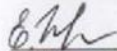


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО учителей  
естественно-математического цикла

 Е.Н. Голубева  
« 30 » 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В. Тульская  
приказ № 12 от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
математика  
составлена на основе адаптированной  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
за курс 5 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(ученик 5 «а» класса с умственной отсталостью Фонарев К.)

Составитель программы:  
учитель математики Шиловская Н.С.

Советск 2017 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Возможные результаты .....	5
1.2. Критерии оценок .....	7
2. Учебный план .....	8
3. Календарно-тематическое планирование .....	9
4. Образовательные ресурсы .....	15

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011. Учебник с грифом «Допущено МО РФ».
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011.

**Цели и задачи** учебного курса «Математика» для учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость):

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.
- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Специфика программы**

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков, предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Учитывая неоднородность состава учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 5 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость)-коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

**Содержание программы предполагает изучение следующих разделов:**

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Арифметические действия с целыми (натуральными) числами.

Обыкновенные дроби.

Решение задач.

Величины. Арифметические действия с величинами.

Геометрический материал.

## 1.1 Возможные результаты

Адаптированная программа по математике для учащихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам её освоения.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Метапредметные** результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом образовательной области «Математика» и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы (математика 8 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

### **Минимальный уровень**

#### **Знать:**

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.

#### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

### **Достаточный уровень:**

#### **Знать:**

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;  
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  
знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

**Уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  
выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;  
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);  
решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;  
вычислять площадь прямоугольника, квадрата;  
различать геометрические фигуры и тела;  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## 1.2 Критерии оценки достижений возможных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - от 51% до 65% заданий.

«5» - свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
математика	8	5	60	52	58	170



### 3.Календарно-тематический план

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 100. Счет единицами, десятками. Сравнение чисел.	04.09	
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд.	05.09	
3	Табличное умножение и деление чисел.	05.09	
4	<b>Геометрический материал.</b> Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины замкнутой ломаной линии.	06.09	
5	Примеры на порядок действий.	07.09	
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	11.09	
7	Закрепление темы «Повторение». Проверочная работа.	12.09	
8	<b>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания – 5 часов.</b> Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	12.09	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	13.09	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	14.09	
11	<b>Геометрический материал.</b> Построение углов, четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.	18.09	
12	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	19.09	
13	Закрепление темы «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания». Проверочная работа.	19.09	
14	<b>Нумерация чисел в пределах 1000 – 8 часов.</b> Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	20.09	
15	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (практическая работа). Числа четные, нечетные. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	21.09	
16	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Закрепление темы " Нумерация чисел в пределах 1000". Проверочная работа.	25.09	
17	<b>Округление чисел до десятков, сотен – 2 часа.</b> Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно).	26.09	
18	Округление чисел до сотен.	26.09	
19	<b>Геометрический материал.</b> Периметр (P). Построение квадрата, прямоугольника и нахождение их периметра.	27.09	
20	<b>Римские цифры – 1 час.</b> Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	28.09	
21	<b>Единицы измерения длины, массы, стоимости – 4 часа.</b>	02.10	

	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.		
22	Единицы измерения длины. Километр. Соотношения мер длины.	03.10	
23	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	03.10	
24	Закрепление темы: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».	04.10	
25	<b>Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости – 3 часа.</b> Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости.	05.10	
26	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости.	09.10	
27	<b>Геометрический материал.</b> Нахождение периметра многоугольника.	10.10	
28	<b>Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 10 часов.</b> Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	10.10	
29	Сложение и вычитание вида: $100+50$ , $120-20$ , $240+30$ , $750-30$ .	11.10	
30	Сложение и вычитание вида: $200+8$ , $505-5$ , $420+3$ , $423-3$ .	12.10	
31	Сложение и вычитание вида: $423+20$ , $456-30$ , $105+30$ , $215-10$ .	16.10	
32	Сложение и вычитание вида: $200+87$ , $135-35$ .	17.10	
33	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.	17.10	
34	<b>Контрольная работа – 1 час.</b>	18.10	
35	<b>Работа над ошибками – 1 час.</b>	19.10	
36	Сложение и вычитание вида: $425+2$ , $425+22$ , $125-3$ , $125-13$ .	23.10	
37	Сложение и вычитание вида: $250+100$ , $280-100$ , $250+120$ , $360-120$ .	24.10	
38	<b>Геометрический материал.</b> Закрепление темы «Геометрический материал». Проверка практических навыков	24.10	
39	<b>Закрепление материала</b>	25.10	
40	<b>Разностное и кратное сравнение чисел – 6 часов.</b> Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	26.10	
41	Решение задач на разностное сравнение чисел.	07.11	
42	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.	07.11	
43	Решение задач на кратное сравнение чисел.	08.11	
44	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	09.11	
45	Закрепление темы: «Разностное и кратное сравнение чисел». Подготовка к контрольной работе.	13.11	
46	<b>Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 8 часов.</b> Сложение и вычитание вида: $112+125$ , $675-223$	14.11	
47	<b>Геометрический материал.</b> Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.	14.11	
48	Вычитание вида: $427-127$ .	15.11	
49	Сложение и вычитание вида: $602+173$ , $324-104$ .	16.11	
50	Вычитание вида: $702-301$ .	20.11	
51	Проверка действий сложения.	21.11	
52	Проверка действий вычитания.	21.11	
53	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.	22.11	
54	<b>Геометрический материал.</b> Классификация треугольников по длинам	23.11	

	сторон.		
55	<b>Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 – 18 часов.</b> Сложение вида: 457+8, 457+28, 457+128.	27.11	
56	Сложение вида: 346+4, 346+24, 346+134.	28.11	
57	Сложение вида: 230+70, 250+150.	28.11	
58	Сложение вида: 86+57, 186+57.	29.11	
59	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.	30.11	
60	Закрепление темы "Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.	04.12	
61	Вычитание вида: 431 – 7, 431 – 17, 431 – 217.	05.12	
62	Вычитание вида: 324 – 83, 324 – 183.	05.12	
63	Вычитание вида: 250 – 70, 840 – 160.	06.12	
64	Вычитание вида: 340 – 123, 340 – 133, 340 – 333.	07.12	
65	Вычитание вида: 453 – 87, 453 – 187, 453 – 387.	11.12	
66	Обобщение материала по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000». Самостоятельная работа.	12.12	
67	Вычитание вида: 400 – 3, 400 – 33, 400 – 333.	12.12	
68	Вычитание вида: 700 – 5, 700 – 53, 700 – 147.	13.12	
69	Вычитание вида: 1000 – 7, 1000 – 27, 1000 – 927.	14.12	
70	Примеры на порядок действий.	18.12	
71	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Подготовка к контрольной работе.	19.12	
72	Закрепление темы "Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.	19.12	
73	<b>Контрольная работа – 1 час.</b>	20.12	
74	<b>Работа над ошибками – 1 час.</b>	21.12	
75	Проверка сложения обратным действием.	25.12	
76	Проверка вычитания обратным действием.	26.12	
77	Примеры на порядок действий.	26.12	
78	<b>Геометрический материал.</b> Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	27.12	
79	<b>Закрепление материала</b>	28.12	
80	<b>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Называние, обозначение - 3 часа.</b> Нахождение одной доли предмета, числа.	11.01	
81	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	15.01	
82	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	16.01	
83	<b>Обыкновенные дроби – 6 часов.</b> Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	16.01	
84	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями.	17.01	
85	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	18.01	
86	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	22.01	
87	Виды дробей: правильные и неправильные дроби	23.01	
88	<b>Геометрический материал.</b> Повторение. Кривая замкнутая линия.	23.01	

	Построение окружности.		
89	Закрепление темы «Обыкновенные дроби». Проверочная работа.	24.01	
90	<b>Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100 – 4 часа.</b> Повторение. Частные случаи умножения и деления. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения (·)	25.01	
91	Деление на 10 без остатка и с остатком.	29.01	
92	Деление на 100 без остатка и с остатком.	30.01	
93	Закрепление темы: "Умножение и деление чисел на 10, 100". Проверочная работа.	30.01	
94	<b>Геометрический материал.</b> Линии в круге: радиус. Обозначение R. Построение окружности по данному радиусу.	31.01	
95	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы – 5 часов.</b> Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими.	01.02	
96	Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными.	05.01	
97	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	06.02	
98	Закрепление темы: «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы». Проверочная работа.	06.02	
99	<b>Единицы измерения времени – 1 час.</b> Год (1год). Соотношение 1год = 365 (366) сут. Високосный год.	07.02	
100	<b>Геометрический материал.</b> Линии в круге: диаметр. Обозначение DПостроение окружности по данному диаметру.	08.02	
101	<b>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число – 6 часов.</b> Умножение круглых десятков на однозначное число вида $40 \times 2$ .	12.02	
102	Деление круглых десятков на однозначное число вида $40 : 2$ .	13.02	
103	Умножение круглых сотен на однозначное число вида $400 \times 2$ .	13.02	
104	Деление круглых сотен на однозначное число вида $300 : 3$ .	14.02	
105	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	15.02	
106	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число». Проверочная работа.	19.02	
107	<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число –</b> Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: $24 \times 2$ .	20.02	
108	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $48 : 4$ .	20.02	
109	<b>Геометрический материал.</b> Линии в круге: хорда. Построение хорды.	21.02	
110	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	22.02	
111	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число вида: $420 \times 2$ .	26.02	
112	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: $480 : 4$ .	27.02	
113	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	27.02	
114	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида $70 \times 3$ .	28.02	
115	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида $450 : 5$ .	01.03	
116	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	05.03	
117	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число вида $243 \times 2$ .	06.03	
118	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число вида $123 \times 3$ .	06.03	
119	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида $488 : 4$ .	07.03	
120	<b>Геометрический материал.</b> Линии в круге: диаметр. Обозначение DПостроение окружности по данному диаметру.	12.03	
121	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида $693 : 3$ .	13.03	

122	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	13.03	
123	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	14.03	
124	Примеры на порядок действий. Подготовка к контрольной работе.	15.03	
125	<b>Контрольная работа – 1 час.</b>	19.03	
126	<b>Работа над ошибками – 1 час.</b>	20.03	
127	Проверка умножения.	20.03	
128	Проверка деления.	21.03	
129	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков и сотен, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число».	22.03	
130	<b>Геометрический материал.</b> Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	02.04	
131	<b>Закрепление материала</b>	03.04	
132	<b>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка - 24 часа.</b> Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: $26 \times 3$ .	03.04	
133	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: $42 \times 4$ .	04.04	
134	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: $58 \times 5$ .	05.04	
135	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $125 \times 3$ .	09.04	
136	<b>Геометрический материал.</b> Масштаб: 1:2; 1:5.	10.04	
137	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $153 \times 3$ , $275 \times 3$ .	10.04	
138	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $150 \times 3$ .	11.04	
139	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	12.04	
140	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Проверка практических навыков (самостоятельная работа).	16.04	
141	Деление с остатком.	17.04	
142	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $57 : 3$ .	17.04	
143	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $45 : 5$ .	18.04	
144	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $462 : 2$ , $186 : 3$ .	19.04	
145	<b>Геометрический материал.</b> Масштаб: 1:10; 1:100.	23.04	
146	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $632 : 4$ .	24.04	
147	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $680 : 5$ , $870 : 3$ .	24.04	
148	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $525 : 5$ .	25.04	
149	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $306 : 3$ .	26.04	
150	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	30.04	
151	Проверка деления.	02.05	
152	Проверка умножения.	03.05	
153	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	07.05	
154	<b>Контрольная работа – 1 час.</b>	08.05	
155	<b>Работа над ошибками – 1 час.</b>	08.05	
156	<b>Геометрический материал.</b> Практическая работа. Вычерчивание плана класса с использованием масштаба 1:100.	10.05	
157	Закрепление темы «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	14.05	
158	<b>Повторение материала, изученного за год – 13 часов.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с	15.05	

	проверкой на калькуляторе).		
159	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	15.05	
160	Умножение чисел 10 и 100.	16.05	
161	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	17.05	
162	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение арифметических задач на разностное сравнение чисел.	21.05	
163	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	22.05	
164	<b>Геометрический материал.</b> Практическая работа. Вычерчивание плана комнаты с использованием масштаба 1:100.	22.05	
165	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	23.05	
166	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	24.05	
167	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	28.05	
168	Действия I и II ступеней. Решение примеров на порядок действий.	29.05	
169	<b>Геометрический материал.</b> Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	29.050	
170	<b>Обобщение и закрепление материала, изученного за год.</b>	30.05	

## **Образовательные ресурсы**

### **Основная литература:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.

Учебник – **Математика**. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.

Рабочая тетрадь на печатной основе – **Математика**. 5 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

### **Дополнительная:**

Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. : Классикс Стиль, 2005.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.margyal.org> - сеть творческих учителей