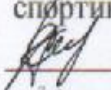


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
спортивно-эстетического цикла
 С.А. Озерова
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Тульская
приказ № 38 от 31.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Трудовая подготовка»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития,
за курс 5 класса

(5б специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____	3-5
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	7-9
2. Учебный план _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11-12
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.10. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016/2017 учебные годы

Цели и задачи образовательной области «Трудовая-подготовка» в 5б- классе.

Основной целью изучения учебного предмета «Трудовая подготовка» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Трудовая подготовка» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Ознакомление учащихся с миром профессий.
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- Ознакомление с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

-Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

-Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Столярное дело".

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,

в данной программе в качестве основы взяты - «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся должны овладеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Содержание и задачи раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения». Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины» Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасности труда.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы с ними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- изготавливать кухонную утварь;
- соединение деталей из древесины, виды соединений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

2. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
3. -Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
4. -Прилежание ученика во время работы.
5. -Степень умственной отсталости.
6. -Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
7. -Уровень физического развития ученика.
8. За теоретическую часть:
9. Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
10. Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
11. Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
12. Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.
13. За практическую работу:
14. Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
15. Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
16. Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
17. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
1. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
2. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду;
2. осознание ответственности за качество результатов труда;
3. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
4. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса;
2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Трудовая подготовка	5б	2	16	30	22	68

3.Календарно-тематическое планирование по технологии

№ № урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	05.09. 05.09.	
3-4	Вводная практическая проверочная работа: (Проверка знаний по охране труда).	1 1	12.09. 12.09.	
5-6	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	19.09. 19.09.	
7-8	Сельскохозяйственные работы.	2	26.09. 26.09.	
9-10	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Столярные инструменты.	2	03.10. 03.10.	
11-12	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Проверочная работа (тест)	2	10.10. 10.10.	
13-14	Практическая работа: Разметка заготовок из древесины.	2	17.10. 17.10.	
15-16	1.Пиление заготовок из древесины.	2	24.10. 24.10.	1тр- 16ч
17-18	1.Сверление отверстий в древесине.	2	07.11. 07.11.	
19-20	1.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов.	2	14.11. 14.11.	
21-22	1.Отделка изделий из древесины. 2.Проверочная практическая работа Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов.	1 1	21.11 21.11	
23-24	1.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	2	28.11 28.11	
25-26	1.Чтение чертежа. Выполнение эскиза.	2	05.12 05.12	
27,28	1.Устройство выжигателя. Принцип работы.	2	12.12 12.12	
29,30	1.Резервное время.	2	19.12 19.12	
31,32	1.Технология обработки металлов.	2	26.12 26.12	
33,34	1.Понятие о механизме и машине.	2	16.01 16.01	
35,36	1.Устройство сверлильного станка. 2.Т.Б. при обработке металла.	2	23.01 23.01	

37,38	1. Устройство ручной электродрели.	2	30.01. 30.01.	
39,40	1. Изображение деталей из металла. 2. Этапы создания изделий.	2	06.02. 06.02.	
41,42	1. Графическое изображение деталей из металла. 2. Практическая работа .	1 1	13.02. 13.02.	

43,44	Практическая работа: Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Отработка приемов.	2	20.02. 20.02.	
45,46	Гибка тонколистового металла.	2	27.02. 27.02.	2-трим-30ч
47,48	1. Правка заготовок из тонколистового металла.	2	06.03. 06.03.	
49,50	Соединение деталей из тонколистового металла.	2	13.03. 13.03.	
51,52	Опиливание вогнутых и выпуклых поверхностей.	2	20.03. 20.03.	
53,54	Зачистка заготовок из тонколистового металла	2	03.04. 03.04.	
55-56	Интерьер дома .Уход за домом и одеждой.	2	10.04. 10.04.	
57-58	Источники электрического тока. Действие электрического тока.	1 1	17.04. 17.04.	
59-60	Виды бытовой техники.	2	24.04. 24.04.	
60-68	Практическое повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	7 1	08.05.;08.05.; 15.05., 15.05. 22.05.;22.05; 29.05., 29.05.	3-тр-22ч
	Итого:	68-часов		

4. Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011
2. Технология. 5 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Просвещение», 2009 Допущено Министерством образования и науки РФ
3. Технология. 6 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
4. Технология. 7 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
5. Технология. 8 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
6. Технология. 9 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2008 Допущено Министерством образования и науки РФ

