


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3


СОГЛАСОВАНО:

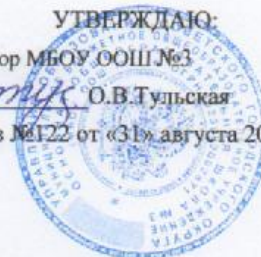
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

 Шляпин А.А.
« 30 » августа 2017г.
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №3

 О.В.Тулская
Приказ №122 от «31» августа 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы общего образования
за курс 8-9 классов класса для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель программы

учитель Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка	3
2. Возможные результаты	6
3. Критерии оценки достижения возможных результатов	8
4. Учебный план	9
5. Календарно-тематический план	10
6. Образовательные ресурсы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ №3 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- **Устав МБОУ ООШ №3.**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса:

Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Специфика программы

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 8 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с ОВЗ.

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;

- Частично проблемно – поисковый;
 - Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Содержание курса

Раздел I. Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III. Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел IV. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

2.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце изучения курса обществознания воспитанники должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса:

Личностными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются познавательная компетентность:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; коммуникативная компетентность:
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан РФ;
- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
- какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- оформлять стандартные бланки.
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражаться в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

Освоение адаптированной основной образовательной программы для уч-ся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе;

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет работы, допуская лишь некоторые погрешности;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Обществознание	8б УО	1	12	11	11	34
Обществознание	9 УО	1	12	11	11	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Обществознание 8 Б класс			
Введение- 2 часа			
1	Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.	06.09.17	
2	Гражданин. Гражданская позиция.	13.09.17	
Государство, право, мораль – 14ч .			
3-4	Функции государства.	20.09.17 27.09.17	
5-6	Формы правления: монархия, республика.	04.10.17 11.10.17	
7	Правовое государство. Политические партии.	18.10.17	
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство»	25.10.17	
Право – 5 ч			
9	Роль права в жизни человека, общества, государства.	08.11.17	
10	Право и закон. Отрасли права.	15.11.17	
11	Правовая ответственность (административная и уголовная). Контрольная работа за 1-й триместр	22.11.17	
12	Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления.	29.11.17	
13	Наказание. Презумпция невиновности.	06.12.17	
Мораль – 4 ч			
14	Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества.	13.12.17	
15	Моральная ответственность.	20.12.17	
16	Мораль - нравственная основа права.	27.12.17	
17	Правовая культура.	17.01.18	
18	Повторительно-обобщающий урок	24.01.18	
Конституция Российской Федерации – 16 ч			
19	Конституция РФ - Основной Закон государства.	31.01.18	
Основы конституционного строя – 3 ч.			
20	Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.	07.02.18	
21	Основные обязанности Российской Федерации.	14.02.18	
22	Конституция и федеральные законы.	21.02.18	

	Контрольная работа за 2-й триместр		
Система государственной власти в РФ – 5 ч			
23	Законодательная власть РФ.	28.03.18	
24	<u>3 триместр</u> Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	07.03.18	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция РФ»	14.03.18	
26	Судебная власть РФ.	21.03.18	
27	Органы власти субъектов РФ.	04.04.18	
28	Органы местного самоуправления.	11.04.18	
29	Избирательная система в РФ.	18.04.18	
Правоохранительные органы в РФ – 2 ч			
30	Структура и функции Органов внутренних дел.	25.04.18	
31	Прокуратура РФ. Функции/	02.05.18	
Гражданство Российской Федерации – 2 ч			
32	Способы принятия гражданства.	16.05.18	
33	Паспорт гражданина РФ. Контрольная работа за 3 триместр	23.05.18	
34	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция РФ» Итоговая контрольная работа	30.05.18	
Обществознание 9 класс			
Права и обязанности гражданина России-10 ч.			
1	<u>1 триместр</u> Повторение - актуализация знаний, полученных учащимися в первый год обучения.	05.09.17	
2	Вводная контрольная работа. Ответственность и обязанность государства перед гражданами.	12.09.17	
3	Конституционные обязанности граждан. Функции государства	19.09.17	
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	26.09.17	
5	Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений	03.10.17	
6	Заключение трудового договора. Прием на работу	10.10.17	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Права	17.10.17	

	и обязанности гражданина»		
8	Порядок расторжения трудового договора	24.10.17	
9	Рабочее время. Время отдыха	07.11.17	
10	Дисциплина труда	17.11.17	
Собственность и имущественные отношения 6 ч			
11	Право собственности. Контрольная работа за 1-й триместр	21.11.17	
12	Наследование. Процедура и способы наследования	28.11.17	
13	2 триместр Договор. Способы защиты имущественных прав	05.12.17	
14	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	12.12.17	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право. Собственность и имущественные отношения.»	19.12.17	
16	Правовые основы семейно-брачных отношений	26.12.17	
17	Брак. Порядок и условия заключения брака	16.01.18	
18	Порядок расторжения брака	23.01.18	
19	Этика семейных отношений	30.01.18	
20	Права ребенка		
Социальные права человека – 4 ч			
21	Жилищное право. Общие положения.	06.02.18	
22	Способы приобретения жилищных прав. Контрольная работа за 2-й триместр.	13.02.18	
23	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	20.03.18	
24	Право на социальное обеспечение	27.03.18	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право. Социальные права»	06.03.18	
26	Политические права и свободы	13.03.18	
27	Политические права и свободы	20.03.18	
28	Право человека на духовную свободу	03.04.18	
29	Право на образование	10.04.18	
30	Правоспособность.	17.04.18	
31	Дееспособность	24.04.18	
32	Эмансипация. Контрольная работа за 3-й триместр	08.05.18	
33	Равенство граждан перед законом и судом Итоговая контрольная работа	15.05.18	
34	Урок обобщающего повторения	22.05.18	

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

