

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов

коф. Р.В.Коваленко
« 30 » ДР 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » ДР 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

О.В.Тулская

приказ № 182

от «31» ДР 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования

согласно требованиям ФГОС

за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	12

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 2 класс.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класса рассчитана на 102 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.

2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Предметные:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Речь и альтернативная коммуникация	2	4	46	44	46	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение (28 часов)				
1-2	Звук и буква А. Письмо буквы А.	2	4.09-5.09	
3-4	Звук и буква У. Письмо буквы У.	2	7.09-8.09	
5-6	Звук и буква О. Письмо буквы О.	2	11.09-12.09	
7-8	Звук и буква М. Письмо буквы М.	2	14.09-15.09	
9-10	Звук и буква Х. Письмо буквы Х.	2	18.09-19.09	
11-12	Образование слогов АУ, УА. Письмо слогов.	2	21.09.22.09	
13.14	Образование слогов АМ, МА. Письмо слогов.	2	25.09-26.09	
15.16	Составление слов со слогами АМ, МА. Письмо слогов и слов.	2	28.09-29.09	
17-18	Образование слогов УМ, МУ. Письмо слогов.	2	2.10-3.10	
19.20	Составление слов со слогами УМ, МУ. Письмо слогов и слов.	2	5.10.6.10	
21-22	Образование и чтение слогов АХ, ХА. Письмо слогов.	2	9.10-10.10	
23-24	Составление и чтение слов со слогами АХ, ХА. Письмо слогов и слов.	2	12.10-13.10	
25-26	Образование и чтение слогов ОХ, ХО, УХ. Письмо слогов.	2	16.10-17.10	
27-28	Составление и чтение слов со слогами ОХ, ХО, УХ. Письмо слогов и слов.	2	19.10-20.10	
Звук и буква С (5 часов)				
29	Звук и буква С в изолированной позиции. Письмо буквы С по обводке.	1	23.10	
30	Образование и чтение слогов с буквой С. Письмо буквы С по образцу.	1	24.10	
31-33	Составление и чтение слов с буквой С. Письмо слогов и слов с буквой С.	3	26.10-27.10-7.11	
Звук и буква Ш (5 часов)				
34	Звук и буква Ш в изолированной позиции. Письмо буквы Ш по обводке.	1	9.11	
35	Образование и чтение слогов с буквой Ш. Письмо буквы Ш по образцу.	1	10.11	
36-38	Составление и чтение слов с буквой Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш.	3	13.11-14.11-16.11	
Звук и буква Л (8 часов)				
39	Звук и буква Л в изолированной позиции. Письмо буквы Л по обводке.	1	17.11	

40	Образование и чтение слогов с буквой Л. Письмо буквы Л по образцу.	1	20.11	
41-42	Образование слогов с буквой Л. Письмо слогов.	2	21.11-23.11	
43-44	Составление и чтение слов с буквой Л. Письмо слов с буквой Л.	2	24.11-27.11	
45-46	Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений.	2	28.11-30.11	
Звук и буква Ы (8 часов)				
47	Звук и буква Ы в изолированной позиции. Письмо буквы Ы по обводке.	1	1.12	
48	Образование и чтение слогов с буквой Ы. Письмо буквы Ы по образцу.	1	4.12	
49-51	Составление и чтение слов с буквой Ы. Письмо слов с буквой Ы.	3	5.12-7.12-8.12	
52-54	Составление и чтение предложений из двух слов «Мы малы». Письмо предложений.	3	11.12-12.12-14.12	
Звук и буква Н (7 часов)				
55	Звук и буква Н в изолированной позиции. Письмо буквы Н по обводке.	1	15.12	
56-57	Образование и чтение слогов с буквой Н. Письмо слогов с буквой Н.	2	18.12-19.12	
58-59	Составление и чтение слов с буквой Н. Письмо слов с буквой Н.	2	21.12-22.12	
60-61	Составление и чтение предложений из двух слов «Наша Маша». Письмо предложений.	2	25.12-26.12	
Звук и буква Р (7 часов)				
62	Звук и буква Р в изолированной позиции. Письмо буквы Р по обводке.	1	28.12	
63-64	Образование и чтение слогов с буквой Р. Письмо слогов с буквой Р.	2	29.12-11.01	
65-66	Составление и чтение слов с буквой Р. Письмо слов с буквой Р.	2	12.01-15.01	
67-68	Составление и чтение предложений из двух слов «Мара мала». Письмо предложений.	2	16.01-18.01	
Звук и буква К (7 часов)				
69	Звук и буква К в изолированной позиции. Письмо буквы К по обводке.	1	19.01	
70-71	Образование и чтение слогов с буквой К. Письмо слогов с буквой К.	2	22.01-23.01	
72-73	Составление и чтение слов с буквой К. Письмо слов с буквой К.	2	25.01-26.01	

74-75	Составление и чтение предложений из двух слов «На, кошка». Письмо предложений.	2	29.01-30.01	
Звук и буква П (7 часов)				
76	Звук и буква П в изолированной позиции. Письмо буквы П по обводке.	1	1.02	
77-78	Образование и чтение слогов с буквой П. Письмо слогов с буквой П.	2	2.02-5.02	
79-80	Составление и чтение слов с буквой П. Письмо слов с буквой П.	2	6.02-8.02	
81-82	Составление и чтение предложений из двух слов «Паша мал». Письмо предложений.	2	9.02-12.02	
Звук и буква Т (7 часов)				
83	Звук и буква Т в изолированной позиции. Письмо буквы Т по обводке.	1	13.02	
84-85	Образование и чтение слогов с буквой Т. Письмо слогов с буквой Т.	2	15.02-16.02	
86-87	Составление и чтение слов с буквой Т. Письмо слов с буквой Т.	2	19.02-20.02	
88-89	Составление и чтение предложений из двух слов «Там Тома». Письмо предложений.	2	22.02-26.02	
Звук и буква И (7 часов)				
90	Звук и буква И в изолированной позиции. Письмо буквы И по обводке.	1	27.02	
91-92	Образование и чтение слогов с буквой И. Письмо слогов с буквой И.	2	1.03-2.03	
93-94	Составление и чтение слов с буквой И. Письмо слов с буквой И.	2	5.03-6.03	
95-96	Составление и чтение предложений из двух слов «Иван мил». Письмо предложений.	2	9.03-12.03	
Звук и буква З (7 часов)				
97	Звук и буква З в изолированной позиции. Письмо буквы З по обводке.	1	13.03	
98-99	Образование и чтение слогов с буквой З. Письмо слогов с буквой З.	2	15.03-16.03	
100-101	Составление и чтение слов с буквой З. Письмо слов с буквой З.	2	19.03-20.03	
102-103	Составление и чтение предложений из двух слов «Коза ушла». Письмо предложений.	2	22.03-23.03	
Повторение пройденного (27 часов)				
104	Образование и чтение слогов АУ, УА. Письмо слогов.	1	2.04	
105	Образование и чтение слогов АМ, МА, ОМ, МО, УМ, МУ. Письмо слогов.	1	3.04	

106	Образование и чтение слогов АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ, ХУ. Письмо слогов.	1	5.04	
107	Образование и чтение слогов АС, СА, ОС, СО, УС, СУ. Письмо слогов.	1	6.04	
108	Чтение буквы Ш. Письмо буквы Ш.	1	9.04	
109	Чтение слов, состоящих из двух слогов: «Ма-ша». Письмо слов, состоящих из двух слогов.	1	10.04	
110	Чтение буквы Л. Письмо буквы Л.	1	12.04	
111-112	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	13.04-16.04	
113	Чтение буквы Ы. Письмо буквы Ы.	1	17.04	
114-115	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	19.04-20.04	
116	Чтение буквы Н. Письмо буквы Н.	1	23.04	
117-118	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	24.04-26.04	
119	Чтение буквы Р. Письмо буквы Р.	1	27.04	
120-121	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	30.04-3.05	
122	Чтение буквы К. Письмо буквы К.	1	4.05	
123-124	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	7.05-8.05	
125	Чтение буквы П. Письмо буквы П.	1	10.05	
126-127	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	11.05-14.05	
128	Чтение буквы Т. Письмо буквы Т.	1	15.05	
129-130	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	17.05-18.05	
131	Чтение буквы И. Письмо буквы И.	1	21.05	
132-133	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	22.05-24.05	
134	Чтение буквы З. Письмо буквы З.	1	25.05	
135-136	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	2	28.05-29.05	

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).