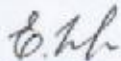


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО учителей
естественно-математического цикла

 Е.Н. Голубева
« 30 » 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Тульская
приказ № 122 от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Химия»
составлена на основе адаптированной
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 8 класса
для обучающихся с задержкой психического развития
(8 класс, интегрированный)

Составитель программы
учитель химии Дмитриева Л.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы основного общего образования по химии для 8 класса (О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2010), соответствующей компоненту государственного стандарта общего образования.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул, атомов, и биологии 6-8 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов(оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типология химических связей и видах кристаллических решеток). Некоторых закономерностях протекания реакций и их классификация.

Одна из основных целей - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования – достигается.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 5 контрольных и 5 практических работ.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. учебника: Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
2. дополнительной литературы: Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.

Контроль знаний, умений, навыков

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. Контрольных работ - 5: контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»; контрольная работа №2 - «Простые вещества», контрольная работа №3 - по теме «Соединения химических элементов», контрольная работа № 4 - «Изменения, происходящие с веществами», контрольная работа № 5 по теме - «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Критерии оценки

Устный ответ

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» - ученик не может дать ответ на поставленный вопрос.

Расчетные задачи

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Оценка «1» - отсутствие решения.

Экспериментальные задачи

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Оценка «1» - ученик не может составить план решения поставленной задачи.

Практическая работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2» - допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» - работа не выполнена.

Контрольная работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1» - работа не выполнена.

Содержание рабочей программы

Введение (5 часов)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Индексы и коэффициенты. Периодическая система Д.И.Менделеева, ее структура.

Расчетные задачи

Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.

1. Атомы химических элементов (10 часов)

Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов и нейтронов. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1-20 периодической системы Д.И.Менделеева. Понятие о завершеном и незавершеном электронном слое. Взаимодействие атомов химических элементов между собой. Ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная, металлическая связь.

2. Простые вещества (7 часов)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы. Общие физические свойства.

Важнейшие простые вещества — неметаллы. Аллотропия. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Постоянная Авогадро. Количество веществ. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ.

Расчетные задачи

Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «постоянная Авогадро».

Демонстрации.

Получение озона. Образцы красного фосфора.

3. Соединения химических элементов (14 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители.

Основания, их состав и названия. Представители. Таблица растворимости.

Кислоты, их состав и названия. Классификация. Представители.

Соли, их состав и названия. Представители. Растворимость.

Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Закон постоянства состава. Чистые вещества и смеси. Примеры, свойства, состав.

Расчетные задачи

Расчет массовой и объемной доли компонентов смеси веществ.

Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя

Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации.

Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток. Способы разделения смесей.

Практические работы

Знакомство с лабораторным оборудованием.

Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Признаки химических реакций.

4. Изменения, происходящие с веществами (13 часов)

Физические явления, суть, примеры. Химические реакции, признаки и условия их протекания. Экзо- и эндотермические реакции. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения, расчеты по химическим уравнениям Реакции разложения. Понятие о скорости реакций Катализаторы. Реакции соединения. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжения металлов. Реакции обмена. Реакции нейтрализации.

Расчетные задачи.

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из продуктов реакции или вступающих в реакцию веществ.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна массы исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продуктов реакции, если известна массы раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: плавление парафина, растворение перманганата калия, диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: горение магния, взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом, получение гидроксида меди (II).

Лабораторные опыты.

Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.

Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.

Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практическая работа. Очистка загрязненной поваренной соли.

5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные раствора. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Классификация ионов. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот, оснований, солей. Ионные уравнения

реакций. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции.

Лабораторные опыты.

Реакции, характерные для растворов кислот, щелочей, солей.

Реакции, характерные для кислотных оксидов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ХИМИЯ. 8 КЛАСС**

68 часов (2 раза в неделю). Учебник О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2010

№ урока	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.)	Дата	
					по плану	ф
1	2	3	4	5	6	
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)						
1	Предмет химии	Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Урок формирования новых знаний		6.09	
2	Вещества	Вещества простые и сложные. Свойства веществ. Химический элемент и формы его существования: свободные атомы, простые вещества, сложные вещества или соединения	Знать определения важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. Различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»	Упражнения 2, 5, 7 в рабочей тетради. Вопросы 8, 9, 10 в конце параграфа	6.09	
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Физические явления. Химические явления, или реакции. Достижения химии и их правильное использование	Уметь отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде	Упражнения 3, 4 в рабочей тетради. Вопросы 1, 5 в конце параграфа	13.09	
4	Периодическая система химических элементов	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды большие и	Уметь определять положение химического элемента в	Упражнения 3, 5 в рабочей тетради. Вопрос 5 в	13.09	

	Д.И.Менделеева. Знаки химических элементов	малые. Группы и подгруппы-главная и побочная. Символы химических элементов	периодической системе. Уметь называть химические элементы. Знать знаки первых 20 химических элементов	конце параграфа	
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы	Химические формулы. Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества. Относительная молекулярная и атомная массы. Атомная единица мас-сы. Индексы, коэффициенты	Знать определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ. Уметь определять атомную и вычислять молекулярную массу	Упражнения 3, 9, 10 в рабочей тетради. Вопрос 1 в конце параграфа	20.09
АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (11 часов)					
6	Основные сведения о строении атомов	Атомы как форма существования химических элементов. Атом – сложная нейтральная частица. Состав атома: протоны, электроны, нейтроны. Доказательства сложности строения атома	Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Уметь характеризовать основные элементарные частицы. Объяснять понятие «планетарная модель» строения атома	Упражнения 1, 2 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа	20.09
7	Основные сведения о строении атома	Атомы как форма существования химических элементов. Атом – сложная нейтральная частица. Состав атома: протоны, электроны, нейтроны. Доказательства сложности строения атома	Характеризовать состав атомных ядер. Уметь объяснять взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса»	Упражнения 3, 4 в рабочей тетради. Вопрос 5 в конце параграфа	27.09
8	Изменения в составе ядер атомов. Изотопы	Ядерные процессы. Превращения элементов. Изотопы. Изотопы водорода	Знать определение «химический элемент». Объяснять, что изотопы – разновидности	Упражнения 1, 3, 5 в рабочей тетради. Вопрос 4 в конце	27.09

			атомов одного химического элемента	параграфа	
9	Строение электронных оболочек атомов	Энергетические уровни. Завершенные энергетические уровни. Число заполняемых энергетических уровней равно номеру периода. Число электронов на внешнем уровне – равно номеру группы	Уметь объяснять физический смысл номера периода и группы. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	Упражнения 4, 5, 6, в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа	4.10
10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	Положительные и отрицательные ионы. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах	Объяснять тенденцию к отдаче или принятию электронов атомами химических элементов. Уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Упражнения 5, 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа	4.10
11	Ионная химическая связь	Металлы, неметаллы. Химическая связь. Бинарные соединения. Ионная связь. Коэффициенты и индексы	Знать определения понятий «химическая связь», «ион», «ионная связь». Уметь определять тип химической связи в соединениях	Упражнения 3, 8, 9 в рабочей тетради. Вопрос 2 в конце параграфа	11.10
12	Ковалентная неполярная химическая связь	Атомная или ковалентная химическая связь. Двухатомные молекулы простых веществ	Знать определение ковалентной связи. Уметь определять тип химической связи в соединениях.	Упражнения 1, 2 в рабочей тетради. Вопросы 2, 4, 5 в конце параграфа	11.10
13	Ковалентная полярная химическая связь	Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрицательность. Частичный заряд	Знать определение ковалентной связи. Уметь определять тип химической связи в соединениях.	Упражнения 3, 4 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3 в конце параграфа	18.10
14	Металлическая химическая связь	Металлическая связь. Атом-ионы. Обобществленные	Знать определение металлической связи. Объяснять	Упражнения 2, 3 в рабочей тетради	18.10

		электроны	свой-ства металлов, исходя из типа химической связи, находить черты сходства и различия ее с ковалентной и ионной связью		
15	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний		Виды химической связи		25.10
16	Контрольная работа № 1			Тестовый контроль, письменная работа	25.10
ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов)					
17	Простые вещества - металлы	Физические свойства метал-лов: ковкость, пластичность, тягучесть, твердость, металлический блеск, электро- и теплопроводность	Знать общие физические свойства металлов. Характери-зовать связь между составом, строением и свойствами металлов	Упражнения 2, 3, 4, 5 в рабочей тетради	811
18	Простые вещества - неметаллы	Аллотропия и аллотропные модификации. Относитель-ность деления веществ на металлы и неметаллы. Кислород и озон. Графит и алмаз. Фосфор красный и белый	Уметь характеризовать физические свойства неметаллов. Понимать связь между составом, строением и свойствами. Давать определению понятию «аллотропия»	Упражнения 3, 4, 6 в рабочей тетради	8.11
19	Количество вещества. Молярная масса вещества	Количество вещества. Моль, киломоль, миллимоль. Молярная, киломолярная и миллимолярная массы. Постоянная Авогадро	Знать определения понятий «моль», «молярная масса». Уметь вычислять молярную массу по формуле соединений, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи)	Упражнения 3, 5 с. 52 в рабочей тетради. Задачи 8 -10 с. 53-54 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3 в конце параграфа	15.11
20	Молярный объем	Молярный,	Знать определение	Задачи 5, 6, 9,	15.11

	газообразных веществ	миллимолярный и киломолярный объем газов	молярного объема газов. Уметь вычислять объем газа по его количеству, массу определенного объема или число молекул	10 в рабочей тетради с.56	
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем»			Задачи 7, 8, 11, 12 в рабочей тетради. Вопросы 1-5 в конце параграфа	22.11
22	Повторение. Подготовка к контрольной работе				22.11
23	Контрольная работа по теме «Простые вещества»				29.11

СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов)

24	Степень окисления и валентность	Бинарные соединения. Степень окисления. Химическая но-менклатура. Определение степени окисления элементов по формуле. Составление формул бинарных соединений по степени окисления элементов	Уметь определять степень окисления и валентность в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения	Упражнения 5, 10 в рабочей тетради. Вопросы 2, 5 в конце параграфа	29.11
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения	Оксиды: вода. Углекислый газ, негашеная известь. Гидриды. Летучие водородные соединения: хлороводород и соляная кислота, аммиак и нашатырный спирт	Уметь определять принадлежность веществ к классу оксидов, называть их, составлять формулы оксидов	Упражнения 3, 4, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1, 4 в конце параграфа	6.12
26	Основания	Гидроксид-ион. Основания. Растворимые (щелочи) и нерастворимые основания. Едкий натр, едкий калий, гашеная известь. Качественные реакции. Индикаторы	Уметь определять принадлежность вещества к классу оснований, называть его, составлять формулы оснований. Знать качественную реакцию на углекислый газ, на	Упражнения 5, 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3, 4, 5 в конце параграфа	6.12

			распознавание щелочей		
27	Кислоты	Кислоты кислородсодержащие и бескислородные. Соляная, азотная, серная, фосфорная, кремниевая. Кислотные остатки и основность кислот. Сложные и простые ионы.	Уметь определять принадлежность вещества к классу кислот, знать формулы и названия кислот. Знать качественную реакцию на распознавание кислот	Упражнения 2, 5, 6 в рабочей тетради. Вопросы 3, 4 в конце параграфа	13.12
28	Соли	Соли. Номенклатура солей. Растворимые, нерастворимые и малорастворимые соли. Хлорид натрия (поваренная соль), карбонат кальция (мел, мрамор, известняк), фосфат Са	Уметь определять принадлежность вещества к классу солей, составлять формулы солей, называть их	Упражнения 3, 6 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	13.12
29	Кристаллические решетки	Твердое, жидкое и газообразное состояние вещества. Твердые вещества: аморфные и кристаллические. Кристаллические решетки: ионные, атомные, молекулярные и металлические. Закон постоянства состава	Уметь характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решетки	Упражнения 2, 3 в рабочей тетради	20.12
30	Чистые вещества и смеси	Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ. Нефть, природные воды. Химический анализ, разделение смесей	Уметь классифицировать смеси на однородные и неоднородные. Приводить примеры жидких, твердых и газообразных смесей	Упражнения 2, 3 в рабочей тетради. Вопрос 4 в конце параграфа	20.12
31	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)	Массовая доля. Объемная доля и объемный состав воздуха. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля»	Уметь вычислять массовую долю вещества в смеси (растворе)	Вопросы 1-4 в конце параграфа	10.01
32	Решение расчетных задач на нахождение объемной и массовой долей	Расчеты, связанные с использованием понятия «доля»		Вопросы 5-7 в конце параграфа	10.01
33	Знакомство с	Лабораторная посуда и	Уметь обращаться	Практическая	17.01

	лаборатор-ным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории	оборудование. Нагревательные устройства	с химической посудой и лабораторным оборудованием	работа (учебник с. 174)	
34	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		Уметь готовить растворы с заданной концентрацией	Практическая работа (учебник с.185)	17.01
35	Признаки химических реакций			Практическая работа (учебник с 183)	24.01
36	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Тема: «Соединения химических элементов»			24.01
37	Контрольная работа	Тема: «Соединения химических элементов»			31.01
ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (13 часов)					
38	Физические явления в химии	Дистилляция, или перегонка. Дистиллированная вода. Кристаллизация и выпарива-ние. Фильтрование. Возгонка, Отстаивание. Делительная воронка. Центрифугирование	Объяснять суть физических явлений как явлений, связанных с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе. Знать способы разделения смесей	Упражнения 3, 4 в рабочей тетради. Вопросы 3, 4 в конце параграфа	31.01
39	Очистка загрязненной поваренной соли	Разделение смеси. Очистка веществ	Уметь обращаться с химической посудой при проведении опыта	Практическая работа	7.02
40	Химические реакции	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций Реакции экзо- и эндотермические. Реакции горения	Знать определение понятия «химическая реакция». Характеризовать признаки и условия течения химических реакций по поглощению и выделению тепла	Упражнения 2, 3 в рабочей тетради	7.02
41	Химические уравнения	Уравнение и схема химичес-кой реакции. Сохранение массы веществ при химичес-	Знать определение понятия «химическая реакция». Уметь	Упражнения 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3 в	14.02

		ких реакциях. Правила подбора коэффициентов	составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ	конце параграфа	
42 43	Расчеты по химическим уравнениям	Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей	Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей	Задачи 4, 5, 6 в рабочей тетради с.102-103	14.02 21.02
44	Реакции разложения	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и получившихся веществ. Скорость химической реакции, катализаторы	Уметь различать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа	Упражнения 2, 3 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа	21.02
45	Реакции соединения	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и получившихся веществ. Каталитические реакции	Уметь различать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа	Упражнения 2, 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа	28.02
46	Реакции замещения	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и получившихся веществ. Ряд активности металлов. Условия взаимодействия металлов с растворами кислот и солей	Уметь различать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов	Упражнения 1, 4 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3 в конце параграфа	28.02
47	Реакции обмена	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и получившихся веществ.	Уметь различать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа, определять возможность протекания	Упражнения 2, 6 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3, 4 в конце параграфа	7.03

			реакций обмена до конца		
48	Типы химических реакций на примере свойства воды	Химические свойства воды. Электролиз. Фотолиз. Гидролиз. Условия взаимодействия оксидов и гидроксидов металлов с водой	Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций	Упражнения 3, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3, 4 в конце параграфа	7.03
49	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Тема: «Изменения, происходящие с веществами»			14.03
50	Контрольная работа	Тема: «Изменения, происходящие с веществами»			14.03
РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (17 часов)					
51	Растворение. Растворимость веществ в воде	Растворы. Процесс растворения. Тепловые явления при растворении. Гидраты и кристаллогидраты. Хорошо растворимые, малорастворимые и практически нерастворимые вещества	Знать определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Уметь пользоваться таблицей растворимости	Упражнения 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	21.03
52	Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты	Знать определение понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Понимать сущность процесса	Упражнения 2, 3, 4 в рабочей тетради. Вопросы 1, 5 в конце параграфа	21.03
53	Основные положения теории электролитической диссоциации	Ионы простые и сложные. Катионы и анионы. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации	Знать основные положения теории электролитической диссоциации	Упражнение 18 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3, 5 в конце параграфа	4.04
54	Диссоциация кислот, оснований, солей	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах	Понимать сущность и уметь составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей. Знать определения кислот, оснований,	Упражнения 19, 20 в рабочей тетради	4.04

			солей в свете теории электролитической диссоциации		
55	Ионные уравнения	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций	Уметь составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакция до конца	Упражнения 4, 5 в рабочей тетради. Вопросы 2, 5 в конце параграфа	11.04
56	Упражнения в составлении ионных уравнений реакций	Реакции ионного обмена	Уметь составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакция до конца	Вопросы 1, 3 в конце параграфа	11.04
57	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации	Классификация кислот. Типичные свойства кислот, условия протекания типичных реакций. Ряд напряжения металлов	Знать классификацию и химические свойства кислот. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде	Упражнения 7, 13, 14 в рабочей тетради. Вопросы 4, 6 в конце параграфа	18.04
58	Основания в свете теории электролитической диссоциации	Классификация оснований, их химические свойства в свете теории электролитической диссоциации	Знать классификацию и химические свойства оснований. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований в молекулярном и ионном виде	Упражнения 8, 9 в рабочей тетради. Вопросы 3, 5 в конце параграфа	18.04
59	Оксиды, их классификация и свойства	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Оксиды основные и кислотные. Типичные свойства оксидов	Знать классификацию и химические свойства оксидов. Уметь составлять уравнения химических реакций	Упражнения 2, 4 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3, 5 в конце параграфа	25.04
60	Соли в свете	Классификация солей.	Знать	Упражнения	25.04

	теории электролитической диссоциации	Типичные свойства солей, условия протекания типичных реакций. Два правила ряда напряжения металлов	классификацию и хими-ческие свойства средних солей. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства солей	4, 7, 9 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3, 5 в конце параграфа	
61	Генетическая связь между классами веществ	Химические свойства основных классов неорганических соединений. Генетические ряды металлов и неметаллов	Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства и генетическую связь основных классов соединений	Упражнения 6, 9 в рабочей тетради. Вопрос 2 в конце параграфа	2.05
62	Окислительно-восстановительные реакции	Классификация химических реакций по изменению степени окисления химических элементов. Окисление, восстановление. Окислитель, восстановитель	Знать определение понятий «окисление», «восстановле-ние», «окислитель», «восста-новитель». Уметь определять окислители и восстановители. Расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса	Упражнения 5, 8 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа	2.05
63	Упражнения в составле-нии окислительно-восстановительных реакций		Уметь определять окислители и восстановители. Расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса	Упражнения 11, 13 в рабочей тетради. Вопросы 5, 7, 8 в конце параграфа	16.05
64	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстано-вительных реакций	Химические свойства основных классов неорганических соединений	Уметь составлять химические уравнения в молекулярном и ионном виде	Упражнения 1, 2, 3 в рабочей тетради	16.05
65	Выполнение опытов, демонстрирующих	Свойства кислот, оснований, солей. Генетическая связь		Практическая работа (учебник с.	23.05

	гене-тическую связь между основными классами соединений			237-239)	
66	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Тема: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»			23.05
67	Контрольная работа	Тема: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»			30.05

Резерв времени 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8 класс

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН:

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранение массы вещества, постоянство состава, периодический закон.

уметь

- называть: химический элемент, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерность изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами вещества; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав вещества по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений; типы химических реакций; валентность и степень окисления элементов в соединениях; возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, обмен или массу по количеству вещества, объем или массу реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011.
- Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2011.
- Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелян «Химия.8 класс». – М.:Дрофа, 2010.
- Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2010.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя. 8 класс. – М.:Дрофа, 2002.
- Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл. / Сост. С.В.Суматохин. – М.:Дрофа, 2001.
- Химия в формулах. 8-11 кл.: Справочные материалы / В.Г.Иванов, О.Н.Гева. М.:Дрофа, 2004.
- Неорганическая химия. Блок-схемы, таблицы, формулы / В.Н.Асадник. – Мн.:Книжный Дом, 2006.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Химия 8-9 класс. /Н.Н.Богданова и др. – М.: «Интеллект-Центр», 2005.
- Химия. 8-9 кл.: Учебное пособие / Р.А.Лидин и др. – М.:Дрофа, 2000.
- Химический эксперимент в школе. 8 класс: учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян и др. – М.:Дрофа, 2005.
- Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии. – М.:Дрофа, 2005.
- Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии. М.: 5 за знания,2007.
- Журналы «Химия и жизнь – 21 век»

Химические реактивы и материалы

Химическая лабораторная посуда

Модели кристаллических решеток