

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
« *Кож.* » Р.В.Коваленко  
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся

с задержкой психического развития

за курс 4 класса

(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск,

2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3с.
  - 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_ 4с.
  - 1.2. Критерии оценки \_\_\_\_\_ 5с.
2. Учебный план на предмет \_\_\_\_\_ 6с
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ 7с.
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ 12с.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года, в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011. в соответствии с учебным планом и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Вита - Пресс, 2014.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.

**Цель программы:** формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды; и осознание его места в этой среде как личности.

### **Задачи обучения:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты - окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

**Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой**

предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.

2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

3. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), очная форма обучения обучающихся.

## **1.1. Возможные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

## **1.2.Критерии оценивания детей с ЗПР**

**Оценка "5"** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### **Тест**

#### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## 2. Учебный план на предмет

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
Окружающий мир	4	1	12	11	11	34

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	<b><i>Земля и человечество</i></b> Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы.	1		5.09
2.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Созвездия. Звёзды. Плеяды. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий..	1		12.09
3.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни.	1		19.09
4	Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		26.09
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <b>Тест</b>	1		3.10
	<b><i>Природа России</i></b>			
6.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1		10.10
7.	Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1		17.10
8.	Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги.	1		24.10
9.	Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Зона степей, местоположение, природные особенности.	1		7.11



10.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	1		14.11
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	1		
11.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Родной край – часть большой страны. <b>Экскурсия</b> «Земная поверхность родного края»	1		21.11
12.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Природное сообщество «Водоём». <b>Экскурсия</b> «Водоёмы родного края»	1		28.11
13.	Водные богатства нашего края. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. <b>Практическая работа</b> «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1		5.12
14.	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв.	1		12.12
15	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Жизнь луга. Природное сообщество луга.	1		19.12
16.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест.</b>	1		26.12
17.	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1		16.01
	<b>Страницы всемирной истории</b> Начало истории человечества. История первобытного общества. Мир древности: далекий и близкий	1		23.01
18.				
19.	Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки.	11		30.01

20.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. <b>Тест.</b>	1		6.02
	<b>Страницы истории России</b>			
21.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства.	1		13.02
22.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1		20.02
23.	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батгя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Куликовская битва.	1		27.02
24.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Начало книгопечатания в России. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Петр Великий..	1		6.03
25.	Михаил Васильевич Ломоносов. энциклопедический характер его деятельности. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I.	1		13.03
26.	Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Николай II – последний император России. Проверочная работа	1		20.03
27.	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. <b>Тест.</b>	1		3.04
	<b>Современная Россия</b>			
28.	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1 1		10.04 17.04

30.	Мы – граждане России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России.	1		24.04
31	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1		8.05
32.	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1		15.05
33.	<b>Диагностическая работа по итогам года.</b>	1		22.05
34.	Анализ работ	1		29.05

#### 4. Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
2. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
6. Плешаков А.А.: «Окружающий мир» учеб. для 4 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011- 127с.
7. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» А.А.Плешаков.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.- 80с: ил.- (Зеленый дом).