

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
«Ков» Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск,

2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 9с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2013г.

Цель программы: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи обучения:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по развитию устной речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

1.2.Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Развитие устной речи	4	2	24	22	24	70

3.Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1	Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета.	1		1.09
2	Сбор урожая. Овощи.	1		1.09
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1		8.09
4	Многообразие грибов.	1		8.09
5	Экскурсия «Сентябрь – начало осени».	1		15.09
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1		15.09
7	Полевые растения и их использование.	1		22.09
8	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1		22.09
9	Город. Учреждения города.	1		29.09
10	Город. Поведение в городе.	1		29.09
11	Экскурсия «Октябрь – середина осени».	1		6.10
12	Село. Деревня.	1		6.10
13	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	1		13.10
14	Экскурсия «Поздняя осень».	1		13.10
15	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1		20.10
16	Деревья, кустарники, травы.	1		20.10
17	Разнообразие животных в природе.	1		27.10
18	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1		27.10
19	Комната.	1		10.11
20-21	Мебель для столовой, спальни, кухни.	2		10.11 17.11
22	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	1		17.11
23	Уход и хранение посуды. Практическая работа	1		24.11
24	Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц».	1		24.11
25	Погода и природа зимой.	1		1.12
26	Охрана здоровья и отдых зимой.	1		1.12
27	Одежда. Уход за одеждой. Практическая работа	1		8.12
28	Обувь. Уход за обувью. Практическая работа	1		8.12

29	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1		15.12
30-31	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	2		15.12 22.12
32	Домашние животные зимой.	1		22.12
33	Домашние животные зимой: корова.	1		29.12
34	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1		29.12
35-36	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	2		12.01 12.01
37-38	Признаки зимы. Экскурсия «Февраль – конец зимы».	2		19.01 19.01
39	Труд людей зимой: профессии.	1		26.01
40-41	Режим школьника.	2		26.01 2.02
42-43	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	2		2.02 9.02
44-45	Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.	2		9.02 16.02
46-47	Голубой март.	2		16.02 2.03
48	Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной».	1		2.03
49	Зимующие и перелетные птицы.	1		9.03
50	Экскурсия «Признаки весны. Погода».	1		9.03
51-52	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	2		16.03 16.03
53	Рыбы.	1		23.03
54	Земноводные.	1		23.03
55	Все мы – звенья одной цепи.	1		6.04
56	Человек – часть природы.	1		6.04
57	Как я познаю окружающий мир.	1		13.04
58-59	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	2		13.04 20.04
60	Охрана здоровья человека.	1		20.04

61	Режим питания.	1		27.04
62	Режим сна.	1		27.04
63-64	Наше общение.	2		4.05 4.05
65	Экскурсия «Май – коней весны».	1		11.05
66	Растения весной	1		11.05
67-68	Лекарственные растения	2		18.05 18.05
69-70	Обобщение знаний за год.	2		25.05 25.05

4.Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 3 Федеральнй государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А.Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2013 г