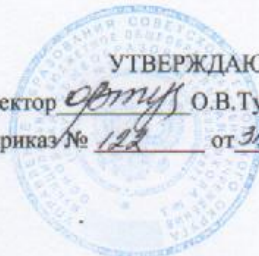


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Коваленко Р.В.  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В.Тульская  
приказ № 123 от 31.08. 2017г



Программа  
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
за курс 4 класса  
(для обучающихся 4 «А» специального коррекционного класса  
с умственной отсталостью)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
Шиловская Нина Савельевна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	6с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	11с.

## 1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
3. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г. Советска
4. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2013г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

**Цель программы:** формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

**Задачи программы:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

## **1.1. Возможные результаты**

### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## **1.2. Критерии оценивания**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

-работа выполнена полностью;

задания со знаком \* не выполняются;

в контрольной работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала, или есть одна ошибка на неизученное правило

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

-допущено 3 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.

**Отметка «2» ставится, если:**

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 2. Учебный план на предмет

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
Письмо	4	5	60	52	58	170

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	ТЕМА УРОКОВ	Кол-во часов	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	<b>Повторение.</b> Построение простого предложения.	1		1.09
2.	Дополнение предложений.	1		4.09
3.	Деление текста на предложения.	1		5.09
4.	Составление предложений из слов в начальной форме.	1		6.09
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1		7.09
6.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		8.09
7.	Входная диагностическая работа	1		11.09
8	<b>Алфавит.</b> Гласные и согласные звуки и буквы.	1		12.09
9	Запись слов в алфавитном порядке.	1		13.09
10	Нахождение гласных и согласных в словах.	1		14.09
11	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		15.09
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		18.09
13- 14	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b> Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	2		19.09 20.09
15	Мягкий знак на конце слова.	1		21.09
16	Мягкий знак в середине слова.	1		22.09
17	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1		25.09
18	Составление по вопросам письменного рассказа.	1		26.09
19	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		27.09
20	Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху.	1		28.09
21	Упражнения в написании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, и, ю, я.	1		29.09
22	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.	1		2.10
23	Правила переноса слов	1		3.10
24	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.	1		4.10
25- 27	<b>Гласные после шипящих.</b> Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	3		5.10 6.10 09.10
28- 29	Закрепление изученных орфограмм.	2		10.10 11.10
30- 31	Коллективное сочинение «Ранняя осень»	2		12.10 13.10
32	Проверочная работа по теме « Гласные после шипящих»	1		16.10

33-34	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Парные звонкие и глухие согласные.	2		17.10 18.10
35	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		19.10
36	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		20.10
37-38	Способы проверки парных согласных в середине слова.	2		23.10 24.10
39-40	Подбор проверочных слов.	2		25.10 26.10
41-42	Проверка написания звонких и глухих согласных.	2		27.10 07.11
43	Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху.	1		08.11
44	Диктант по теме « Парные звонкие и глухие в конце слова»	1		09.11
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		10.11
46	Работа со словами из словаря.	1		13.11
47	Составление рассказа.	1		14.11
48	<b>Ударные и безударные гласные.</b> Ударение. Знак ударения.	1		15.11
49	Ударный слог. Ударная гласная.	1		16.11
50	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1		17.11
51-52	Ударные и безударные гласные.	2		20.11 21.11
53	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.	1		22.11
54-57	Правописание безударных гласных.	4		23.11 24.11 27.11 28.11
58-60	Упражнения на проверку безударных гласных.	3		29.10 30.11 01.12
61-62	Нахождение слов с безударными гласными в тексте.	2		04.12 05.12
63	Способы проверки безударных гласных.	1		06.12
64	Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных»	1		07.12
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		08.12
66-69	Непроверяемые безударные гласные	4		11.12 12.12 13.12 14.12
70-72	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.	3		15.12 18.12 19.12
73	Составление рассказа по картине.	1		20.12
74	Работа со словарем	1		21.12
75-76	Закрепление изученных орфограмм	2		22.12 25.12
77	Контрольный диктант по теме « Непроверяемые безударные гласные	1		26.12
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		27.12
79	Повторение изученных орфограмм.	1		28.12



80	Повторение изученных орфограмм.	1		29.12
81	<b>Слово.</b> Слова, обозначающие предметы.	1		11.01
82-83	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.	2		12.01 15.01
84	Слова, близкие по значению.	1		16.01
85	Слова, противоположные по смыслу.	1		17.01
86	Творческая работа. Редактирование текста.	1		18.01
87	Слова, обозначающие действие .	1		19.01
88-89	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	2		22.01 23.01
90-91	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	2		24.01 25.01
92	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1		26.01
93	Название признаков предмета.	1		29.01
94-95	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета.	2		30.01 31.01
96-97	Определение признаков предмета в тексте.	2		01.02 02.02
98	Контрольный диктант по теме «Слово».	1		05.02
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		06.02
100	Творческая работа. Описание птиц.	1		07.02
101	Работа над письмом друга.	1		08.02
102	<b>Имена собственные.</b>	1		09.02
103	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1		12.02
104	Название городов, сел, деревень, улиц.	1		13.02
105	Название гор, морей, рек, озер.	1		14.02
106	Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы.	1		15.02
107-108	Дифференциация изученных орфограмм	2		16.02 19.02
109	<b>Предлоги.</b>	1		20.02
110	Нахождение предлогов в предложении.	1		21.02
111-112	Составление предложений с заданными предлогами.	2		22.02 26.02
113-114	Работа с деформированным текстом.	2		27.02 28.02
115	Контрольный диктант по темам « Имена собственные, Предлоги»	1		01.03
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		02.03
117-118	<b>Разделительный твердый знак.</b>	2		05.03 06.03
119	<b>Родственные слова.</b>	1		07.03
120-121	Корень в родственных словах.	2		09.03 12.03
122-123	Нахождение корня в родственных словах.	2		13.03 14.03

124-125	Единообразное написание корня в родственных словах.	2		15.03 16.03
126-127	Самостоятельная работа по теме «Родственные слова»	2		19.03 20.03
128-129	<b>Предложение.</b> Понятие о предложении.	2		21.03 22.03
130-131	Деление текста на отдельные предложения.	2		23.03 02.04
132-133	Составление предложений.	2		03.04 04.04
134-135	Связь слов в предложении.	2		05.04 06.04
136	Установление связи между словами в предложении.	1		09.04
137-138	Определение связи слов в предложении.	2		10.04 11.04
139	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		12.04
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		13.04
141-143	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b> Повествовательное предложение.	3		16.04 17.04 18.04
144-146	Вопросительное предложение	3		19.04 20.04 23.04
147-149	Восклицательное предложение.	3		24.04 25.04 26.04
150	Годовая контрольная работа.	1		27.04
151	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1		30.04
152	Понятие о подлежащем как о главном члене предложения.	1		02.05
153-154	Подлежащее- главный член предложения	2		03.05 04.05
155-156	Сказуемое- главный член предложения.	2		07.05 08.05
157-158	Подлежащее и сказуемое.	2		10.05 11.05
159-161	Второстепенные члены предложения.	3		14.05 15.05 16.05
162-165	<b>Повторение.</b> Родственные слова.	3		17.05 18.05 21.05
166	Контрольный диктант по итогам года.	1		22.05
167-168	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2		23.05 24.05
169	Безударные гласные в корне слова.	1		25.05
170	Итоговый урок	1		28.05

#### **4.Образовательные ресурсы**

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4 класс. Москва, «Просвещение»,2010г