирование за 1 триместр	1	22.11	
12	Перевод чисел в системах	1	29.11	

	счисления.			
13	Табличные расчеты и электронные таблицы.	1	6.12	
14	Адресация относительная и абсолютная.	1	13.12	
15				
16	Встроенные функции.	1	20.12	
17	Построение графиков.	1		
	Построение диаграмм.	1		
18	Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.	1		
4. Хранение и обработка информации в базах данных				
19	Понятие базы данных.	1		
20	Основные понятия БД.	1		
21	Системы управления БД и принципы работы с ними. Тестирование за 2 триместр	1		
22	Проектирование и создание однотабличной БД.	1		
23	Условия поиска информации	1		
5. Управление и алгоритмы				
24	Понятие алгоритма и его свойства.	1		
25	Исполнитель алгоритмов.	1		
26	Языки для записи алгоритмов.	1		
27	Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.	1		
28	Вспомогательные алгоритмы.	1		

6. Программное управление работой компьютера				
29	Программное управление работой компьютера	1		
30	Знакомство с системой программирования на языке Паскаль.	1		
7. Информационные технологии и общество				
31	Предыстория информатики. История ЭВМ и ИКТ.	1		
32	Понятие об информационном обществе. Итоговая контрольная работа.	1		
33	Проблемы безопасности информации.	1		
34	Резерв	1		

4. Образовательные ресурсы

Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 176 с: ил.

1. Задачник-практикум по информатике в I ч. / И. Семакин. Г. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
2. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)
3. **9 класс**
4. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 390 е.: ил
5. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)
7. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
8. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

14 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская
«29» августа 2016г.