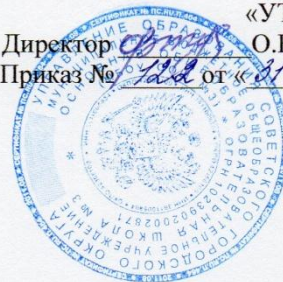


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
Естественно-математического цикла  
Е. Н. Голубева  
«30» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор О.В. ТУЛЬСКАЯ  
Приказ № 122 от «31» 08 2017г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
основного общего образования  
за курс 9 класса

(9 интегрированный класс с УО)

Составитель:  
Чеснокова  
Фаина Михайловна  
учитель географии  
Высшей квалификационной категории

г. Советск  
2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план .....	8 ст.
6. Образовательные ресурсы .....	10 ст.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

### Цель и задачи обучения географии.

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### Задачи:

#### Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Специфика программы** заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

## **Планирование коррекционной работы**

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция-развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета

### **Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### 3. Критерии оценок

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

#### **Формы контроля:**

тестовый контроль,  
 проверочные работы,  
 словарные диктанты,  
 заполнение таблиц,  
 индивидуальный устный опрос,  
 фронтальная письменная работа.

**4. Учебный тематический план**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	9 «Б»	2	24	20	24	68

## 5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
<b>Введение - 1 ч.</b>				
1	Политическая карта Евразии.	1	05.09	
<b>Раздел 1. ЕВРОПА -</b>				
<b>Западная Европа – 5 ч.</b>				
2	Великобритания	1	06.09	
3	<b>Вводное тестирование. Франция</b>	1	12.09	
4	Германия	1	13.09	
5	Австрия	1	19.09	
6	Швейцария	1	20.09	
<b>Южная Европа – 4 ч.</b>				
7	Испания	1	26.09	
8	Португалия	1	27.09	
9	Италия	1	03.10	
10	Греция	1	04.10	
<b>Северная Европа - 3 ч.</b>				
11	Норвегия	1	11.10	
12	Швеция	1	12.10	
13	Финляндия	1	18.10	
<b>Восточная Европа – 14 ч.</b>				
14	Польша	1	19.10	
15	Чехия	1	25.10	
16	Словакия	1	26.10	
17	Венгрия	1	09.11	
18	Румыния	1	10.11	
19	Болгария	1	16.11	
20	Сербия и Черногория	1	23.11	
21	Эстония	1	24.11	
22	Латвия	1	30.11	
23	Литва	1	01.12	
24	<b>Итоговое тестирование за 1 триместр. Белоруссия</b>	1	07.12	
25	Украина	1	14.12	
26	Молдавия	1	15.12	
27	<b>Обобщающий урок по теме: Европа.</b>	1	21.12	
<b>РАЗДЕЛ 2. АЗИЯ -</b>				
<b>Центральная Азия - 5 ч.</b>				
28	Казахстан	1	22.12	
29	Узбекистан	1	11.01	
30	Туркмения	1	12.01	
31	Киргизия	1	18.01	
32	Таджикистан	1	19.01	
<b>Юго - западная Азия - 7 ч.</b>				
33	Грузия	1	25.01	
34	Азербайджан	1	26.01	
35	Армения	1	01.02	



36	Турция	1	02.02	
37	Ирак	1	08.02	
38	Иран	1	09.02	
39	Афганистан	1	15.02	
	<b>Южная Азия – 1 ч.</b>			
40	Индия	1	16.02	
	<b>Восточная Азия - 4 ч.</b>			
41	Китай	1	22.02	
42	Монголия	1	23.02	
43	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР)	1	01.03	
44	Япония. <b>Итоговое тестирование за 2 триместр.</b>	1	02.03	
	<b>Юго-восточная Азия – 4 ч.</b>			
45	Таиланд	1	09.03	
46	Вьетнам	1	15.03	
47	Индонезия	1	16.03	
48	<b>Обобщающий урок по теме: Азия.</b>	1	22.03	
	<b>РОССИЯ - 20 ч.</b>			
49	Границы России	1	23.03	
50	Россия – крупнейшее государство Евразии	1	05.04	
51	Административное деление России	1	06.04	
52	Столица и крупные города России.	1	12.04	
53	<b>Обобщающий урок по теме: Россия.</b>	1	13.04	
54	История возникновения государства и географическое положение.	1	19.04	
55	Рельеф и полезные ископаемые страны	1	20.04	
56	Климат России	1	26.04	
57	Водные ресурсы страны	1	27.04	
58	Растительный мир. Почвы России.	1	04.04	
59	Животный мир. Охрана природы страны	1	10.05	
60	Население России	1	11.05	
61	Сельское хозяйство	1	17.05	
62	Промышленность	1	18.05	
63	Транспорт	1	24.05	
64	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	25.05	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники. Советск на карте области.	1	31.05	
66	<b>Обобщающий урок по теме: Калининградская область.</b>	1		
67	<b>Обобщающий урок повторения по курсу</b>	1		
68	<b>Обобщающий урок повторения по курсу</b>	1		

## 6. Образовательные ресурсы

### Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

### Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

### Сайты Интернета:

1. География 06(новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

### Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

