

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов

Prof. Р.В.Коваленко
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №3
Смирнова О.В. Гульская
приказ № 102
от « 26 » 08 2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	9

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с УО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 1 подготовительный класс.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа за курс «Окружающий мир» 1 подготовительного класса рассчитана на 64 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей).

3. Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2002.

4. Мир вокруг нас. 1 класс. Рабочая тетрадь \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2003.

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

Учащиеся должны *знать*:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

Учащиеся должны *уметь*:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий мир	1	2	20	20	24	64

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Огород (14 часов)				
1-2	Экскурсия на огород.	2		
3-4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	2		
5-6	Огород. Морковь, лук. Называние, различение по форме.	2		
7-8	Огород. Капуста, свекла. Называние, различение по форме.	2		
9-10	Огород. Укроп, кабачок. Называние, различение по форме.	2		
11-12	Обобщающий урок по теме: «Огород».	2		
13-14	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде».	2		
Сад (12 часов)				
15-16	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	2		
17-18	Сад. Слива, вишня.. Называние, различение по цвету.	2		
19-20	Сад. Клубника, малина. Называние, различение по цвету.	2		
21-22	Сад. Смородина, орех. Называние, различение по цвету.	2		
23-24	Обобщающий урок по теме: «Сад».	2		
25-26	Коллективная аппликация: «Сад».	2		
Домашние животные (6 часов)				
27-28	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	2		
29-30	Домашние животные: собака. Внешний вид, питание.	2		
31-32	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	2		
Птицы (12 часов)				
33-36	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги).	4		
37-39	Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост).	3		
40-41	Птицы: голубь. Питание.	2		
42-44	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	3		
Ознакомление с окружающим миром (15 часов)				
45-47	Экскурсия на пришкольный участок.	3		
48-50	Экскурсия в парк.	3		
51-53	Экскурсия по теме: «Начало весны».	3		
54-55	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	2		
56-57	Экскурсия по теме: «Потепление».	2		
58	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1		
59	Экскурсия к цветнику.	1		
Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе (5 часов)				
60-62	Чистка дорожек от мусора.	3		
63-64	Уборка на пришкольном участке.	2		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2002.
- Мир вокруг нас. 1 класс. Рабочая тетрадь \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2003.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).