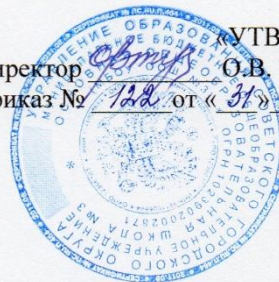


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
Е. Н. Голубева
« 30 » 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № 102 от « 31 » 08 2017г.



РАСМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
составлена на основе основной
общеобразовательной программы основного
общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7 «А» интегрированный класс)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 ст. |
| 2. Планируемые результаты изучения предмета..... | 4 ст. |
| 3. Критерии оценок..... | 6 ст. |
| 4. Учебный тематический план..... | 7 ст. |
| 5. Календарно-тематический план | 8 ст. |
| 6. Образовательные ресурсы | 9 ст. |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии «Биология. Животные» 7 класса соответствует требованиям ФГОС согласно Приказа МинОбрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1577 и 157. Программа рассчитана на 34 часа по учебнику авторов В. В. Латюшина, В. А. Шапкина.

Программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю.

Цель курса: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной работе.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, особенности строения организмов животных разных систематических групп
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материал
2. Комбинированный урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

| | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Простейшие | 2 |
| 3 | Многоклеточные животные | 20 |
| 4 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных Индивидуальное развитие животных | 6 |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
| 6 | Биоценозы | 2 |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |
| ИТОГО | | 34 час. |

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;

раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;

раздел «Многообразие и эволюция живой природы.

Многообразие животных» сокращено с 56 часов до 27 часов;

Раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» сокращен с 6 часов до 4 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

3. Критерии оценок

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка учений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;
- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | триместры | | | всего за год |
|-----------------|-------|-----------------------|-----------|----|-----|--------------|
| | | | I | II | III | |
| Биология | 7 А | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |

5. Календарный тематический план

| № урока | Раздел и тема урока | К-во час | Дата проведения | |
|--|---|----------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Введение 1 час. | | | | |
| 1 | Зоология- как наука | 1 | 06.09 | |
| Раздел 1. Многообразие животных ГЛАВА 1. Простейшие 2 час. | | | | |
| 2 | Общая характеристика Простейших Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | 1 | 13.09 | |
| 3 | Многообразие и значение простейших | 1 | 20.09 | |
| ГЛАВА 2. Многоклеточные животные 20 час. | | | | |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные | 1 | 27.09 | |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 | 04.10 | |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | 1 | 11.10 | |
| 7 | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 | 18.10 | |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | 1 | 25.10 | |
| 9 | Тип Иглокожие. | 1 | 08.11 | |
| 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» | 1 | 15.11 | |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 | 22.11 | |
| 12 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | 1 | 06.12 | |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | 1 | 13.12 | |
| 15 | Основные систематические группы рыб | 1 | 20.12 | |
| 16 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 | 27.12 | |
| 17 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | 1 | 17.01 | |
| 18 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 | 24.01 | |
| 19 | Многообразие птиц | 1 | 31.01 | |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | 1 | 07.02 | |
| 21 | Экологические группы млекопитающих | 1 | 14.02 | |
| 22 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 1 | 21.02 | |
| 23 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. | 1 | 28.02 | |
| РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция ГЛАВА 3. Эволюция строения и функций органов и их систем 7 час. | | | | |
| 24 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных» | 1 | 07.03 | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 25 | Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных» | 1 | 14.03 | |
| 26 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | 21.03 | |
| 27 | Кровеносная система. Кровь | 1 | 04.04 | |
| 28 | Органы выделения | 1 | 11.04 | |
| 29 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных» | 1 | 18.04 | |
| 30 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 1 | 25.04 | |
| ГЛАВА 4 . | | | | |
| Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час. | | | | |
| 31 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 | 16.05 | |
| ГЛАВА 5. Биоценозы 2 час. | | | | |
| 32 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | 1 | 23.05 | |
| 33 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | 1 | 30.05 | |
| 34 | Урок обобщающего повторения. | 1 | | |

6. Образовательные ресурсы

Учебно - методический комплект:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)
3. Учебник В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006
4. Л. Д. Парфилова тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2005.
5. Н.Ю. Захарова. Контрольные и проверочные работы по биологии. Раздел «Животные» М.: «Экзамен». .2007.