

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Р.В.Коваленко
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Тульская
приказ № 182 от 31.08 2017г.



РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
составлена на основе адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Красавина Татьяна Парфёновна

Советск 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 3 классов разработана на основании авторской программы по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО).

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунева Чтение. Учебник для 3 класса. Просвещение Санкт-Петербург, 2009

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры

Коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Содержание программы.

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Планируемые результаты	
			учащиеся должны знать	учащиеся должны уметь
1.	Здравствуй, школа!	11ч.	Знать – название стихотворения и автора	Уметь: выразительно читать, правильно слушать на уроке, любить музыку природы и слушать, различать плохие и хорошие поступки
2.	Любить всё живое	10ч.	Знать: -особенности животных, какой подарок принесёт счастье, как себя вести в лесу	Уметь: делить рассказ на части, передавать содержание, исправлять свои ошибки, оценивать обстоятельства, проявлять милосердие к братьям меньшим
3.	Учимся трудиться	14ч.	Знать – физический труд самый благородный, русские народные сказки	Уметь: - делить рассказ на части, испытывать радость от посильной работы
4.	Славная осень	21 ч.	Знать признаки осени, описание в рассказе время года, почему птицы улетают на юг, съедобные и несъедобные грибы, жизнь зверей в лесу, наизусть скороговорки	Уметь: находить строки, которые относятся к картинке, отгадывать загадки, составлять рассказ по картинке, читать по ролям
5.	Что такое хорошо	23ч.	Как вести себя в опасной ситуации, лучше плохой мир, чем хорошая драка, волшебные слова, чужое – не твоё, в беде товарища не бросай, смелость города берёт	оценивать события, героев произведения; различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), соотносить пословицы с характеристикой героя произведения, сделать вывод из своего поступка, пересказ подробный
6.	Народные сказки	11 ч.	.отличие литературной сказки от фольклорной, авторской	оценивать события, героев произведения

				-воспринимать на слух и понимать художественные произведения
7.	Вот пришли морозы – и зима настала	20ч.	-основное содержание текста, их авторов; Особенности зимней погоды	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); уметь пересказывать текст; определить характер стихотворения, применять полученные знания
8.	Смешные истории	11 ч.	-названия, основное содержание изученных произведений, их авторов; особенности героя.	читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать осознанно текст, находить в тексте непонятные слова
9	Весна в окно стучится	30ч	как животные встречаются весну, приметы весны, зачем весной собирают берёзовый сок, знать произведения о весне.	с помощью учителя и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение); четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной форме
10.	Лето красное	19 ч.	каких птиц и зверей можно встретить летом в лесу	Уметь выделить главное в тексте, придумать название к иллюстрации, пересказ близко к тексту
	Итого	170ч		

1.1 Возможные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать

наизусть 5—8 стихотворений

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений
устный опрос	итоговая аттестация(триместровая, год)	урочная деятельность
	контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости

Нормы оценок по чтению и развитию речи

Норма чтения в 3-ем классе – 25 – 30 слов

1. Техника чтения

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится 1 раз в триместр по критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

2. Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3. Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Знания и умения учащихся оцениваются за триместр и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями.

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
I четверть			
1	Беседа о летних каникулах. Составление рассказа по вопросам.		
2	Знакомство со стихотворением В.Сулова «Весёлый звонок».		
3	Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Отчего краснеют буквы».		
4	Знакомство с рассказом И.Дика«Тяп-ляп». Анализ содержания произведения.		
5	Знакомство и анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена»		
6	В.Голявкин «Не везёт.». Анализ содержания произведения.		
7	Знакомство и анализ стихотворенияИ.Молчанова - Сибирского «Есть ли время для задачек?»		
8	По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 1 части.		
9	По С.Багрову «Чужая отметка» Работа над содержанием 2 части.		
10	Знакомство со стихотворением Я.Акима «Митины каникулы».		
11	С.Михалков «Могут даже у ребят...». Анализ содержания стихотворения.		
12	Обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках»		
13	Внеклассное чтение. Чтение сказок-приключений.		
14	Песенка(Латышская народная)Разучивание наизусть		
15	Отгадать загадки.		
16	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта«Осень». Разучивание наизусть.		
17	По С.Багрову «Поспела брусника!». Анализ содержания произведения, работа над пересказом..		
18	В.Орлов«Осеннее наступление». ...». Анализ содержания стихотворения.		
19	По А.Баркову«Золотая осень у тихих дорог». Работа над пересказом		
20	М.Исаковский«Родное». Анализ содержания стихотворения.		
21	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Анализ содержания стихотворения		
22	По Ю.Ковалю «Листобой». Анализ содержание рассказа.		
23	Г.Ладонщиков «Поздняя осень». Разучивание наизусть.		
24	По К.Паустовскому «Первый снег» Анализ содержания стихотворения.		
25	Обобщающий урок по теме: «Листьям – время		

	опадать».		
26	Потешка (Русская народная) Анализ произведения.		
27	Беглец (Таджикская песенка).Анализ произведения.		
28	«Овечка и волк» (Украинская сказка) Анализ содержания произведения, работа над пересказом		
29	Потешка (Русская народная) Анализ произведения		
30	Знакомство со считалочкой.		
31	«Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка) Анализ произведения.		
32	«Козёл» (Русская песенка)Анализ содержания песенки.		
33	Песенка (Русская народная) Анализ содержания.		
34	Потешка (Русская народная) Анализ произведения.		
35	В.Бианки «Кошкин питомец». Анализ содержания рассказа.		
36	«Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 1 части.		
37	«Собака и волк» (Русская сказка) Работа над содержанием 2 части.		
38	По Г.Снегирёву«Верблюжья vareжка». Анализ содержания произведения		
39	Обобщающий урок по теме: «Верные помощники»		
40	Знакомство с Закличкой		
41	Знакомство с Потешкой (Русская народная)		
42	«Воробей» (Белорусская песенка)Анализ произведения.		
43	Н.Рубцов «Воробей» Анализ стихотворения		
44	Потешка (Русская народная) Анализ произведения.		
46	По Н.Коростелёву «Наша Галя».Выборочное чтение		
47	Внеклассное чтение. Чтение сказок о животных		
48	«Совушка» (Русская потешка) Разучивание наизусть.		
49	По А.Баркову «Внезапное открытие». Анализ содержания произведения.		
50	Саша Чёрный«Что ты тискаешь утёнка?». Анализ содержания стихотворения.		
51	По Н.Сладкову«Говорящие яички». Анализ содержания произведения		
52	Знакомство и анализ стихотворения С.Михалкова «Зяблик».		
53	Знакомство и анализ стихотворения С.Махотина «Плохая привычка».		
54	По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 1 части.		
55	По Т.Чинарёвой «Угощение для синиц» Работа над содержанием 2 части.		
56	Знакомствами с Загадками о птицах.		
57	Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».		
58	Песенка (Русская народная) Анализ содержания произведения		
59	И.Бунин«Первый снег». Работа над выразительным		

	чтением.		
60	По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 1 части.		
61	По Р.Погодину «Неприятностей не оберёшься» Работа над содержанием 2 части.		
62	Г.Ладонщиков «Здравствуй,Зимушка-зима!». Анализ содержания произведения.		
63	Г.Скребицкий «Зима». Анализ содержания произведения.		
64	Г.Скребицкий «Зима».Подготовка к пересказу, пересказ.		
65	И.Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Анализ содержания произведения.		
66	По Ю.Ковалю«Снегири и коты». Работа над содержанием произведения.		
67	В. Осеева «На катке». Характеристика главного героя.		
68	В. Осеева «На катке». Подготовка к пересказу,пересказ.		
69	О.Высотская «Пришла зима с морозами». Анализ содержания стихотворения.		
70	По В. Голявкину«Как я встречал новый год». Выборочное чтение.		
71	В.Орлов«Снежная баба». Знакомство со стихотворением.		
72	Загадки.		
73	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй,Зимушка- зима!».		
74	«Три арбузных семечка»(Гаджикская сказка). Работа над пересказом 1 части.		
75	«Три арбузных семечка»(Гаджикская сказка). Работа над пересказом 2 части		
76	«Дочка пекаря»(Английская сказка).Работа над пересказом .		
77	«Алмазный топор»(Литовская сказка). Работа над пересказом 1 части.		
78	«Алмазный топор»(Литовская сказка). Работа над пересказом 2 части		
79	«Львиная доля»(Дагестанская сказка).Работа над пересказом .		
80	«В шутку едим, в шутку работаем»(Латышская сказка).Знакомство.		
81	«В шутку едим, в шутку работаем»(Латышская сказка).Работа над пересказом		
82	Обобщающий урок по теме: «Сказочные истории».		
83	Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок		
84	Потешки (Русские народные)Анализ потешек.		
85	Потешки (Русские народные)Анализ потешек.		
86	Колыбельная песня(Русская народная)Анализ		

	произведения.		
87	Пирог(Венгерская песенка).Анализ произведения.		
88	Труdolюбивый Ниссе(Шведская песенка).Анализ произведения		
89	Знакомство с украинской сказкой «Колосок».		
90	«По работе и награда»(Русская народная сказка). Работа над пересказом 1 части.		
91	«По работе и награда»(Русская народная сказка). Работа над пересказом 2 части.		
92	Внеклассное чтение.Знакомство с творчеством С.Маршака		
93	С.Маршак«Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 1 части.		
94	С.Маршак«Сказка про двух лодырей» Анализ содержания 2 части.		
95	Р.Абдрахманов «Новая перина» . Работа над пересказом.		
96	По Е.Пермяку «Хитрый коврик» . Работа над пересказом.		
97	Обобщающий урок по теме: «Труdolюбие – это клад».		
98	Заклички о весне. Анализ закличек.		
99	Г.Скребицкий «Любимое время года». Анализ произведения.		
100	По Л.Толстому «Солнце-тепло». Анализ произведения.		
101	Знакомство со стихотворением Г.Витеза «Весна подарила		
102	По А.Баркову«Берёзовый сок». Анализ содержания, подготовка к пересказу по плану.		
103	Знакомство с украинской песенкой «Веснянка»		
104	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Разговор деревьев».		
105	М. Пришвина «Разговор деревьев».Работа над пересказом.		
106	Анализ стихотворения Н.Хазри «Весна-это я».		
107	Знакомство с рассказом К.Ушинского «Пчёлки на разведках».		
108	К.Ушинский «Пчёлки на разведках». Подготовка к пересказу по плану.		
109	Анализ стихотворения О.Высотской «Гришины подарки		
110	А.Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям		
111	Внеклассное чтение: Рассказы и стихотворения о мамах и бабушках.		
112	Знакомство со стихотворением Н.Голя и Г.Григорьева«Песенка о бабушкиных ладонях». Анализ произведения.		
113	Знакомство со стихотворением А.Барто «Весенняя гроза».		

114	Анализ произведения. По С.Алексееву «Огородники».		
115	К.Ушинский «Наше отечество». Работа над пересказом.		
116	Анализ содержания стихотворения А.Матутис «Твоя родина».		
117	Обобщение по теме: «Настали дни весенние».		
118	Анализ стихотворения В.Азбукина «Пример аккуратности».		
119	Е.Пермяк «Случай с кошельком». Характеристика главного героя.		
120	Е.Пермяк «Случай с кошельком». Работа над пересказом.		
121	Знакомство со стихотворением В.Торопыгина «Удивительные люди». Анализ произведения.		
122	Знакомство с рассказом По С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».		
123	Анализ рассказа По С.Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».		
124	Е.Серова «Ябеда». Работа над содержанием стихотворения.		
125	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой		
126	Анализ содержания произведения В.Осеевой «Хорошее».		
127	Г.Ладонщиков «Чай с вареньем». Чтение по ролям.		
128	По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 1 части.		
129	По Н. Носову «Карасик». Работа над пересказом 2 части.		
130	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Н.Носова		
131	Р.Сеф «Мена». Анализ стихотворения..		
132	Знакомство с рассказом Э.Шима «Жук на ниточке».		
133	Э.Шим «Жук на ниточке». Анализ произведения.		
134	Работа над содержанием 1 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок		
135	Работа над содержанием 2 части сказки По В.Сутееву «Мешок яблок».		
136	Работа над содержанием сказки По В.Сутееву «Мешок яблок».		
137	Обобщение по теме: «Вот такие истории».		
138	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством К.Чуковского		
139	Знакомство с закличкой.		
140	Знакомство со стихотворением Т.Шорыгиной «В лесу».		
141	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Анализ произведения.		
142	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Подготовка к пересказу.		

143	Внеклассное чтение. Знакомство с творчеством Л.Голстого		
144	Знакомство со стихотворением З.Александровой «Одуванчик».		
145	Арсений М-ий«Светлячок». Работа над содержанием.		
146	Знакомство с загадками о лете. Анализ содержания загадок.		
147	Внеклассное чтение: загадки, стихи, загадки о лете.		
148	Знакомство с закличками.		
149	Знакомство с закличками.		
150	Знакомство с рассказом Э.Шима«Крот и заяц».		
151	Рассказ Э.Шима«Крот и заяц».Подготовка к пересказу.		
152	Знакомство с содержанием рассказа В.Голявкина «Ника на даче».		
153	Анализ содержания рассказа В.Голявкина «Ника на даче».		
154	Потешка (Русская народная).Анализ потешки.		
155	Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Анализ содержания .		
156	Е.Пермяк «Удачливый рыбак». Подготовка к пересказу.		
157	Г.Ладонщиков«Не клюёт». Анализ содержания .		
158	И.Гамазкова «Прошлым летом». Анализ содержания.		
159	Ю.Кушак «Отгадай загадку». Анализ содержания .		
160	Знакомство со стихотворением Г.Виеру «Какое время года?».		
161	Обобщение по теме: «Летняя пора».		
162	Внеклассное чтение: загадки о лете.		
163	Повторение по теме: «О школе и школьниках».		
164	Повторение по теме: «Листьям – время опадать		
165	Повторение по теме : «Верные помощники».		
166	Повторение по теме: «Крылатые друзья».		
167	Повторение по теме: «Здравствуй,Зимушка-зима!».		
168	Повторение по теме: «Сказочные истории».		
169	Повторение по теме:«Настали дни весенние»..		
170	Повторение по теме:«Труdolюбие – это клад»..		

4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция
5. Авторская программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения. Программа для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Школьная
7. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лулева Чтение. Учебник для 3 класса. Просвещение Санкт-Петербург, 2009