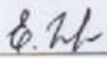


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО учителей
естественно-математического цикла

 Е.Н. Голубева
« 30 » 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
математика
составлена на основе адаптированной
основной образовательной программы
основного общего образования
за курс 7 класса
для обучающихся с задержкой психического развития
(7 «Б»класс - с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель математики Голубева Елена
Николаевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	13
2. Учебный план на предмет	16
3. Календарно-тематический план	17
4. Образовательные ресурсы	48

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторских программ линии Ш.А.Алимова и Ю.Н.Макарычева для 7-9 классов.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014 г.
- Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014 г.

Цели учебного курса «Математика» для учащихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР):

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- Формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического процесса.

Задачи изучения предмета «математика»:

Изучить выражения и действия с ними, преобразование выражений, применение преобразований при доказательстве тождеств, решении уравнений, систем уравнений, решении текстовых задач; функции и их графики, использование функций и графиков для описания процессов реальной жизни; степени с натуральным показателем и ее свойства; различные геометрические фигуры, различные виды треугольников, соотношений между сторонами и углами в треугольнике, признаки равенства треугольников для решения практических задач, параллельные и перпендикулярные прямые, признаки параллельности прямых, свойств углов, доказательства различных теорем для развития логического мышления учащихся;

Использовать статистические характеристики для анализа и описания информации статистического характера;

Формировать устойчивый интерес учащихся к предмету, качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

Развивать математические и творческие способности, логическое мышление и речевые умения; практические навыки вычислений, универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность, умение работать с текстом;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с замедленным психическим развитием развито слабо. Поэтому, в программе большое место

отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков, программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики в 7 классе, соответствует Базисному и составляет 5 часов в неделю (3/2), всего 170 часов в год.

Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР).

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

1.1 Возможные результаты

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади,

объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики,
статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
-
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

1.2. Критерии оценки

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Характеристика уровня выполнения заданий: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Работа доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Уровни, превышающие базовый: усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); 70-84%; от общего объёма освоенного содержания предмета.

Характеристика уровня выполнения заданий: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.

Продемонстрировано хорошее владение предметом. Ошибок мало (1-2) или они незначительны. Работа доведена до конца. Самостоятельно осуществлены её контроль и коррекция.

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)- 85-100% от общего объёма освоенного содержания предмета; Характеристика уровня выполнения заданий: Работа свидетельствует о способности полностью самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют. Работа доведена до конца. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Уровень достижений ниже базового:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); 30-49% от общего объёма освоенного содержания предмета; Характеристика уровня выполнения заданий: Работа доведена до конца, но с многочисленными ошибками, или не доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

- низкий уровень достижений, оценка «плохо. Менее 30% от общего объёма освоенного содержания предмета; наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Характеристика уровня выполнения заданий: Работа не доведена до конца, содержит много ошибок. Либо учащийся совсем не приступал к выполнению заданий.

Критерии оценки:

Оценка письменных работ учащихся по математике

- Отметка «5» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических

рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее $3/4$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.
- Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I	II	III	Год
Название предмета «математика»	7	3	37	31	34	102
		2	25	20	23	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
Выражения, тождества, уравнения (25 часов)				
1-5	Повторение	5		
6	Вводная контрольная работа	1		
7	Числовые выражения	1		
8-9	Значения числовых выражений	2		
10	Выражения с переменными	1		
11	Нахождение значений выражений с переменными	1		
12	Сравнения значений выражений	1		
13	Строгие, нестрогие, двойные неравенства	1		
14	Свойства действий над числами	1		
15	Тождества	1		
16-17	Тождественные преобразования выражений	2		
18	Контрольная работа №1 «Выражения».	1		
19	Уравнение и его корни	1		
20	Линейное уравнение с 1-й переменной	1		
21	Решение линейных уравнений	1		
22-23	Решение задач с помощью уравнений	2		
24	Задачи на движение	1		
25	Контрольная работа №2 «Уравнения»	1		
Функции (12 часов)				
26	Функция. Способы задания функции	1		
27	Вычисление значений функций	1		
28	График функции	1		
29	Чтение графиков функций	1		
30	Определение линейной функции.	1		
31	График линейной функции	1		
32	Контрольная работа за 1 триместр	1		
33	Построение и чтение графика линейной функции	1		
34	Прямая пропорциональность и её график	1		
35	Взаимное расположение граф. функций	1		
36	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	1		
37	Резервный урок	1		

Степень с натуральным показателем (15 часов)

38	Определение степени с натуральным показателем	1		
39	Вычисление значений выражений, содержащих степени	1		
40	Умножение степеней	1		
41	Деление степеней	1		
42-43	Возведение в степень произведения и ст.	2		
44	Одночлен и его стандартный вид	1		
45	Умножение одночленов	1		
46	Возведение одночлена в степень	1		
47	Функция $y=x^2$, её график	1		
48	Функция $y=x^3$, её график	1		
49-	Решение примеров. Построение графиков	2		
51	Контрольная работа 4 «Определение степени»	1		
52	Абсолютная и относит. погрешности	1		

Многочлены (17 часов)

53	Многочлен и его стандартный вид	1		
54	Сложение и вычитание многочленов	1		
55	Примеры на доказательство	1		
56	Умножение одночлена на многочлен	1		
57	Применение умножения одночлена на многочлен при решении уравнений и задач	1		
58	Вынесение общего множителя за скобки	1		
59	Разложение многочлена на множители вынесением общего множителя	1		
60	Повторение теории, решение примеров.	1		
61	Контрольная работа №5 «Многочлены»	1		
62-63	Умножение многочлена на многочлен	2		
64	Произведение многочленов в различных типах примеров	1		
65	Контрольная работа за 2 триместр	1		
66-67	Разложение многочлена на множители способом группировки	2		
68-69	Доказательство тождеств	1		
70	Контрольная работа №6 «Действия над многочленами»	1		

Формулы сокращенного умножения (17 часов)

71-72	Квадрат суммы и разности двух выражений $(a+b)^2$ и $(a-b)^2$	2		
73-74	Разложение на множители с помощью.	2		

	формул $(a+b)^2$ и $(a-b)^2$			
75	Умножение $(a-b)(a+b)$	1		
76-77	Разложение a^2-b^2 на множители	2		
78	Контрольная работа №7 «Формулы	1		
79	Разложение на множители a^3-b^3 и a^3+b^3	1		
80-81	Преобразование целого выражения в многочлен.	2		
82-83	Применение различных способов для разложения на множители	2		
84	Применение преобразований целых выражений	1		
85	Контрольная работа №8 «Преобразование целых выражений»	1		
86-87	Резервное время	2		
Системы линейных уравнений (10 часов)				
88	Линейное уравнение с 2-мя переменными.	1		
89	График линейного уравнения	1		
90	Системы линейных уравнений	1		
91-92	Способ подстановки	2		
93-94	Способ сложения.	2		
95-96	Решение задач с помощью систем уравнений.	2		
97	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	1		
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Повторение (5 часов)				
98	Элементы логики. Определения, доказательства, теоремы, аксиомы	1		

99	Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.	1		
100	Статистические исследования Статистические характеристики. Среднее арифметическое, размах, мода и медиана.	1		
101	Решение статистических задач	1		
102	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование, геометрия

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		План	Факт
Начальные геометрические				
1	Прямая и отрезок Систематизация сведений о взаимном расположении точек и прямых; свойства прямой; понятие отрезка; проведение прямых на местности (провешивание)	1		
2	Луч и угол Луч, угол, ввести наглядном уровне понятия внутренней и внешней области неразвёрнутого угла, различные обозначения лучей и углов	1		
3	Сравнение отрезков и углов Равенство фигур, равенство отрезков, углов, середина отрезка, биссектриса угла	1		
4 5	Измерение отрезков Длина отрезка, свойства длины отрезка, различные единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	2		
6	Измерение углов Градусная мера угла, свойство градусных мер углов; острый, прямой и тупой углы; приборы для измерения углов на местности	1		
7 8	Перпендикулярные прямые Смежные и вертикальные углы; свойства смежных и вертикальных углов; перпендикулярные прямые; применение новых понятий при решении задач	2		
9	Решение задач	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Измерение отрезков и углов»	1		

Треугольники				
11 12 13	Первый признак равенства треугольников Треугольник и его элементы; теорема, доказательство теоремы; первый признак равенства треугольников	3		
14 15 16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника Перпендикуляр к прямой, доказательство теоремы о перпендикуляре; медианы, биссектрисы и высоты треугольника; равнобедренный треугольник и его свойства			
17 18 19 20	Второй и третий признаки равенства треугольников Второй и третий признаки равенства треугольников	4		
21 22 23	Задачи на построение Окружность и её элементы; построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки без масштабных делений	3		
24	Контрольная работа за 1 триместр	1		
25 26	Решение задач по теме «Треугольники» Признаки равенства треугольников; периметр треугольника; равнобедренный треугольник и его свойства; основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	2		
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1		
Параллельные прямые				
28 29 30	Признаки параллельности двух прямых Параллельные прямые; признаки параллельности двух прямых; накрест лежащие, односторонние и соответственные углы	4		

31				
32 33 34 35 36	Аксиома параллельных прямых Аксиомы геометрии; аксиома параллельных прямых; свойства параллельных прямых и их использование при решении задач	5		
37 38 39	Решение задач по теме «Параллельные прямые» Аксиомы, следствия; доказательство от противного; прямая и обратная теоремы; аксиома параллельных прямых и следствие из неё; теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	3		
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1		
Соотношение между сторонами и углами треугольника				
41 42	Сумма углов треугольника Теорема о сумме углов треугольника, следствия из неё; остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники			
43 44 45	Соотношение между сторонами и углами треугольника Теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствие из этих теорем	3		
46	Контрольная работа за 2 триместр	1		
47 48 49 50	Прямоугольные треугольники Прямоугольный треугольник, название сторон прямоугольного треугольника и его свойства; признаки равенства прямоугольных треугольников	4		

51 52 53 54	Построение треугольника по трём элементам Расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми; алгоритм построения треугольника по трём элементам	4		
55 56 57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	2		
58	Контрольная работа №4 по теме «Треугольники»	1		
59 60	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые Длина отрезка, её свойства; смежные и вертикальные углы и их свойства	2		
61 62 63	Треугольники Сумма углов треугольника; внешний угол треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников; задачи на построение	3		
64 65	Параллельные прямые Аксиомы, следствия; доказательство от противного; прямая и обратная теоремы; аксиома параллельных прямых и следствие из неё; теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	2		
66 67	Задачи на построение Расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми; алгоритм построения треугольника по трём элементам	2		
68	Итоговая контрольная работа по курсу геометрии 7 класса	1		

4. Образовательные ресурсы

7 класс

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: М: Просвещение. 2011 – 352с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
4. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс.- М.: ВАКО, 2010г.
5. Ерина Т.М. Алгебра. 7 класс. Поурочное планирование к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. - М.: 2011г.
6. Изучение геометрии в 7 классе: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2010г.
7. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014г.
8. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.