

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
« Р.В. » Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск,

2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 13с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.- 232с. и М.Н. Перова, И.М. Яковлева Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель программы: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Программа рассчитана на 170 часа (5 часа в неделю), очная форма обучения учащихся.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

1.2. Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.

Отметка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов				год
			1 триместр	2 триместр	3 триместр	
математика	4	5	59	52	56	167

3.Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	1		1.09
2	Чётные и нечётные числа.	1		4.09
3	Входная диагностическая работа	1		5.09
4	Однозначные и двузначные числа.	1		6.09
5	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		7.09
6	Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1		8.09
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1		11.09
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		12.09
9	Меры длины: см, м, мм. Мера длины сантиметр.	1		13.09
10	Мера длины метр.	1		14.09
11	Мера длины дециметр.	1		15.09
12	Мера длины миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм.	1		18.09
13	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1		19.09
14	Виды углов.	1		20.09
15	Подготовка к контрольной работе по теме « Меры длины : см, дм, м, мм.»	1		21.09
16	Контрольная работа по теме « Меры длины : см, дм, м, мм.»	1		22.09
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		25.09
18	Умножение и деление. Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов при умножении и делении.	1		26.09
19	Таблица умножения и деления на 3.	1		27.09
20	Таблица умножения и деления на 4.	1		28.09
21	Таблица умножения и деления на 5.	1		29.09
22	Умножение и деление в пределах	1		2.10

	20. Решение задач и примеров.			
23	Меры массы: килограмм, центнер. Меры массы : кг, ц. Соотношение 1 ц=100 кг	1		3.10
24	Решение задач с мерами массы, примеров с именованными числами.	1		4.10
25	Решение задач и примеров с числами в пределах 100.	1		5.10
26	Закрепление. Умножение и деление в пределах 20.	1		6.10
27	Подготовка к контрольной работе по теме « Умножение и деление в пределах 20»	1		9.10
29	Контрольная работа по теме « Умножение и деление в пределах 20»	1		10.10
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		11.10
31	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида: 24+6	1		12.10
32	Сложение вида: 24+16	1		13.10
33	Вычитание вида: 40-2	1		16.10
34	Вычитание вида: 30-12	1		17.10
35	Вычитание вида: 100-24	1		18.10
36	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 100.	1		19.10
37	Проверочная работа по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1		20.10
38	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 5.	1		23.10
39	Сложение с переходом через разряд, Присчитывание по 6, 7, 8, 9.	1		24.10
40	Письменное сложение с переходом через разряд.	1		25.10
41	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1		26.10
42	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.	1		27.10
43	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1		7.11
44	Построение прямоугольника.	1		8.11
45	Подготовка к контрольной работе по теме « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		9.11
46	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		10.11

47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		13.11
48	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	1		14.11
49	Таблица умножения числа 3.	1		15.11
50	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1		16.11
51	Деление на три равные части.	1		17.11
52	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3.	1		20.11
53	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1		21.11
54	Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел 2 и 3».	1		22.11
55	Таблица умножения числа 4.	1		23.11
56	Умножение числа 4 .Решение примеров и задач.	1		24.11
57	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1		27.11
58	Деление на 4 равные части.	1		28.11
60	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		29.11
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4.	1		30.11
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		1.12
63	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		4.12
64	Таблица умножения числа 5.	1		5.12
65	Умножение числа 5.	1		6.12
66	Деление на 5 равных частей.	1		7.12
67	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления числа 5.	1		8.12
68	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		11.12
69	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		12.12
70	Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1		13.12
71	Таблица умножения числа 6.	1		14.12
72	Умножение числа 6.	1		15.12
73	Таблица деления числа 6.	1		18.12
74	Деление на 6 равных частей. .	1		19.12
75	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1		20.12
76	Длина ломаной линии.	1		21.12
77	Закрепление . Умножение и деление.	1		22.12
78	Контрольная работа по теме « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1		25.12
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		26.12
80	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1		27.12

81	Таблица умножения числа 7.	1		28.12
82	Умножение числа 7.	1		29.12
83	Деление на 7 равных частей.	1		11.01
84	Деление на 7.	1		12.01
85	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1		16.01
86	Прямая линия. Отрезок.	1		17.01
87	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1		18.01
88	Таблица умножения числа 8.	1		19.01
89	Умножение числа 8.	1		23.01
90	Деление на 8 равных частей.	1		24.01
91	Деление на 8.	1		25.01
92	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1		26.01
93	Контрольная работа на тему « Умножение деление чисел 7 и 8».	1		30.01
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		31.01
95	Таблица умножения числа 9.	1		1.02
96	Умножение числа 9.	1		2.02
97	Деление на 9 равных частей.	1		5.02
98	Деление на 9.	1		6.02
99	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9и таблицы деления на 9.	1		7.02
100	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		8.02
101	Самостоятельная работа по теме « Умножение и деление числа 9».	1		9.02
102	Деление на единицу.	1		12.02
103	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1		13.02
104	Умножение нуля на нуль.	1		14.02
105	Деление нуля.	1		15.02
106	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	2		16.02
107	Взаимное положение Многоугольника, прямой и отрезка.			19.02
108	Умножение числа 10 и на 10.	1		20.02
109	Деление чисел на 10.	1		21.02
110	Проверочная работа на тему « Умножение и деление нуля и единицы.	1		22.02
		1		26.02
111	Меры времени.	1		27.02
112	Определение времени по часам.	1		28.02
113	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		1.03
114	Числа, полученные при измерении длины.	1		2.03
115	Знать меры длины.	1		5.03
116	Секунда- мера времени.	1		6.03
117	Числа, полученные при измерении времени.	1		7.03

118	Подготовка к контрольной работе по теме « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		9.03
119	Контрольная работа по теме « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		12.03
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		13.03
121	Повторение изученного материала.	1		14.03
122	Взаимное положение геометрических фигур.	1		15.03
123	Решение составных задач.	1		16.03
124	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		19.03
125	Порядок выполнения действий в примерах, содержащих действия 1-ой и 2-ой ступени.	1		20.03
126	Все действия в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах 100.	1		21.03
127	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1		22.03
129	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	1		23.03
130	Самостоятельная работа по теме « Все действия в пределах 100»	1		2.04
131	Работа над ошибками.	1		3.04
132	Деление с остатком на 2.	1		4.04
133	Деление с остатком на 3.	1		5.04
134	Деление с остатком на 4.	1		6.04
135	Деление с остатком на 5.	1		9.04
136	Деление с остатком на 6 и 7.	1		10.04
137	Деление с остатком на 8 и 9.	1		11.04
138	Решение задач на деление с остатком.	1		12.04
139	Подготовка к контрольной работе по теме « Деление с остатком».	1		13.04
140	Контрольная работа по теме « Деление с остатком».	1		16.04
141	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		17.04
142	Треугольник. Боковые стороны и основание.	1		18.04
143	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.	1		19.04
144	Определение времени по часам.	2		20.04 23.04
145	Решение задач и примеров.	2		24.04 25.04
146	Четырёхугольники. Боковые стороны и основание.	2		26.04 27.04
147	Вычерчивание четырёхугольников по заданным сторонам.	2		30.04 2.05
148	Проверочная работа по теме « Треугольники и	2		3.05 4.05

	четырёхугольники».			
149	Работа над ошибками.	1		7.05
150	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание в пределах 100.	2		8.05 10.05
151	Умножение и деление чисел.	2		11.05 14.05
152	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2		15.05 16.05
153	Задачи в два действия.	1		17.05
154	Итоговая контрольная работа по теме « Сотня».	1		18.05
155	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		21.05
156	Числа, полученные при измерении времени, длины и стоимости.	2		22.05 23.05
157	Взаимное положение геометрических фигур.	2		24.05 25.05
158	Решение задач и примеров.	2		28.05 29.05

Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
8. М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.-