


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

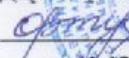
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

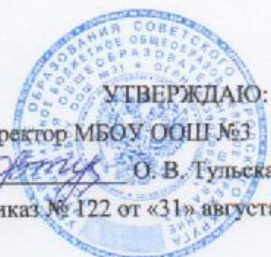
 А.А. Шляпин А.А.
« 30 » августа 2017г.

педагогическим советом

протокол № 1

«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №3
 О. В. Гульская
приказ № 122 от «31» августа 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«История»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
за курс 8-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель программы

учитель Нерлих Наталья Ивановн

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	6
1.2	Критерии оценки достижения возможных результатов	7
2.	Учебный план	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ№3 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Устав МБОУ ООШ №3.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели данного курса:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

- Изучить исторический материал.
- Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе

изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

История в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются иллюстративный материал и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме), что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний учащимися с ОВЗ.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Планирование коррекционной работы по истории

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний

Содержание курса истории

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»
- «Великие преобразования России в XVIII в.»
- «История страны в период XIX в.»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»
- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991 -2003 годах»

2. ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по истории Отечества, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладение навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умения выполнять познавательные и практические задания:
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются познавательная компетентность:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

коммуникативная компетентность:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно–следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Освоение адаптированной основной образовательной программы для уч-ся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе;

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет работы, допуская лишь некоторые погрешности;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
История Отечества	8б	2	24	22	22	68
История Отечества	9	2	24	22	22	68

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Дата проведения	
	План	Факт
8 Б класс (68 часов в год)		
Раздел 1. Единая Россия (конец XV-XVII в.в.)		
1. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	04.09.17	
2. Расширение государства Российского при Василии III.	07.09.17	
3. Русская православная церковь в Российском государстве.	11.09.17	
4.Первый русский царь Иван IV Грозный. Вводная контрольная работа	14.09.17	
5. Опричнина Ивана Грозного.	18.09.17	
6.Присоединение к Российскому государству Поволжья.	21.09.17	
7. Покорение Сибири.	25.09.17	
8. Быт простых и знатных людей.	28.09.17	
9. Москва – столица Российского государства.	02.10.17	
10. Путешествие А. Никитина в Индию.	05.10.17	
11. Великий иконописец А. Рублев.	09.10.17	
12.Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России.	12.10.17	
13. Правление Б. Годунова.	16.10.17	
14. Смутное время.	19.10.17	
15.Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	23.10.17	
16. Начало правления династии Романовых.	26.10.17	
17. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С. Разина.	09.11.17	
18. Повторительно – обобщающий урок.	13.11.17	
19. Русская православная церковь.	16.11.17	
20. Раскол в русской православной церкви.	20.11.17	
21. «Изба крестьянина – старообрядца»	23.11.17	
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Контрольная работа за 1 триместр	27.11.17	
23. Начало правления Петра I.	30.11.17	
24. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	04.12.17	
25. Полтавская битва.	07.12.17	
26. Победа русского флота. Окончание Северной войны.	11.12.17	
27. Петр I – первый российский император.	14.12.17	
28-29. Преобразования Петра I.	18.12.17 21.12.17	
30. Эпоха дворových переворотов.	25.12.17	
31. Повторение пройденного	28.12.17	
32. Российская Академия наук и деятельность великого	11.01.18	

Ломоносова.		
33. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	15.01.18	
34. Правление Екатерины II.	18.01.18	
35. «Золотой век дворянства»	22.01.18	
36. Положение крепостных крестьян.	25.01.18	
37. Восстание под руководством Е.Пугачева.	29.01.18	
38. Русско – турецкие войны второй половины 18 века.	01.02.18	
39. Знаменитый полководец А.Суворов	05.02.18	
40. Просмотр в/ф«А.Суворов»	08.02.18	
41.Русские изобретатели и умельцы.	12.02.18	
42. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	15.02.18	
43. Быт русских людей в XVIIIвеке.	19.02.18	
44. Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII веке». Контрольная работа за 2 триместр	22.02.18	
Россия в XIX веке		
45. Россия в начале XIX века.	26.03.18	
46. Начало Отечественной войны 1812 г.	01.03.18	
47. Бородинская битва.	05.03.18	
48. Оставление Москвы.	12.03.18	
49. Народная война против армии Наполеона.	15.03.18	
50. Отступление и гибель французской армии.	19.03.18	
51.Повторение ОВ 1812 г	22.03.18	
52.Правление Александра I.	02.04.18	
53. Восстание декабристов.	05.04.18	
54. Император Николай I.	09.04.18	
55. «Золотой век» русской культуры.	12.04.18	
56. Великий русский поэт А.Пушкин.	16.04.18	
57.Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	19.04.18	
58. Крымская война 1853 – 1856 г.	23.04.18	
59. Отмена крепостного права.	26.04.18	
60. Реформы Александра II.	30.04.18	
61.Правление Александра III	03.05.18	
62. Развитие российской промышленности.	07.05.18	
63. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине 19 века.	10.05.18	
64. Жизнь и быт русских купцов.	14.05.18	
65. Быт простых россиян 19 века.	17.05.18	
66. Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».	21.05.18	
67. Контрольная работа за 3 триместр	24.05.18	
68. Итоговый урок	28.05.18	

Тема	Дата проведения	
	План	Факт
9 класс (68 часов в год)		
Раздел 1. Россия в начале XX века.		
1. Начало правления Николая II.	04.09.17	
2. Русско – японская война 1904 – 1905 г.	07.09.17	
3. Первая русская революция.	11.09.17	
4. Появление первых политических партий. Вводная контрольная работа.	14.09.17	
5. Реформы государственного управления.	18.09.17	
6. Реформы П.А.Столыпина.	21.09.17	
7. Серебряный век русской культуры.	25.09.17	
8. Россия в первой мировой войне.	28.09.17	
9. Повторение раздела «Россия в начале XX века».	02.10.17	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.		
10. Февральская революция и отречение царя от престола.	05.10.17	
11. Захват власти большевиками в Петрограде.	09.10.17	
12. Установление Советской власти.	12.10.17	
13. Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.	16.10.17	
14. Борьба между «красными» и «белыми»	19.10.17	
15. Крестьянская война против «белых» и «красных».	23.10.17	
16. Экономическая политика Советской власти.	26.10.17	
17. Жизнь и быт людей в годы революции и Граж.войны.	09.11.17	
18. Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»	13.11.17	
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.		
19. Новая экономическая политика.	16.11.17	
20. Образование СССР.	20.11.17	
21. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	23.11.17	
22-23. Индустриализация СССР. Контрольная работа за 1-й триместр	23.11.17 7.11.17	
24. Коллективизация крестьянских хозяйств.	04.12.17	
25. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	07.12.17	
26. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	11.12.17	
27. Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.	14.12.14	
28. Повторение раздела «Советская Россия-СССР в 20-30 г.г.»	18.12.17	

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.		
29. СССР накануне второй мировой войны.	21.12.17	
30-31. СССР в начале Второй мировой.	25.12.17 28.12.17	
32. Начало ВОВ.	11.01.18	
33. Битва за Москву.	15.01.18	
34. «Все для фронта! Все для победы!»	18.01.18	
35-36. Блокада Ленинграда.	22.01.18 25.01.18	
37. Сталинградская битва.	29.01.18	
38. Борьба советских людей на оккупированных территориях.	01.02.18	
39-40. Битва на Курской дуге.	05.02.18 08.02.18	
41. Героизм тружеников тыла.	12.02.18	
42. Окончание ВОВ.	15.02.18	
43. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	19.02.18	
44. ВОВ в судьбах земляков. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр	22.02.18	
45. Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945г.»;	26.02.18	
46-47. Изучение музейного материала Контрольная работа за 2-й триместр	01.03.18 05.03.18	
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.		
48. Возрождение страны после войны.	12.03.18	
49. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	15.03.18	
50. Реформы Н.С.Хрущева.	19.03.18	
51. Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	23.03.18	
52. Освоение космоса.	02.04.18	
53. Хрущевская «оттепель»	05.04.18	
54. Экономика и политика в эпоху «застоя»	09.04.18	
55. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	12.04.18	
56. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	16.04.18	
57. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	19.04.18	
58. Реформы М.С.Горбачева.	23.04.18	
59. Распад СССР.	26.04.18	

60. Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	30.04.18	
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.		
61. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	03.05.18	
62. Реформы государственного управления.	07.05.18	
63. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	10.05.18	
64. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	14.05.18	
65. Продолжение реформ в России.	17.05.18	
66. Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г.	21.05.18	
67. Контрольная работа за 3-й триместр и за учебный год	24.05.18	
68. Итоговое повторение.	28.05.18	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.
2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.
3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.
4. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
5. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС,
6. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
7. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
8. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
9. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.