


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
спортивно-эстетического цикла

_____ С.А. Озерова
«30» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская
приказ № 162 от 31.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования с умеренной
умственной отсталостью за курс 8 класса
(8^б специально-коррекционный класс для обучающихся с умственной
отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск, 2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-5
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7-8
2. Учебный план	9
3. Календарно-тематический план	10-15
4. Образовательные ресурсы	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституция Российской Федерации ст.43;
Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под редакцией В.В.Воронковой Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
Сан ПиН 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Рабочая программа по столярному делу для 8б-го класса составлена на основании регионального базисного учебного плана, учебного плана школы и типовой программы по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос. Сборник 2. 2010 г. Она соответствует Государственным образовательным стандартам для коррекционных школ VIII вида, отвечает государственным требованиям к уровню подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает подготовку, учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из дерева.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5-9 класс – 5 лет.). Рассчитана на 408 часов по 12 часов в неделю. В 8 классе продолжается изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность). Учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий, знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами. Продолжают изучать правила ТБ при работе со столярным инструментом, знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий. Изучают способы хранения и сушки древесины, изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём. Учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4), угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2), угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2), знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из дерева.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева.;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
- Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

-Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

-Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных столярных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой теме «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

-Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

-Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

-Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

-Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

-Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками:

«5»- отлично,

«4»-хорошо,

«3»- удовлетворительно,

«2»- неудовлетворительно.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Формы организации трудового обучения

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения:
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Профессионально- трудовое обучение (мальчики)	8б	12	138	137	130	405

3.Календарно-тематического планирования 8^б- класса-ПТО

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводное занятие.Первичный инструктаж по охране труда	2	2-01.09	
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей, или швабры)	1	1-04.09	
4-7	Последовательность изготовления изделия	4	4-05.09	
8-9	Выпиливание заготовки	2	2-06.09	
10-15	Строгание бруска квадратного сечения	6	1-06.09 2-07.09 2-08.09 1-11.09	
16-17	Разметка центра на торце заготовки.	2	2-12.09	
18-23	Округление углов заготовки. Токарная обработка.	6	2-12.09 3-13.09 1-14.09	
24-25	Вводная практическая работа: «Технология точения древесины на токарном станке» (14.09)	2	1-14.09 1-15.09	
26-27	Разметка толщины заготовки.	2	1-15.09 1-18.09	
28-29	Изготовления изделия (по выбору учителя).	2	2-19.09	
30-31	Знакомство с режущими инструментами. Приемы затачивания.	2	2-19.09	
32-33	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	2	2-20.09	
	Склеивание			
34-35	Виды клея и их свойства	2	1-20.09 1-21.09	
36-37	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея.	2	1-21.09 1-22.09	
38-41	Склеивание деталей изделия.	4	1-22.09 1-25.09	

			2-26.09	
	Практическое повторение	10		
42-51	Изготовление изделия по (выбору учителя).		2-26.09 3-27.09 2-28.09 2-29.09 1-02.10	

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма (4 ч)

52-53	Гигиена труда.	2	2-03.10	
54-55	Профилактика травматизма.	2	2-03.10	

Безопасность труда во время столярных работ (4ч)

56-57	Безопасность труда во время столярных работ.	2	2-04.10	
58-59	Предупреждение пожаров.	2	1-04.10 1-05.10	

Фугование 22часа

60-61	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	1-05.10 1-06.10	
62-63	Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения	2	1-06.10 1-09.10	
64-65	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	2	2-10.10	
66-71	Приёмы работы полуфуганком	6	2-10.10 3-11.10 1-12.10	
72-75	Знакомство с изделием (подкладная доска)	4	1-12.10 2-13.10 1-16.10	
76-81	Последовательность изготовления изделия.	6	4-17.10 2-18.10	
82-87	Заготовка делянок.	6	1-18.10 2-19.10 2-20.10 1-23.10	
88-93	Фугование кромок делянок.	6	4-24.10 2-25.10	
94-97	Практическая работа: Склеивание щита в приспособлении. 26.10.17	4	1-25.10 2-26.10 1-27.10	
98-101	Строгание лицевой пласти щита.	4	1-27.10 3-07.11	

102-105	Строгание лицевой кромки щита	4	1-07.11 3-08.11	
106-109	Разметка длины щита и отпиливание припуска	4	2-09.11 2-10.11	
110-113	Торцевание кромок и скругление углов	4	1-13.11 3-14.11	
114-117	Отделка изделия	4	1-14.11 3-15.11	

Хранение и сушка древесины (6ч)

118-119	Способы хранения древесины	2	2-16.11	
120-121	Естественная и камерная сушка древесины	2	2-17.11	
122-123	Хранение древесины	2	1-20.11 1-21.11	
124-125	Резьба по дереву	2	2-21.11	
126-127	Нанесение рисунка	2	1-21.11 1-22.11	
128-133	Вырезание узора	6	2-22.11 2-23.11 2-24.11	

Практическое повторение (37часов)

134-171	Изготовление и украшение разделочной доски	37	1-27.11 4-28.11 3-29.11 2-30.11 2-01.12 1-04.12 4-05.12 3-06.12 2-07.12 2-08.12 1-11.12 4-12.12 3-13.12 2-14.12 2-15.12 1-18.12	28.11-2тр 138
---------	--	----	--	------------------

Токарные работы (24 часов)

172-177	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	6	4-19.12 2-20.12	
178-183	Токарные резцы	6	1-20.12 2-21.12 2-22.12 1-25.12	
184-189	Работа на токарном станке	6	4-26.12 2-27.12	
190-195	Изготовление	6	1-27.12	

	игрушек		2-28.11 2-29.12 1-11.01	
--	---------	--	-------------------------------	--

Практическое повторение 18 часов

196-213	Изготовление изделий для школы	18	1-11.01 2-12.01 1-15.01 4-16.01 3-17.01 2-18.01 2-19.01 1-22.01 2-23.01	
---------	--------------------------------	----	---	--

Самостоятельная работа 4 часа

214-217	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	2-23.01 2-24.01	
---------	--	---	--------------------	--

Обработка деталей из древесины твёрдых пород 30 часов

218-219	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	1-24.01 1-25.01	
220-223	Твёрдые породы древесины	4	1-25.01 2-26.01 1-29.01	
224-227	Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород	4	4-30.01	
228-231	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	4	3-31.01 1-01.02	
232-235	Последовательность изготовления изделия	4	1-01.02 2-02.02 1-05.02	
236-239	Подбор материала и черновая обработка заготовки	4	4-06.02	
240-243	Строгание заготовки, придание заготовке овального сечения	4	3-07.02 1-08.02	
244-247	Отделка ручки. Насадка молотка на ручку	4	1-08.02 2-09.02 1-12.02	

Тонколистовой металл 32 часов

248-249	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	2-13.02	
250-255	Виды тонколистового металла и их применение	6	2-13.02 3-14.02 1-15.02	
256-261	Виды кровельной стали, её свойства	6	1-15.02 2-16.02 1-19.02 2-20.02	
262-267	Виды жести и их свойства	6	2-20.02 3-21.02 1-22.02	
268-273	Защита стали от коррозии	6	1-22.02 1-26.02	

			4-27.02	
274-279	Инструменты приспособления для работы с тонколистовым металлом	6	3-28.02 2-01.03 1-02.03	28.02- 2тр
Жестяницкие работы 24 часов				
280-281	Жестяницкие работы	2	1-02.03 1-05.03	
282-285	Развёртки изделий	4	4-06.03	
286-289	Обработка тонкого металла	4	3-07.03 1-09.03	
290-293	Инструменты для выполнения фальцевых швов	4	1-09.03 1-12.03 2-13.03	
294-299	Фальцевые швы. Выполнение фальцевых швов (на материало-отходах).	6	2-13.03 3-14.03 1-15.03	
300-303	Отделка изделия	4	1-15.03 2-16.03 1-19.03	
Практическое повторение 20 часов				
304-323	Выполнение жестяницких и других работ	20	4-20.03 3-21.03 2-22.03 2-23.03 1-02.04 4-03.04 3-04.04 1-05.04	
Простейший ремонт электронагревательных приборов 18 часов				
324-327	Понятия об электрическом токе	4	1-05.04 2-06.04 1-09.04	
328-330	Проводники и изоляторы	4	4-10.04	
331-334	Понятие сила, напряжение и сопротивление тока	4	3-11.04 1-12.04	
335-337	Электрическая цепь и её составные части	4	1-12.04 2-13.04 1-16.04	
339-340	Оказание первой помощи при поражении электротоком	2	2-17.04	
341-346	Повторение: Технология ведения дома.	6	2-17.04 3-18.04 1-19.04	
347-352	Технологии домашнего хозяйства	6	1-19.04 2-20.04 1-23.04 2-24.04	
353-358	Инженерные коммуникации в доме	6	2-24.04 3-25.04 1-26.04	
359-364	Системы водоснабжения, канализации: конструкция и элементы	6	1-26.04 2-27.04 1-30.04	

			2-02.05	
365-370	Водопроводные краны, смесители.	6	1-02.05 2-03.05 2-04.05 1-07.05	
371-376	Самостоятельная работа: по выбору учителя. (04.03)	6	4-08.05 2-10.05	
377-382	Повторение: Бытовые электронагревательные приборы.	6	2-11.05 1-14.05 3-15.05	
383-387	Электронагревательные элементы открытого типа.	6	1-15.05 3-16.05 2-17.05	
388-393	Электронагревательные элементы закрытого типа.	6	2-18.05 1-21.05 3-22.05	
394-399	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	6	1-22.05 3-23.05 2-24.05	
400-405	Практическая работа: Подключение потребителей. (28.05)	6	2-25.05 1-28.05 3-29.05	
406	Заключительный урок Подведение итогов года.	1	1-29.05	
	Итого: 406			

4. Образовательные ресурсы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).