

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
спортивно-эстетического цикла

 С.А. Озерова
«30» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № от 31.08 2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования с умеренной
умственной(интеллектуальными нарушениями), за курс 5класса
(5а интегрированный с обучающимися с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторов

Советск 2017 г.

Содержание программы:

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3-4 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 5 |
| 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____ | 6-8 |
| 2. Учебный план _____ | 9 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 10-18 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению по профилю «столярное дело» для 5а-класса разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется

Учебный предмет «профессионально-трудовое обучение по профилю «столярное дело» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования. Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.

Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы с ними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- изготавливать кухонную утварь;
- соединение деталей из древесины, виды соединений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

1.2. Критерии оценивания возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой

деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
|---------|-------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| ПТО | 5а | 6 | 69 | 70 | 67 | 206 |

3.Календарно-тематический план к программе

«Столярное дело» 5а- класс (206-часов).

| №п/п | Название раздела и темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. План работы на триместр. | 1 | 01.09. | |
| 2 | Вводный инструктаж по охране труда. Правила поведения в столярной мастерской. | 1 | 01.09. | |
| | | | | |
| 3-4 | Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. | 2 | 04.09. 04.09. | |
| 5 | Знакомство со столярным инструментом. | 1 | 05.09. | |
| 6 | Сельскохозяйственные работы. | 1 | 07.09. | |
| 7 | Сельскохозяйственные работы. | 1 | 08.09. | |
| 8 | Устройство и назначение столярного верстака. | 1 | 08.09. | |
| 9 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков). | 1 | 11.09. | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 10 | Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. | 1 | 11.09. | |
| 11 | Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). | 1 | 12.09. | |
| 12 | Пиление как одна из основных столярных операций. | 1 | 14.09. | |
| 13 | Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Вводная проверочная практическая работа(Организация рабочего места столяра). | 1 | 15.09. | |
| 14 | Инструмент для пиления. Столярная ножовка. | 1 | 15.09. | |
| 15 | Правила безопасности при пилении ножовкой. | 1 | 18.09. | |
| 16 | Приемы пиления столярной ножовкой. | 1 | 18.09. | |
| 17 | Пиление поперек волокон в стусле. | 1 | 19.09. | |
| 18 | Виды брака при пилении | 1 | 21.09. | |
| 19 | Пиление под углом в стусле. | 1 | 22.09. | |
| 20 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 22.09. | |
| 21 | Выполнение упражнений по пилению. древесины. | 1 | 25.09. | |
| 22 | Основы разметки.Понятиеплоская поверхность. | 1 | 25.09. | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 23 | Выполнение упражнений по пиленю древесины. | 1 | 26.09. | |
| 24 | Виды разметки (по чертежу, по образцу). | 1 | 28.09. | |
| 25 | Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. | 1 | 29.09. | |
| 26 | Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | 1 | 29.09. | |
| 27 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. | 1 | 02.10. | |
| 28 | Понятие <i>припуск на обработку</i> . | 1 | 02.10. | |
| 29 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. | 1 | 03.10. | |
| 30 | Контроль над правильностью размеров и формы детали линейкой и угольником. | 1 | 05.10. | |
| 31 | Пиление в стусле под углом и поперёк волокон. | 1 | 06.10. | |
| 32 | Крепление заготовок на верстаке различными способами. | 1 | 06.10. | |
| 33 | Пиление в стусле под углом и поперёк волокон. | 1 | 09.10. | |
| 34 | Виды отделки изделий (шлифование, окраска). | 1 | 09.10. | |
| 35 | Шлифование деталей шлифовальной шкуркой. | 1 | 10.10. | |
| 36 | Окрашивание изделий. Водные краски для | 1 | 12.10. | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------|--|
| | окрашивания деревянных деталей | | | |
| 37 | Окрашивание деталей изделия кисточкой. | 1 | 13.10. | |
| Промышленная заготовка древесины | | | | |
| 38 | Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). | 1 | 13.10 | |
| 39 | Сушка пиломатериалов | 1 | 16.10 | |
| 40 | Древесина: использование, заготовка, транспортировка. | 1 | 16.10 | |
| 41 | Пиломатериалы: виды и использование. | 1 | 17.10 | |
| 42 | Определение видов пиломатериалов по образцам. | 1 | 19.10 | |
| Игрушки из древесного материала | | | | |
| 43 | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | 1 | 20.10 | |
| 44 | Изображение деталей (упражнения). | 1 | 20.10 | |
| 45 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) Последовательность изготовления изделия | 1 | 23.10 | |
| 46 | Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков и реек. | 1 | 23.10 | |
| 47 | Одновременная заготовка одинаковых деталей. | 1 | 24.10 | |
| 48 | Практическая работа: Изготовление рейки. | 1 | 26.10 | |
| 49 | Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы. | 1 | 27.10 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 50 | Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. | 1 | 27.10 | |
| Самостоятельная работа (2 часа.) Сборка игрушечной мебели с помощью гвоздей. | | | | |
| 51 | Практическая работа: «Отделка изделия» шлифование. | 1 | 07.11 | |
| 52 | Шлифование деталей. Окрашивание изделий. | 1 | 09.11 | |

Практическое повторение

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 53 | Анализ самостоятельной работы. | 1 | 10.11 | |
| 54 | Повторение пройденного материала. | 1 | 10.11. | |
| 55 | Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе в мастерской. | 1 | 13.11. | |

Сверление отверстий на станке

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 56 | Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. | 1 | 13.11. | |
| 57 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка. | 1 | 14.11. | |
| 58 | Назначение основных видов сверл и их отличительные особенности. | 1 | 16.11. | |
| 59 | Изготовление заготовок для практических работ. | 1 | 17.11. | |
| 60 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. | 1 | 17.11. | |
| 61 | Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. | 1 | 20.11. | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----------|
| 62 | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. | 1 | 20.11 | |
| 63 | Сверление отверстий на станке (на материалоотходах). | 1 | 21.11. | |
| 64 | Приемы работы на сверлильном станке. | 1 | 23.11. | |
| 65 | Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. | 1 | 24.11. | |
| 66 | Контроль глубины сверления. | 1 | 24.11. | |
| 67 | Практическая работа: Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. | 1 | 27.11. | |
| 68-69 | Разметка заготовки | 1 | 27.11; 28.11. | 1-тр-69ч |
| 70-73 | Выполнение технического рисунка изделия Материалы для изготовления изделия. | 4 | 30.11.; 01.12 01.12; 04.12 | |
| 74-77 | Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл) | 4 | 04.12; 05.12 07.12 08.12 | |
| 78-83 | Изучение технологической карты изготовления подставки. | 6 | 08.12; 11.12. 11.12; 12.12.; 14.12.; 15.12. | |
| 84-89 | Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. | 6 | 15.12.; 18.12.; 18.12.; 19.12.; 21.12.; 22.12. | |
| 90-93 | Отпиливание бруска нужной длины. | 4 | 22.12.; 25.12.; 25.12.; 26.12. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------|
| 94-99 | Разметка центров отверстий | 6 | 28.12.; 29.12.; 29.12.; 11.01.; 12.01.; 12.01.; | |
| 100-105 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. | 6 | 15.01.; 15.01.; 16.01.; 18.01.; 19.01.; 19.01.; | |
| 106-111 | Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки | 6 | 22.01.; 22.01.; 23.01.; 25.01.; 26.01.; 26.01. | |
| 112-117 | Зачистка поверхности подставки шкуркой. | 6 | 29.01.; 29.01.; 30.01.; 01.02.; 02.02. 02.02. | |
| Игрушки из древесины и других материалов | | | | |
| 118-123 | Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Материалы для изделия. | 6 | 05.02.; 05.02.; 06.02.; 08.02.; 09.02.; 09.02.; | |
| 124-127 | Практическая работа: Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей, резка заготовок деталей изделия . | 4 | 12.02.; 12.02.; 13.02.; 15.02.; | |
| 128-131 | Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасности при работе напильником. | 4 | 16.02.; 16.02.; 19.02.; 19.02. | |
| 132-135 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). | 4 | 20.02.; 22.02.; 26.02.; 26.02.; | |
| 136-139 | Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом | 4 | 27.02.; 01.03.; 02.03.; 02.03.; | П-тр-70 |
| 140-143 | Правила безопасной работы при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом. | 4 | 05.03.; 05.03.; 06.03.; 09.03.; | |
| 144-149 | Соединение деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). | 6 | 09.03.; 12.03.; 12.03.; 13.03.; 15.03.; 16.03.; | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 150-155 | Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. | 6 | 16.03.; 19.03.; 19.03.; 20.03.; 22.03.; 23.03 | |
| 156-161 | Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов | 6 | 23.03.; 02.04. 02.04.; 03.04.; 05.04.; 06.04.; | |
| 162-167 | Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия | 6 | 06.04.; 09.04.; 09.04.; 10.04. 12.04.; 13.04.; | |

Выжигание

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 168-171 | Устройство электровыжигателя, Правила безопасной работы и приемы работы с ним. | 4 | 13.04.; 16.04.; 16.04.; 17.04.; | |
| 172-177 | Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. | 6 | 19.04.; 20.04.; 20.04.; 23.04.; 23.04. 24.04.; | |
| 178-181 | Выжигание рисунка. | 4 | 26.04.; 27.04.; 27.04.; 30.04. | |
| 182-187 | Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками. | 6 | 30.04.; 03.05.; 04.05.; 04.05.; 07.05.; 07.05.; | |

Практическая работа (4 часа)

Сборка модели машины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

| | | | | |
|---------|--|---|------------------------------------|--|
| 188-191 | Подгонка деталей. Сборка изделия . | 4 | 08.05.; 10.05.; 11.05.; 11.05.; | |
| 192-195 | Практическая работа: Шлифование деталей. Выжигание изделий, окраска. | 4 | 14.05.; 14.05.; 15.05.; 17.05.; | |
| 196-199 | Лакирование, работа над ошибками. | 4 | 18.05.; 18.05.; 21.05.; 21.05.; | |
| 200-203 | Повторение пройденного материала. | 4 | 22.05.; 24.05.; 25.05.; 25.05 | |

| | | | | |
|---------|--|---------------|------------------------|---------|
| 204-206 | Итоговое занятие. Подведение итогов | 3 | 28.05; 28.05; 29.05 | 3тр-67ч |
| | Итого: | 206- часов | | |

4. Образовательные ресурсы

| <i>№п/п</i> | <i>Методическое обеспечение</i> | <i>Год издания</i> |
|-------------|--|--------------------|
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с. | 2012 |
| 2 | Симоненко. Технология для мальчиков 5 класс. Технический труд . Учебник | 1992 |

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы по технике безопасности:

Правила безопасной работы с электровыжигателем.

Правила безопасной работы при выпиливании ручным лобзиком.

Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.

Правила безопасной работы при пилении древесины.

Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.

Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины.

Используемые интернет ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>

Сообщество учителей www.unet.com

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.

Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>

Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>

Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>

Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.

Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>

Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>

Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

