

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Рос Коваленко Р.В.
« 30 » 08. 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 122 от 01.08. 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
за курс 3 класса
(для обучающихся 3 «Б» (ско) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	7с.
3. Календарно-тематический план _____	8с.
4. Образовательные ресурсы _____	11с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основании авторской программы А.Л.Семёнова, Т.А. Рудченко в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3.

Используется УМК «Школа России»

1. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2009.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2017
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2015

Цель программы - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке)

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Специфика программы:

Программа нацелена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Программа рассчитана для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, особенности учащихся с ОВЗ, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Курс «Информатика. 3 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова позволяет выбрать бескомпьютерный вариант работы, где дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов).

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Форма получения образования учащимися – очная.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Информатика» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная, коллективная.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

1.1. Возможные результаты:

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми

Предметные:

- 1) уметь использовать и строить программы с *конструкциями* повторения;
- 2) иметь представление об *индуктивном* построении цепочки, оперировать понятиями *после каждой бусины, перед каждой бусиной*, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- 3) иметь представление о *толковании слов*, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- 4) использовать и строить *двумерные таблицы* для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- 5) иметь представление об *операциях на цепочках и мешках*: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- 6) иметь представление о *дереве* и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;

1.2.Критерии оценки

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Формы контроля:

тестирование, мониторинг, конкурсы, самостоятельные работы, наблюдения, проектная деятельность и проектная задача, презентации.

2.Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Информатика	3 «Б»	1	12	11	11	34

3.Календарно-тематическое планирование

№урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Знакомство с учебником. Правило раскрашивания. Цвет	1	4.09	
2.	Области. Количество областей.	1	11.09	
3.	Одинаковые фигурки (такая же). Разные фигурки	1	18.09	
4.	Обведи. Соедини.	1	25.09	
5-6.	Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.	2	2-9.10	
7.	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1	16.10	
8.	Буквы и цифры.	1	23.10	
9-10	Истинные и ложные утверждения	2	6-13н	
11	Контрольная работа за 1 триместр	1	20н	
12-13.	Цепочка. Начало и конец цепочки. Построение цепочки.	2	27н,4д.	
14-15.	Одинаковые и разные цепочки. Бусины в цепочке.	2	11-18д	
16.	Проект «Мешок бусин»	1	25д	
17.	Алфавитная цепочка. Слово	1	15я	
18.	Раньше - позже	1	22я	
19.	Имена	1	29я	
20.	Если бусина не одна. Если бусины нет.	1	5ф	
21-22.	Словарь	2	12-19ф	
23.	Контрольная работа за 2 триместр	1	26ф	
24.	Бусины в цепочке. Склеивание цепочек	1	5м	
25.	Мешок	1	12м	
26.	Одинаковые и разные мешки	1	19м	
27.	Проект «Одинаковые мешки»	1	2ап	
28-29.	Мешок бусин цепочки	2	9-16ап	
30.	Таблица для мешка	1	23ап	
31.	Склеивание мешков цепочек.	1	30ап	
32.	Таблица для склеивания мешков.	1	7м	
33.	Повторение изученного. Проект «Живая картина»	1	14м	
34.	Контрольная работа за 3 триместр	1	21м	
35.	Итоговый урок. Что узнали. Чему научились	1	28м	

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2015.
2 часть курса "Информатика "
6. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2011

