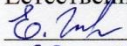



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
 Е. Н. Голубева
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № 122 от « 31 » 08 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 6 класса

(6 «Б» класс с ЗПР)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	8 ст.
5. Календарно-тематический план	9 ст.
6. Образовательные ресурсы	12 ст.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития по биологии в 6 классе составлена на основе программы курса биологии под руководством В. В. Пасечника (В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации. Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В календарно-тематическое планирование внесены темы краеведения.

Содержание модуля «Биология» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края.

Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Калининградской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «Биология» (5-11 классы) соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Рабочая программа для 6 класса для детей с задержкой психического развития предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Используются индивидуальная проверка, самостоятельные работы по заданиям, самостоятельные практические исследования, биологические диктанты, тестовые задания, письменные проверочные работы.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося:

тренировать память,

развивать наблюдательность,

мышление,

обучать приемам самостоятельной учебной деятельности,

способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

2. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

3. Критерии оценок

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
Биология	6 Б	2	24	20	24	68

5. Календарный тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение - 2 ч.			
1	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ.	1	07.09	
2	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Л.Р. № 1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	08.09	
	РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов - 5 ч.			
3	Устройство увеличительных приборов - лупа, микроскоп. Л.Р. № 2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.	1	14.09	
4	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Л.Р. № 3. Рассматривание клеток с помощью лупы, приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.	1	15.09	
5	Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества.	1	21.09	
6	Жизнедеятельность клетки: поступление вещества в клетку, дыхание, питание, рост, развитие и деление клетки.	1	22.09	
7	Понятие «ткань».	1	28.09	
	РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии - 3 ч.			
8	Бактерии, их роль в природе и жизни человека.	1	29.09	
9	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	1	05.10	
10	Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	1	06.10	
	РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы - 4 ч.			
11	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.	1	12.10	
12	Шляпочные грибы. Л.Р. № 4. Изучение строения тел шляпочных грибов.	1	13.10	
13	Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Л.Р. № 5. Рассматривание мукора под микроскопом. Многообразие грибов области, редкие и исчезающие виды грибов.	1	19.10	
14	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Знакомство с экологическими проблемами своей местности.	1	20.10	
	РАЗДЕЛ 4. Царство Растения - 8 ч.			
15	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.	1	26.10	
16	Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Флора области. Красная книга.	1	27.10	
17	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей.	1	09.11	

18	Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Л. Р. № 6. Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.	1	10.11	
19	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Л.Р.№ 7. Изучение строения мха.	1	16.11	
20	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Л.Р. № 8. Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).	1	17.11	
21	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.	1	23.11	
22	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Ядовитые и лекарственные растения области.	1	24.11	
	РАЗДЕЛ 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений- 16 ч.			
23	Строение семян однодольных и двудольных растений. Л.Р.№ 9. Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.	1	30.11	
24	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 10. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.	1	01.12	
25	Строение корня.	1	07.12	
26	Видоизменение корней.	1	08.12	
27	Побег. Листорасположение. Почки и их строение.	1	14.12	
28	Рост и развитие побега.	1	15.12	
29	Внешнее строение листа. Жилкование.	1	21.12	
30	Клеточное строение листа.	1	28.12	
31	Видоизменение листьев.	1	29.12	
32	Строение стебля.	1	11.01	
33	Многообразие стеблей.	1	12.01	
34	Видоизменение побегов. Л.Р. № 11. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).	1	18.01	
35	Цветок и его строение. Л. Р. № 12. Изучение строения цветка.	1	19.01	
36	Соцветия.	1	25.01	
37	Плоды и их классификация.	1	26.01	
38	Распространение плодов и семян.	1	01.01	
	РАЗДЕЛ 6. Жизнь растений - 15 ч.			
39	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ).	1	02.02	
40	Основные процессы жизнедеятельности (рост, развитие, размножен.).	1	08.02	
41	Условия прорастания семян, питание проростков.	1	09.02	
42	Определение всхожести семян Л.Р. № 13. Определение всхожести семян растений и их посев	1	15.02	
43	Минеральное питание растений.	1	16.02	
44	Воздушное питание растений.	1	22.02	
45	Фотосинтез.	1	01.03	
46	Испарение воды.	1	02.03	
47	Обмен веществ и энергии.	1	09.03	

48	Рост растений.	1	15.03	
49	Размножение растений.	1	16.03	
50	Половое размножение.	1	22.03	
51	Бесполое (вегетативное) размножение.	1	23.03	
52	П.Р. № 1. Вегетативное размножение комнатных растений.	1	05.04	
53	Экскурсия Зимние явления в жизни растений.	1	06.04	
	РАЗДЕЛ 7. Классификация растений - 7 ч.			
54	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	1	12.04	
55	Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейства крестоцветных. Л.Р. № 14. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1	13.04	
56	Морфологическая характеристика семейства розоцветных. Л. Р. № 15. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1	19.04	
57	Морфологическая характеристика семейства паслёновых и мотыльковых. Л. Р. № 16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1	20.04	
58	Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.	1	26.04	
59	Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	1	27.04	
60	Экскурсия Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.	1	03.05	
	РАЗДЕЛ 8. Природные сообщества - 6 ч.			
61	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1	04.05	
62	Характеристика основных экологических групп растений. Л.Р. № 17. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.	1	10.05	
63	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.	1	11.05	
64	Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. <i>Агроценозы К Обл.: поля, сады, тепличные хозяйства.</i>	1	17.05	
65	Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. <i>Влияние человека на растения на примере Калинингр. Области.</i>	1	18.05	
66	Экскурсия. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	1	24.05	
	РАЗДЕЛ 9. Развитие растительного мира - 2 ч.			
67	Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений.	1	25.05	
68	Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире. <i>Мероприятия по защите окружающей среды.</i>	1	30.05	

6. Образовательные ресурсы

1. Биология. В. В. Пасечник. Бактерии. Грибы. Растения – учебник 6 кл. – М.: Дрофа, 2010.
2. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Внеурочная работа по биологии. 6—11 классы. Сост. С.М. Курганский. М.: ВАКО, 2015.
4. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Разработка педагогических тестов по биологии. М.: ВАКО, 2014.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс. Сост. С.Н. Березина. М.: ВАКО, 2015.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
11. Попова Л.А. Открытые уроки. Природоведение. Биология. 5—8 классы. М.: ВАКО, 2010.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
15. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011