

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Кол- Р.В.Коваленко

« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2017

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 5 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 6 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 7 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 9 |

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» за 1 подготовительный класс.

Цель:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа за курс «Окружающий социальный мир» 1 подготовительного класса рассчитана на 32 часа в год, из расчета 1 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей).
3. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Матвеева Н. Б. –М.: Просвещение, 2012.

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

Учащиеся должны *знать*:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|---------------------------------|-------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 10 | 10 | 12 | 32 |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--|---|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Класс. Ориентация в классе (2 часа) | | | | |
| 1 | Ориентация в зонах класса (учебная, 1 игровая). | 1 | | |
| 2 | Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей). | 1 | | |
| Школа. Ознакомление со школьными помещениями (7 часов) | | | | |
| 3 | Школа: классы. | 1 | | |
| 4 | Школа: коридор | 1 | | |
| 5 | Школа: библиотека. | 1 | | |
| 6 | Школа: столовая. | 1 | | |
| 7 | Школа: гардероб | 1 | | |
| 8 | Школа: школьные мастерские. | 1 | | |
| 9 | Школа: кабинет врача. | 1 | | |
| Одежда (9 часов) | | | | |
| 10 | Одежда: пальто. | 1 | | |
| 11 | Одежда: платье | 1 | | |
| 12 | Одежда: рубашка. | 1 | | |
| 13 | Одежда: брюки. | 1 | | |
| 14 | Одежда: кофта. | 1 | | |
| 15 | Одежда: школьная форма девочки. | 1 | | |
| 16 | Одежда: школьная форма мальчика. | 1 | | |
| 17-18 | Уход за одеждой. | 2 | | |
| Обувь (7 часов) | | | | |
| 19 | Обувь: валенки. | 1 | | |
| 20 | Обувь: ботинки. | 1 | | |
| 21 | Обувь: туфли. | 1 | | |
| 22 | Обувь: тапочки. | 1 | | |
| 23 | Обувь: сапоги. | 1 | | |
| 24 | Обувь: калоши. | 1 | | |
| 25 | Обувь: сандалии. | 1 | | |
| Гигиена (одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места) (7 часов) | | | | |
| 26 | Умение вытирать ноги, входя в помещение. | 1 | | |
| 27 | Умение содержать в чистоте свои вещи. | 1 | | |
| 28 | Умение содержать в определённом порядке свои вещи. | 1 | | |
| 29 | Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи. | 1 | | |
| 30 | Умение содержать в чистоте школьные принадлежности. | 1 | | |
| 31 | Умение содержать в определённом порядке школьные принадлежности. | 1 | | |
| 32 | Ведение дежурства в классе. | 1 | | |

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Матвеева Н. Б. –М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

- натуральные объекты;
- муляжи;
- макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями;
- Видеоматериалы;
- Презентации.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, птиц.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

