


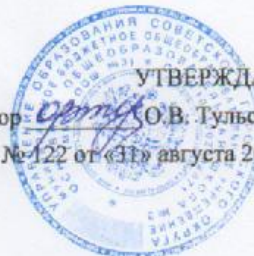
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
спортивно-эстетического цикла

 С. А. Озерова  
«30» августа 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  О. В. Тульская  
приказ № 122 от «31» августа 2017г



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Профессионально-трудовое обучение»  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
для обучающихся 8 класса

Составитель программы  
учитель технологии первой,  
квалификационной категории  
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Возможные результаты .....	4
1.2	Критерии оценки достижения возможных результатов.....	6
2.	Учебный план .....	7
3.	Содержание учебного предмета.....	8
4.	Календарно-тематический план.....	9
5.	Образовательные ресурсы.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета швейное дело составлена для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (УО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области в сфере образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10").

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению (профиль – Швейное дело) Под редакцией В.В. Воронковой, 2001г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой «Швейное дело». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена. Курс 8 класса продолжает обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение верхней нити, смена машинной иглы, выполнение закрепки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. В процессе обучения соблюдаются межпредметные связи (черчение, математика, естествознание, история). Эти знания помогают строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, запоминать их свойства. Навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов.

**Цель курса:** программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений:

- прочных навыков хозяйственно-бытового самообслуживания;
- умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности;
- подготовку к труду на конкретном рабочем месте;
- навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества.

**Задачами курса являются:**

- дать школьникам специальных (коррекционных) учреждений начальное профессиональное образование;
- обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки);
- выработка автоматизации навыков работы на швейной машине;
- развитие мышления, моторики, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений;
- формирование навыков самостоятельности, способствующих успешной социальной адаптации.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы учителя на уроках и во внеурочное время.

## **1.1 Возможные результаты**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Должны знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

#### **Должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### **Коррекционные задачи:**

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

"Швейное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Кулинария" и "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить, вязание крючком, вязание спицами, вышивка гладью, вышивка крестом и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

## **1.2 Критерии оценки достижения**

Освоение адаптированной основной образовательной программы для уч-ся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Балл «5» ставится, если ученик:**

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

### **Балл «4» ставится, если ученик:**

- даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

### **Балл «3» ставится, если ученик:**

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

### **Балл «2» ставится, если ученик:**

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

### **Балл «1» ставится, если ученик:**

- проявляет полное незнание учебного материала

## 2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	8 б	12	144	132	132	408

### 3.Содержание изучаемого курса (по разделам)

№ п/п	Краткое содержание раздела/содержательной линии (основные дидактические единицы)	Класс	Кол-во часов
1.	Вводное занятие: - правила безопасной работы.	8	2
2.	Гигиена юноши	8	4
3.	Хозяйственные работы в классе	8	16
4.	Уход за одеждой и ей ремонт	8	10
5.	Вышивание гладью	8	12
6.	Элементы материаловедения	8	8
7.	Элементы машиноведения	8	10
8.	Пошив блузы	8	34
9.	Пошив платья	8	36
10.	Отделка легкой одежды	8	28
11.	Изготовление блузы с воротником и коротким рукавом	8	50
12.	Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой	8	6
13.	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье		4
14.	Изготовление воротников и втачивание их в горловину	8	6
15.	Обработка деталей с кокетками	8	4
16.	Изготовление изделий в технике аппликации	8	30
17.	Вязание спицами	8	10
18.	Вышивка гладью		20
19.	Вышивание крестом	8	30
20.	Лоскутное шитье	8	26
21.	Практическое повторение	8	42
22.	Самостоятельная работа	8	12
23.	Контрольные работы	8	6
11.	Итоговое занятие	8	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>408</b>



#### 4.Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>Вводный урок (2 часа)</b>				
1–2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	2	01.09.17 01.09.17	
<b>Гигиена юноши (4 часа)</b>				
3-4	Гигиена рук. Уход за телом, руками. Пр.р.: Массаж рук. (Р/т)	2	04.09.17 05.09.17	
5-6	Искусство массажа. Его значение для здоровья человека. Пр.р.: Массаж ног, спины и других частей тела с помощью рук и приспособлений (Р/т)	2	05.09.17 05.09.17	
<b>Хозяйственные работы в классе (16 часов)</b>				
7-8	Санитарно-гигиенические требования к выполнению хозяйственных работ в швейном кабинете.	2	05.09.17 06.09.17	
9-10	Подготовка раскроя изделий для младших классов	2	06.09.17 06.09.17	
<b>Уход за одеждой и ей ремонт (10 часов)</b>				
11-12	Сортировка вещей, тканей, нитей и различной фурнитуры в шкафах и в подсобных помещениях	2	07.09.17 07.09.17	
13-16	Уход за швейными машинами.	4	08.09.17 08.09.17 11.09.17 12.09.17	
17-20	<b>Вводная контрольная работа.</b> Уход за пособиями, материалами.	4	12.09.17 12.09.17 12.09.17 13.09.17	
<b>Вышивание гладью (12 часов)</b>				
21-22	Уход за выставкой работ	2	13.09.17 13.09.17	
23-24	Выполнение заплат ручным и машинным способом на образце. Штопка. (работа на образце)	2	14.09.17 14.09.17	
25-26	Ремонт брюк (джинсы). Настрачивание заплат машинным способом(строчкой зигзаг или прямой машинной строчкой).	2	15.09.17 15.09.17	
27-28	Ремонт и реставрация брюк. Пр.р.: Уменьшение брюк по длине и ширине.	2	18.09.17 19.09.17	
29-32	Замена молний в брюках и юбках	4	19.09.17 19.09.17 19.09.17 20.09.17	

33	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	1	20.09.17	
34-35	Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки.	2	20.09.17 21.09.17	
36	Способы перевода рисунка на ткань.	1	21.09.17	
37-38	Практическая работа по выполнению вышивки. Выбор рисунка и подбор ниток.	2	22.09.17 22.09.17	
39	Перевод рисунка на ткань.	1	25.06.17	
40	Выполнение гладьевых стежков. (2 часа) (работа на образце)	1	26.09.17	
41-43	Вышивка поделки гладью (работа на образце)	3	26.09.17 26.09.17 26.09.17	
44	Окончательная отделка работы.	1	27.09.17	
<b>Элементы материаловедения (8 часов)</b>				
45-46	Натуральный и искусственный шёлк и его свойства.	2	27.09.17 27.09.17	
47	Свойства тканей из натурального и искусственного шёлка.	1	28.09.17	
48	Определение тканей из натурального и искусственного шёлка	1	28.09.17	
49-50	Синтетические волокна, изучение свойств синтетических волокон. Получение пряжи из них.	2	29.09.17 29.09.17	
51-52	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	2	02.10.17 03.10.17	
<b>Элементы машиноведения (10 часов)</b>				
53-54	Работа на универсальной промышленной швейной машине	2	03.10.17 03.10.17	
55-56	Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах	2	03.10.17 04.10.17	
57-58	Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Уход за швейной машиной.	2	04.10.17 04.10.17	
59-60	Оверлок. Назначение и устройство.	2	05.10.17 05.10.17	
61-62	Выполнение пробных строчек на оверлоке на образце	2	06.10.17 06.10.17	
<b>Изготовление блузы (34 часа)</b>				
63-64	Знакомство с изделием (блуза без воротника и рукавов). Снятие мерок.	2	09.10.17 10.10.17	
65-68	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4	4	10.10.17 10.10.17 10.10.17 11.10.17	
69-70	Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину	2	11.10.17 11.10.17	
71-72	Моделирование блузки	2	12.10.17 12.10.17	
73-74	Выбор фасона и моделирование блузки (подбор фасона по журналам мод)	2	13.10.17 13.10.17	
75-76	Раскрой деталей изделия	2	16.10.17	

			17.10.17	
77-78	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива.	2	17.10.17 17.10.17	
79-80	Подготовка блузки к примерке.	2	17.10.17 18.10.17	
81-82	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2	18.10.17 18.10.17	
83-84	Втачивание вытачек и плечевых срезов.	2	19.10.17 19.10.17	
85-86	Обработка среза горловины косой обтачкой.	2	20.10.17 20.10.17	
87-88	Стачивание боковых срезов блузки.	2	23.10.17 24.10.17	
89-90	Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.	2	24.10.17 24.10.17	
91-92	Виды обработки низа блузки.	2	24.10.17 25.10.17	
93-94	Обработка нижнего среза блузки	2	25.10.17 25.10.17	
95-96	Окончательная отделка изделия. Демонстрация моделей	2	26.10.17 26.10.17	
	<b>Изготовление платья (36 часов)</b>			
97-98	Сведения о платье. Силуэт в одежде.	2	27.10.17 27.10.17	
99-100	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б в швейной мастерской. Знакомство с изделием (цельнокроеное платье).	2	07.11.17 07.11.18	
101-102	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки в натуральную величину.	2	07.11.17 07.11.17	
103-104	Виды выреза горловины в платье без воротника.	2	08.11.17 08.11.17	
105-106	Моделирование цельнокроеного платья без воротника.	2	08.11.17 09.11.17	
107-108	Раскрой платья	2	09.11.17 10.11.17	
109-110	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья.	2	10.11.17 13.11.17	
111-112	Подготовка платья к примерке.	2	14.11.17 14.11.17	
113-114	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2	14.11.17 14.11.17	
115-116	Стачивание вытачек и плечевых срезов	2	15.11.17 15.11.17	
117-118	Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки.	2	15.11.17 16.11.17	
119-120	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек.	2	16.11.17 17.11.17	
121-122	Обработка среза горловины.	2	17.11.17 20.11.17	
123-124	Стачивание боковых срезов	2	21.11.17 21.11.17	
125-126	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм. Обработка обтачек.	2	21.11.17 21.11.17	
127-128-	Обработка срезов пройм.	2	22.11.17 22.11.17	
129-130	Обработка нижнего среза платья.	2	22.11.17 23.11.17	
131-132	Окончательная отделка изделия	2	23.11.17 24.11.17	
133	Виды отделки лёгкой одежды. Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью.	1	24.11.17	
	<b>Отделка легкой одежды (28 часов)</b>			

134	Соединение оборки с основной деталью.	1	27.11.17	
135-136	Контрольная работа за I триместр. 1.Соединение оборки с основной деталью. 2.Выполнение мережки «Столбик на образце»	2	28.11.17 28.11.17	
137-138	Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюши с основной деталью.	2	28.11.17 28.11.17	
139-140	Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью.	2	29.11.17 29.11.17	
141-142	Мелкие складки и защипы. Изготовление мелких складок.	2	29.11.17 30.11.17	
143-144	Изготовление защипов	2	30.11.17 01.12.17	
145-146	Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «Кисточка» на образце	2	01.12.17 04.12.17	
147-148	Выполнение мережки «Столбик» на образце.	2	05.12.17 05.12.17	
149-150	Выполнение мережки «Снопик» на образце.	2	05.12.17 05.12.17	
151-160	Вышивка салфетки мережкой	10	06.12.17;6;6; 7;7;8;8;11;12; 12;	
<b>Изготовление блузы с воротником и коротким воротником (50 часов)</b>				
161-162	Знакомство с изделием (блуза с воротником и коротким рукавом)	2	12.12.17 12.12.17	
163-164	Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки.	2	13.12.17 13.12.17	
165-166	Раскрой деталей блузки	2	13.12.17 14.12.17	
167-168	Подготовка деталей кроя к обработке	2	14.12.17 15.12.17	
169-172	Составление плана пошива блузки с застёжкой. Подготовка изделия к первой примерке	4	15.12.17 18.12.17 19.12.17 19.12.17	
173-176	Проведение первой примерки. Исправление дефектов.	4	19.12.17 19.12.17 20.12.17 20.12.17	
177-178	Проведение второй примерки	2	20.12.17 21.12.17	
179-180	Обработка выточек	2	21.12.17 22.12.17	
181-182	Обработка бортов	2	22.12.17 25.12.17	
183-184	Обработка плечевых срезов	2	26.1.17 26.12.17	
185-186	Обработка боковых срезов блузки	2	26.12.17 26.12.17	
187-188	Раскрой деталей воротника	2	27.12.17 27.12.17	
189-190	Обтачивание деталей воротника.	2	27.12.17 28.12.17	
191-194	Втачивание воротника в горловину. Инструктаж по Т.Б. в швейной мастерской.	4	28.12.17 29.12.17 29.12.17 11.01.18	
195-196	Стачивание срезов рукавов.	2	11.01.18 12.01.18	
197-198	Обработка нижнего среза рукавов	2	12.01.18 15.01.18	
199-202	Втачивание рукавов в проймы	4	16.01.18 16.01.18 16.01.18 16.01.18	
203-204	Обработка нижнего среза блузки	2	17.01.18 17.01.18	
205-206	Обмётывание петель	2	17.01.18; 18	
207-208	Пришивание пуговиц	2	18.01.18 19.01.18	

209-210	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	2	19.01.18 22.01.18	
<b>Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой (6 часов)</b>				
211-212	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (1 способ)	2	23.01.18 23.01.18	
213-214	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (2 способ)	2	23.01.18 23.01.18	
215-216	Соединение рукава с проймой.	2	24.01.18 24.01.18	
<b>Обработка бортов и подбортов в легком женском платье (4 часа)</b>				
217-220	Подборта. Обработка подбортов.	4	24.01.18 25.01.18 25.01.18 26.01.18	
<b>Изготовление воротников и втачивание их в горловину (6 часов)</b>				
221-222	Построение чертежа воротника на стойке.	2	26.01.18 29.01.18	
223-224	Раскрой деталей воротника на стойке. Обработка воротника	2	30.01.18 30.01.18	
225-226	Втачивание воротника в горловину	2	30.01.18 30.01.18	
<b>Обработка деталей с кокетками (4 часа)</b>				
227-228	Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток	2	31.01.18 31.01.18	
229-230	Соединение кокетки с основной деталью разными способами	2	31.01.18 01.02.18	
<b>Изготовление изделий в технике аппликации (30 часов)</b>				
231-232	Виды аппликаций. Аппликации из мягких материалов по мотивам русского геометрического орнамента (изделия: коврик, прихватки, салфетки, мини-панно и др.).	2	01.02.18 02.02.18	
233-234	Создание эскиза орнаментального узора с помощью комбинирования готовых геометрических форм из цветной бумаги	2	02.02.18 05.02.18	
235-236	Материалы, используемые в изделиях, выполненных в технике аппликации	2	06.02.18 06.02.18	
237-238	Цветовое решение композиции. Раскрой деталей аппликации по шаблонам.	2	06.02.18 06.02.18	
239-240	Монтирование деталей аппликации на основе соответственно эскизу	2	07.02.18 07.02.18	
241-258	Настрачивание деталей прямой и зигзагообразной строчкой в зависимости от качества ткани	18	07; 08; 08; 09; 09; 12; 13; 13; 13; 13; 14; 14; 14; 15; 15; 16; 16; 19	
259-260	Декорирование срезов изделия тесьмой	2	20.02.18 20.02.18	
<b>Вязание спицами (10 часов)</b>				
261	Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты	1	20.02.18	
262	Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами	1	20.02.18	
263	Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания	1	21.02.18	
264	Убавление, прибавление и закрытие петель	1	21.02.18	
265-268	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах	4	21; 22; 22; 26;	
269-270	Контрольная работа за II триместр: 1. Соединение кокетки с основной деталью на образце. 2. Выполнение гладевых стежков на образце.	2	27.02.18 27.02.18	
<b>Вышивание гладью (20 часов)</b>				
271-272	Выбор и перенос рисунка на ткань	2	27.02.18 27.02.18	

273-274	Выполнение гладьевых стежков на образце	2	28.02.18 28.02.18	
275-290	Отделка салфетки вышивкой гладью.	16	28;01;01;02; 02;5;6;6;6;6; 7;7;7;9;9;12.	
<b>Вышивание крестом (30 часов)</b>				
291-292	История народной вышивки. Вышивка в интерьере и одежде	2	13.03.18 13.03.18	
293-294	Инструменты. Приспособления. Ткани. Нити. Выбор рисунка. Подготовка канвы к работе. Разметка. Техника безопасности.	2	13.03.18 13.03.18	
295-296	Подбор ниток и выполнение пробных стежков на образце.	2	14.03.18 14.03.18	
297-320	Вышивание крестом на канве по рисунку. Инструктаж по Т.Б. в швейной мастерской (2.04.18)	24	14;15;15;16;16; 19;20;20;20;20; 21;21;21;22;22; 23;23; <b>2.04;</b> 3;3;3;3; 4; 4;	
<b>Лоскутное шитьё (26 часов)</b>				
321-322	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	2	04.04.18 05.04.18	
323-342	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	20	<b>5.04.18;</b> 6; 6; 9; 10; 10; 10; 10; 11; <b>11;</b> 11;12;12;13; 13;16;17;17; 17;17;	
343-346	Соединение лоскутной основы с подкладкой.	4	18;18;18;19	
<b>Практическое повторение (47 часа)</b>				
347-383	Практическое повторение (виды работ: изготовление изделий на заказ).	47	19;20;20;23;24; 24;24;24;25; <b>25;</b> 25;26;26;27;27; 30. <b>02.05.18;</b> 2;2; <b>3;</b> 3;4;4;7;8; 8;8;8;10; <b>10;</b> 11; 11; 14;15;15;15;15; 16;16; <b>16;</b> 17; 17;18; 18;21;22;22;	
<b>Самостоятельная работа (8 часов)</b>				
394-396	Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	4	22.05.18 22.05.18 23.05.18	
397-398	Обработка воротника.	2	23.05.18 23.05.18	
399-400	Обработка низа короткого рукава окантовочным швом	2	25.05.18 25.05.18	
401-402	Контрольная работа за III триместр: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2	24.05.18 24.05.18	
403-404		2	28.05.18 29.05.18	
405-406		2	29.05.18 29.05.18	
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>				
407	Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка.	1	29.05.18	
<b>ИТОГО: 407 часов</b>				

## 5. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
  2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
  3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
  4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
  5. [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
  6. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
  7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
- ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
  - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
  - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
  - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
  - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
  - Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
  - Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
  - Научно-методический журнал "Школа и производство"
  - Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
  - Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
  - Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.
  - И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
  - А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М.: "Паритет", 2006.
  - Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.
  - Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.