


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
спортивно-эстетического цикла
 С. А. Озерова
«30» августа 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Тульская
приказ № 122 от «31» августа 2017г



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
для обучающихся 9 класса

Составитель программы
учитель технологии первой,
квалификационной категории
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	7
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	8
2. Учебный план по предмету.....	12
3. Календарно-тематическое планирование.....	13
4. Образовательные ресурсы.....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе программы трудового обучения для специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией В.В. Воронковой и А.М. Щербаковой.

Рабочая учебная программа разработана для учащихся 9 классов МБОУ основная общеобразовательная школа №3 Советского городского округа. Программа является средством управления процессом профессионально-трудоустройства в 5 – 9 классах.

Цели и задачи

Программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений:

- прочных навыков хозяйственно-бытового самообслуживания;
- умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудоустройстве;
- подготовку к труду на конкретном рабочем месте;
- навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам коррекционных классов начальное профессиональное образование.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы учителя:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений).

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Специфика программы

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных классах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

"Швейное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для учащихся с умственной отсталостью. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Кулинария" и "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить, вязание крючком, вязание спицами, вышивка гладью, вышивка крестом и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных классах показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Требования к уровню подготовки

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

В 9-ом классе – профильное трудовое обучение.

Ученики:

- продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умение подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий;
- выполнять экономную и рациональную разметку;
- использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач.

В 9-ом классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 9 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "Практическое повторение" школьникам предлагают сшить изделия для нужд школы.

Программа 9-го класса предусматривает овладение учащимися технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции для школы (концертные костюмы, нижнее бельё, постельное бельё, рабочие рукавицы, шторы и др.).

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить

чертежи выкроек, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу, декоративно-прикладному творчеству, кулинарии развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ, занятие декоративно-прикладным творчеством, приготовление пищи формируют у детей эстетические представления, благотворно сказываются на становлении их личностей, способствуют их социальной адаптации и обеспечивают им в определённой степени самостоятельность в быту.

Содержание тем учебного курса. 9 класс

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок	2
2.	Раздел «Кулинария»	30
3.	Гигиена и косметика	2
3.	Хозяйственные работы в классе	18
4.	Элементы машиноведения	4
5.	Элементы материаловедения	6
6.	Организация труда и производства на швейной фабрике	6
7.	Правила безопасной работы на швейной фабрике	4
8.	Готовые выкройки и чертежи изделий в натуральную величину.	8
9.	Раскрой по готовым выкройкам и чертежам. Пошив лёгкой женской одежды (домашний халат, блуза, сарафан и др.)	26
10	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике	32
11	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10
12	Трудовое законодательство	2
13	Практическое повторение 50	50
14	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	30
15	Лоскутное шитьё	30
16	Вышивание крестом»	46
17	Изонить	24
18	Изготовление панно в технике аппликации	50
19	Контрольные работы	8
20	Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.	56
21	Итоговое занятие	2

1.1 Возможные результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9-го класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражаться в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни:

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Основной вид оценивания - практическая работа по образцу, т.к. основной вид мышления наглядно-образный.

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (вариант С) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом с взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Учащимся оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.

Ручной труд

Минимальный уровень (оценка 3):

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень (оценка 4)

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Виды контроля:

- текущий контроль (контроль за знаниями, умениями и навыками на каждом занятии);
- периодический контроль (проведение самостоятельных и проверочных работ по каждому разделу, тестирование с помощью КИМов);
- итоговый контроль (проведение самостоятельных работ в конце каждого триместра).

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
ПТО	9	14	168	154	154	476

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Разделы программы, Темы уроков	Количе ство часов,	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный урок 2 ч.				
1-2	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте	2	01.09.17 01.09.17	
Раздел «Кулинария» 30 ч.				
3-4	Виды тепловой обработки домашней птицы. Пр.р.: Приготовление отварной курицы и куриного супа с домашней лапшой	2	01.09.17 01.09.17	
5-8	Виды грибов. Правила сбора и обработки грибов. Вводная контрольная работа: практическая работа "Выполнение бельевых швов на образце"	4	04.09.17; 05; 05; 06;	
9-10	Борщ. Щи. Пр.р.: Приготовление украинского борща	2	06.09.17 06.09.17	
11	Блюда из мясного фарша	1	07.09.17	
12-14	Пр.р.: Приготовление котлет с гарниром (картофель, рис, вермишель). Пр.р.: Приготовление голубцов	3	07.09.17; 07; 07;	
15-16	Блюда восточной кухни. Рис и его значение для здоровья человека. Пр.р.: Приготовление плова	2	08.09.17 08.09.17	
17	Блюда из мяса.	1	08.09.17	
18	Пр.р.: Приготовление тушеной картошки с мясом	1	08.09.17	
19-20	Кисломолочные продукты и блюда из них. Пр.р.: Приготовление сырников и пончиков	2	11.09.17 12.09.17	
21-24	Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Пр.р.: Приготовление вареников с картошкой. Пр.р.: Приготовление пельменей	4	12.09.17 13.09.17 13.09.17 13.09.17	
25-26	Дрожжевое тесто. Пр.р.: Приготовление пирожков с начинкой (капуста, картошка, яйцо, рис). Пр.р.: Приготовление пиццы (по выбору).	2	14.09.17 14.09.17	
27-28	Пр.р.: Приготовление тонких блинов с начинкой (мёд, сгущенное молоко и др.).	2	14.09.17 14.09.17	
29-30	Пр.р.: Приготовление тонких блинов с начинкой (мёд, сгущенное молоко и др.).	2	15.09.17 15.09.17	
31-32	Блюда из картофеля. Практическая работа: «Приготовление драников, картофельного пюре, жареного, запеченного, отварного картофеля и др. (по выбору)».	2	15.09.17 15.09.17	
Раздел «Гигиена и косметика» 2 ч.				
33-34	Особенности индивидуального ухода за телом, волосами, руками и др.	2	18.09.17 19.09.17	
Хозяйственные работы в классе 18 ч.				
35-38	Санитарно-гигиенические требования к выполнению хозяйственных работ в швейном и кулинарном классах	4	19.09.17 20,09; 20,09; 20,09	

39-42	Уход за посудой, шкафами, холодильником, плитой, вытяжкой, микроволновой печью и др.	4	21.09.17 21.09.17 21.09.17 21.09.17	
43-46	Сортировка вещей, тканей, нитей и различной фурнитуры в шкафах и в подсобных помещениях	4	22.09.17 22.09.17 22.09.17 22.09.17	
47-48	Мытьё окон, полов, панелей	2	25.09.17 26.09.17	
49-50	Стирка и влажно-тепловая обработка (ВТО) штор, оформление окон текстилем	2	26.09.17 27.09.17	
51-52	Уход за цветами (подкормка, пересадка, полив)	2	27.09.17 27.09.17	
Раздел «Уход за одеждой и её ремонт» 16 ч.				
53-56	Выполнение заплата ручным и машинным способом на образце. Штопка.	4	28.09.17 28; 28; 28;	
57-60	Ремонт брюк (джинсы). Настрачивание заплата машинным способом (строчкой зигзаг или прямой машинной строчкой).	4	29.09.17 29; 29; 29;	
61-64	Ремонт и реставрация брюк. Практическая работа: Уменьшение брюк по длине и ширине.	4	02.10.17 03; 03; 04;	
65-68	Замена молний в брюках и юбках	4	04.10.17 04; 05; 05;	
Раздел «Элементы машиноведения» 4 ч.				
69-72	Уход за электрической швейной машиной (замена иглы, чистка, смазка). Приспособления к универсальной швейной машине.	4	05.10.17 05.10.17 06.10.17 06.10.17	
Раздел «Элементы материаловедения» 6 ч.				
73-74	Классификация и ассортимент тканей. Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических волокон.	2	06.10.17 06.10.17	
75-76	Распознавание тканей из синтетических волокон	2	09.10.17 10.10.17	
77-78	Уход за изделиями из синтетических тканей	2	10.10.17 11.10.17	
Раздел «Организация труда и производства на швейной фабрике» 6 ч.				
79-80	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности	2	11.10.17 11.10.17	
81-82	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	12.10.17 12.10.17	
83-84	Организация труда на швейной фабрике.	2	12.10.17 12.10.17	
Раздел «Правила безопасной работы на швейной фабрике» 4 ч.				
85-86	Безопасность труда на швейной фабрике.	2	13.10.17 13.10.17	
87-88	Основы электробезопасности. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочем месте.	2	13.10.17 13.10.17	
Раздел «Готовые выкройки и чертежи изделий в натуральную величину» 8 ч.				
89-90	Знакомство с готовыми выкройками. Просмотр журналов "Бурда". Обозначения на выкройках. Выбор модели домашнего халата. Снятие мерок.	2	16.10.17 17.10.17	
91-94	Определение размера по таблице. Изготовление выкройки по журналу "Бурда". Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину. Подгонка выкройки под свой размер.	4	17.10.17 18.10.17 18.10.17 18.10.17	
95-96	Изготовление выкройки по журналу "Бурда". Выбор и описание фасона изделия и анализ выкройки. Подготовка ткани.	2	19.10.17 19.10.17	

Раздел «Раскрой по готовым выкройкам и чертежам. Пошив лёгкой женской одежды (домашний халат, блуза, сарафан и др.)» 26 ч.				
97-100	Раскрой изделия. Экономная раскладка выкройки на ткани. Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	4	19.10.17 19.10.17 20.10.17 20.10.17	
101-103	Подготовка детали кроя к пошиву. Составление плана пошива изделия. Смётывание деталей.	3	20.10.17 20.10.17 23.10.17	
104-119	Пошив и отделка выбранного изделия.	16	24.10.17 24.10.17 25.10.17 25.10.17 25.10.17 26.10.17 26.10.17 26.10.17 26.10.17. 27.10.17 27.10.17 27.10.17 27.10.17 07.11.17 07.11.17 08.11.17	
120-122	Окончательная отделка изделия. Влажная тепловая обработка (ВТО). Демонстрация моделей.	3	08.11.17 08.11.17 09.11.17	
Раздел «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике» 32 ч.				
123-124	Ассортимент простейших изделий фабрики. Основные детали изделий, названия срезов.	2	09.11.17 09.11.17	
125-126	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2	09.11.17 10.11.17	
127-128	Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия.	2	10.11.17 10.11.17	
129-130	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Норма выработки и плановые задания.	2	10.11.17 13.11.17	
131-154	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное и нижнее бельё). Оценка качества готовых изделий.	24	14.11.17;14; 15;15;15;16;16;1 6;16; 17; 17;17;17; 20; 21; 21; 22; 22; 22; 23; 23; 23; 23; 24;	
Раздел «Обработка окантовочным швом среза мелкой детали» 8 ч.				
155-156	Обработка срезов окантовочным швом.	2	24.11.17 24.11.17	
157-158	Возможные дефекты при выполнении.	2	24.11.17 27.11.17	
159-160	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2	28.11.17 28.11.17	
161-162	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.	2	29.11.17 29.11.17	
163-164	Контрольная работа за I триместр: «Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах».	2	29.11.17 30.11.17	
Раздел «Трудовое законодательство» 2 ч.				
165-166	Трудовой кодекс Российской Федерации. Охрана труда.	2	30.11.17 30.11.17	

Практическое повторение 52 ч.				
167-184	Изготовление изделия по производственной технологии.	18	30.11.17.; 1.12.17.; 1;1;1; 4; 5;5; 6; 6 ; 6; 7; 7;7; 7; 8;8; 8.	
185-218	Изготовление изделия по производственной технологии.	34	8.12.17.; 11;12;12;13;13;1 3;14; 14 ;14; 14;15;15;15;15; 18;19;19; 20 ;20;2 0;21;21;21;21; 22;22; 22 ; 25;26;26;27; 27	
Раздел «Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды» 30 ч.				
219-220	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Лекала (выкройки) для раскроя поясных изделий.	2	27.12.17 28.12.17	
221-224	Производственный способ обработки застёжки.	4	28.12.17 28.12.17 28.12.17 29.12.17	
225-226	Технология обработки пояса.	2	29.12.17 29.12.17	
227-228	Современный способ обработки низа поясного изделия. Инструктаж на рабочем месте по Т.Б.(11.01)	2	29.12.17 11.01.18	
229-230	Выбор модели поясного изделия.	2	11.01.18 11.01.18	
231-232	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам (выкройкам).	2	11.01.18 12.01.18	
233-234	Последовательность пошива поясного изделия.	2	12.01.18 12.01.18	
235-238	Стачивание выточек, боковых срезов юбки (при пошиве брюк - стачивание вытачек, среднего и шаговых срезов).	4	12.01.18 15.01.18 16.01.18 16.01.18	
239-242	Обработка застёжки по промышленной технологии.	4	17.01.18 17.01.18 17.01.18 18.01.18	
243-244	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).	2	18.01.18 18.01.18	
245-246	Обработка нижнего среза поясного изделия	2	18.01.18 19.01.18	
247-248	Окончательная отделка и оценка качества готового изделия.	2	19.01.18 19.01.18	
Раздел «Лоскутное шитьё» 33 ч.				
249-250	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	2	19.01.18 22.01.18	
251-277	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	27	23; 23; 24;24; 24; 25; 25;25; 25; 26 ; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 31; 31;31. 1.02.18 ;1;1;1; 2; 2; 2; 2;	
278-281	Соединение лоскутной основы с подкладкой.	4	5.02 6.02.18; 6.02.18; 7.02.18; 7.02.18;	

Раздел «Вышивание крестом» 48 ч.				
282-284	История народной вышивки. Вышивка в интерьере и одежде	3	7.02.18; 8.02.18; 8.02.18;	
285-287	Инструменты. Приспособления. Ткани. Нити. Выбор рисунка. Подготовка канвы к работе. Разметка. Техника безопасности.	3	8.02.18; 8.02.18; 9.02.18;	
288-289	Подбор ниток и выполнение пробных стежков на образце.	2	9.02.18; 9.02.18;	
290-329	Разметка рисунка на канве. Вышивание крестом на канве по рисунку. (Изделие: вышитая картина).	40	9.02.18: 12;13;13;14;14;14; 15;15; 15; 15;16;16;16;16; 19;20;20; 21; 21; 21; 22; 22; 22;22;26; 27; 27; 28; 28; 28; 28; 1.03.18: 1;1;1;2;2;2; 2;	
Раздел «Изонить» 26 ч.				
330-331	Изонить (изображение нитью). История возникновения. Разметка на бумаге.	2	05.03.18 06.03.18	
332-333	Разметка и заполнение треугольников в технике изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из геометрических фигур – треугольников.	2	06.03.18 07.03.18	
334-335	Разметка и заполнение круга в технике изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из кругов и овалов.	2	07.03.18 07.03.18	
336-337	Разметка и изготовление рисунка "Бабочка"	2	09.03.18 09.03.18	
338-339	Контрольная работа за 2 триместр: Обработка накладного кармана закруглённой формы обтачкой	2	09.03.18 09.03.18	
340-355	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	16	12,03;13;13;14; 14;14;15;15;15; 15; 16;16;16;16; 19;20.	
Раздел «Изготовление панно в технике аппликации» 56 ч.				
356-357	Просмотр книг и журналов с видами аппликаций. Выбор рисунка.	2	20.03.18 21.03.18	
358-361	Увеличение рисунка в масштабе 1:2 или 1:3	4	21.03; 21.03; 22.03; 22.03.	
362-365	Изготовление детали рисунка из бумаги – лекало	4	22.03; 22.03; 23.03; 23.03.	
366-367	Подбор ткани по цвету и фактуре	2	23.03.18 23.03.18	
368-369	Инструктаж по Т.Б. в швейной мастерской. Подбор ткани по цвету и фактуре	2	02.04.18 03.04.18	
370-372	Укрепление ткани флизелином, раскрой деталей из цветных лоскутков	3	03.04; 04.04; 04.04.	
373-374	Выбор фона по цвету. Пр.р.: изготовление основы для панно	2	04.04; 05.04.18	
375-398	Последовательное настрачивание деталей рисунка на фон.	24	05.04; 05; 05; 6; 6; 6; 6; 9; 10; 10; 11;11;11; 12; 12; 12;12;13;13; 13; 13;16; 17;17.	

399-408	Украшение фрагментов аппликации ручными декоративными стежками (вышивкой)	10	18.04; 18; 18; 19; 19; 19; 19; 20;20;20;	
409-410	Отделка изделия, оформление в рамку.	2	20.04.18 23.04.18	
Практическое повторение. Подготовка к экзаменам. 62 ч.				
411-472	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	62	24,04,18; 24; 25; 25; 25; 26; 26; 26;26;27;27;27; 27;30. <u>02.05; 2;2;</u> 3;3;3;3;4;4;4;4; 7;8;8;10;10;10; 10;11;11;11;11; 14;15;15;16;16; 16;17;17;17;17; 18;18;18;18;21; 22;22;23;23;23; 25;25;25;25;28.	
473-474	Контрольная работа за 3 триместр: «Пошив фартука закруглённой формы. Обработка срезов фартука косой обтачкой (окантовочным швом)».	4	24,05,18 24.05.18 24.05.18 24.05.18	
Итоговое занятие 2 ч.				
475-476	Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка.	2	29,05,18 29.05.18	

4. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
5. http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
6. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
8. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
9. 9.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
10. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
11. 11.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
12. 12.Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
13. Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
14. 14.Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
15. 15.Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
16. 16.Научно-методический журнал "Школа и производство"
17. 17.Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
18. 18.Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- 19.Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006. И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
- 20.А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М."Паритет", 2006.
- 21.Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.
Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.