

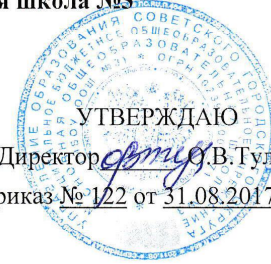
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
« Кол » Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Гульская
приказ № 122 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся

с задержкой психического развития

за курс 4 класса

(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск,

2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
 - 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
 - 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 13с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1-4 классы», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011. в соответствии с учебным планом и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России».

Цель программы:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

1. Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
2. Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.

2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

3. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), очная форма обучения учащихся.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.2.Критерии оценивания детей с ЗПР

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
математика	4	3	35	31	35	101

3.Календарно – тематическое планирование

3.Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
	«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение» (14 часов)			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1		1.09
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		5.09
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1		6.09
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. Вводная диагностическая работа.	1		8.09
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1		12.09
6.	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		13.09
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления. Работа в паре по тесту «Верно, неверно».	1		15.09
8.	Свойства деления числа на 1 и нуля на число.	1		19.09
9.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Геометрические задачи. Проверочная работа №1	1		20.09
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	1		22.09
11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		26.09
12.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		27.09
	«Нумерация» (11 часов)			
13.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1		29.09
14.	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1		3.10
15.	Запись многозначных чисел.	1		4.10

	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.			
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. Проверочная работа №2	1		6.10.
17.	Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки.	1		10.10
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1		11.10
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. Математический диктант №1.	1		13.10
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных.	2		17.10
21.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		18.10
22.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1		20.10
23.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		24.10
	«Величины» (16 часов)			
24.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1		25.10
25.	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1		27.10
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1		7.11
27.	Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур.	1		8.11
28.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		10.11
32.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки. Практическая работа №1.	1		14.11
29.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи.	1		15.11
30.	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям	1		17.11
	«Сложение и вычитание» (11 часов)			
31.	Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения.	1		21.11
32.	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032.	1		22.11
33.	Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа №3.	1		24.11
34.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1		28.11

	вычитаемого.			
35.	Нахождение нескольких долей целого.	1		29.11
36.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1		1.12
37.	Сложение и вычитание величин. <i>Математический диктант №2.</i>	1		5.12
38.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1		6.12
39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		8.12
40.	<i>Контрольная работа №5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».</i>	1		12.12
41.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи - расчеты.	1		13.12
	<i>«Умножение и деление» (71 час)</i>	1		
42.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		15.12
43.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1		19.12
44.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7, 50801·4.	1		20.12
45.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Проверочная работа №4.</i>	1		22.12
46.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		26.12
47.	Деление с числами 0 и 1.	1		27.12
48.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. <i>Диагностическая работа за 1 полугодие.</i>	1		29.12
49.	Прием письменного деления на однозначное число.	1		12.01
50.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		16.01
51.	Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. <i>Контрольная работа №6.</i>	1		17.01
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		19.01
53.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		23.01
54.	Деление многозначного числа на однозначное.	1		24.01
55.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		26.01
56.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		30.01
57.	Скорость. Единицы скорости.	1		31.01
58.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			2.02
59..	<i>Контрольная работа №7 по теме</i>	1		6.02

	«Умножение и деление многозначного числа на однозначное»			
60.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1		7.02
61.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1		9.02
62.	Умножение числа на произведение. Проверочная работа №5	1		13.02
63.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		14.02
64.	Решение задач на встречное движение. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои результаты»	1		16.02
65.	Перестановка и группировка множителей.	1		20.02
66.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		21.02
67.	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольная работа №8	1		27.02
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1		28.02
69.	Деление числа на произведение.	1		2.03
70.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант №3.	1		6.03
71.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		7.03
72.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		9.03
73.	Решение задач на противоположное движение. Проверочная работа №6	1		13.03
74.	Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления.	1		14.03
75.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	1		16.03
76.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		20.03
77.	Прием устного умножения на двузначное число.	1		21.03
78.	Письменное умножение на двузначное число.	1		23.03
79.	Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа №7	1		3.04
80.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		4.04
81.	Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами.			6.04
82.	Приемы письменного умножения на трехзначное число.	1		10.04
83.	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1		11.04
84.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.			13.04
85.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		17.04
86.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на трехзначное число»	1		18.04

87.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1		20.04
88.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		24.04
89.	Письменное деление на двузначное число. <i>Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		25.04
90.	Прием письменного деления на двузначное число. <i>Математический диктант №4</i>	1		27.04
91.	Прием письменного деления на двузначное число.	1		2.05
92.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		4.05
93.	<i>Контрольная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на двузначное»</i>	1		8.05
94.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1		11.05
95.	Прием письменного деления на трехзначное число. <i>Проверочная работа №8</i>	1		15.05
96.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число». <i>Контрольная работа №12</i>	1		16.05
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1		18.05
	<i>«Итоговое повторение»</i>			
98.	Повторение изученного. Нумерация. Повторение. Выражения и уравнения.	1		22.05
99.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1		23.05
100.-101	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. : умножение и деление. Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1		25.05 29.05

Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.