

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Коваленко Р.В.  
« 30 » 08. 2017г. .

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В.Тульская  
приказ № 112 от 2017г  
от 31 августа 2017г



Рабочая программа по учебному предмету  
«Развитие устной речи на основе изучения предметов  
и явлений окружающей действительности»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
за курс 4 класса  
(для обучающихся 4 (СКО) класса с умственной отсталостью)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
Шиловская Нина Савельевна

Советск 2017 г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки достижения результатов _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	9с.

## 1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г. Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2013г.

**Цель программы:** исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по развитию устной речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **1.1 Возможные результаты**

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

## **1.2.Критерии оценки**

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Отметка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

## 2. Учебный план на предмет

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
Развитие устной речи	4	2	24	22	24	70

### 3.Календарно-тематический план

№ п/п	ТЕМА УРОКОВ	Кол-во часов	Дата проведения	
	Раздел		план	факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета.	1	07.09.17	
2	Сбор урожая. Овощи.	1	07.09.17	
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1	14.19	
4	Многообразие грибов.	1	14.09	
5	Экскурсия «Сентябрь – начало осени».	1	21.09	
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1	21.09	
7	Полевые растения и их использование.	1	28.09	
8	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1	28.09	
9	Город. Учреждения города.	1	05.10	
10	Город. Поведение в городе.	1	05.10	
11	Экскурсия «Октябрь – середина осени».	1	12.10	
12	Село. Деревня.	1	12.10	
13	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	1	19.10	
14	Экскурсия «Поздняя осень».	1	19.10	
15	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1	26.10	
16	Деревья, кустарники, травы.	1	26.10	
17	Разнообразие животных в природе.	1	09.11	
18	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	09.11	
19	Комната.	1	16.11	
20- 21	Мебель для столовой, спальни, кухни.	2	16.11 23.11	
22	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	1	23.11	
23	Уход и хранение посуды. Практическая работа	1	30.11	
24	Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц».	1	30.11	
25	Погода и природа зимой.	1	07.12	
26	Охрана здоровья и отдых зимой.	1	07.12	
27	Одежда. Уход за одеждой. Практическая работа	1	14.12	
28	Обувь. Уход за обувью. Практическая работа	1	14.12	
29	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1	21.12	
30- 31	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	2	21.12 28.12	
32	Домашние животные зимой.	1	28.12	
33	Домашние животные зимой: корова.	1	11.01	
34	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1	11.01	
35- 36	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	2	18.01 18.01	
37-	Признаки зимы.	2	25.01	

38	Экскурсия «Февраль – конец зимы».		25.01	
39	Труд людей зимой: профессии.	1	01.02	
40-41	Режим школьника.	2	01.02 08.02	
42-43	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	2	08.02 15.02	
44-45	Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.	2	15.02 22.02	
46-47	Голубой марг.	2	22.02 01.03	
48	Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной».	1	01.03	
49	Зимующие и перелетные птицы.	1	15.03	
50	Экскурсия «Признаки весны. Погода».	1	15.03	
51-52	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	2	22.03 22.03	
53	Рыбы.	1	05.04	
54	Земноводные.	1	05.04	
55	Все мы – звенья одной цепи.	1	12.04	
56	Человек – часть природы.	1	12.04	
57	Как я познаю окружающий мир.	1	19.04	
58-59	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	2	19.04 26.04	
60	Охрана здоровья человека.	1	26.04	
61	Режим питания.	1	03.05	
62	Режим сна.	1	03.05	
63-64	Наше общение.	2	10.06 10.05	
65	Экскурсия «Май – коней весны».	1	17.05	
66	Растения весной	1	17.05	
67	Лекарственные растения	1	24.05	
68	Обобщение знаний за год.	1	24.05	



#### 4. Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3

2. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011

6. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7. Журналы «Начальная школа».

8. Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А. Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2013 г