

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Ков Р.В.Коваленко
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

Свети Ю.В.Тулская

приказ № 122

от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	15

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 и авторской программы В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык » за 2 класс.

Цель программы:

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Русский язык» 2 класса для детей с задержкой психического развития рассчитана на 136 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по русскому языку:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.

3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017. (приобретаются с согласия родителей).
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- сформированность умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Контрольный диктант

- объем соответствует количеству слов по чтению;
- негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;
- однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

Словарный диктант

Оценки за словарный диктант (10-12 слов)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов;

«2» - 5-7 ошибок.

Контрольное списывание

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3 ошибки.

Тест

«5» – верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» – верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» – верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» – верно выполнено менее $1/2$ заданий.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	2	4	48	44	44	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Наша речь (2 часа)				
1	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	4.09	
2	Диалог и монолог.	1	5.09	
3	Диалог и монолог.	1	5.09	
Текст (3 часа)				
4	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	7.09	
5	Текст. Части текста.	1	11.09	
6	<u>Входная контрольная работа № 1.</u>	1	12.09	
7	Работа над ошибками.	1	12.09	
Предложение (10 часов)				
8	Слово и предложение- единицы речи.	1	14.09	
9	Составление предложений из данных слов.	1	18.09	
10	Главные члены предложения.	1	19.09	
11	Главные члены предложения.	1	19.09	
12	Второстепенные члены предложения.	1	21.09	
13-14	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	2	25.09-26.09	
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	26.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	28.09	
17	Связь слов в предложении.	1	2.10	
18	<u>Диктант по теме: «Предложение».</u>	1	3.10	
19	Упражнения в распознавании подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	3.10	
20	Работа над ошибками.	1	5.10	
Слова, слова, слова...(13 часов)				
21	Слово и его лексическое значение.	1	9.10	
22	Однозначные и многозначные слова.	1	10.10	
23	Работа со словарём. Однозначные и многозначные слова.	1	10.10	
24	Прямое и переносное значение слова. <u>Словарный диктант.</u>	1	12.10	
25	Синонимы.	1	16.10	
26	Антонимы.	1	17.10	
27	Упражнения в распознавании синонимов и антонимов.	1	17.10	
28	Родственные слова.	1	19.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	23.10	
30-31	Обобщение знаний о родственных словах.	2	24.10	
32-33	<u>Проверочный диктант.</u> Работа над ошибками.	2	26.10-7.11	
34	Выделения корня слова в словах. Нахождение родственных слов.	1	7.11	

35	Слог. Ударение.	1	9.11	
36	Ударные и безударные слоги.	1	13.11	
37-38	Перенос слова.	1	14.11	
Звуки и буквы (40 часов)				
39	Звуки и буквы. Алфавит.	1	16.11	
40-41	Гласные звуки и буквы.	2	20.11-21.11	
42	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	21.11	
43	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	23.11	
44-45	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <u>Словарный диктант.</u>	2	27.11-28.11	
46	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	28.11	
47	<u>Контрольный диктант за 1 триместр.</u>	1	30.11	
48	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту упр. 140.	1	4.12	
49-50	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	2	5.12	
51	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	7.12	
52-53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	2	11.12-12.12	
54	Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	12.12	
55-56	Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	2	14.12-18.12	
57	<u>Тест</u> по теме: «Безударные гласные».	1	19.12	
58	Согласные звуки и буквы.	1	19.12	
59	Согласные звуки и буквы.	1	21.12	
60	Согласный звук [й'] и буква Й.	1	25.12	
61	Слова с удвоенными согласными.	1	26.12	
62	Слова с удвоенными согласными.	1	26.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста.	1	28.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	11.01	
65	Мягкий знак.	1	15.01	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1	16.01	
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1	16.01	

68	Развитие речи. Составление и запись сочинения.	1	18.01	
69-70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	22.01-23.01	
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	23.01	
72-73	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.	2	25.01-29.01	
74	Диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	30.01	
75	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	30.01	
76	Работа над ошибками.	1	1.02	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	5.02	
78	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным.	1	6.02	
79	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным.	1	6.02	
80	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	1	8.02	
81-82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	2	12.02-13.02	
83	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1	13.02	
84	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1	15.02	
85	Развитие речи. Составление текста по рисунку и вопросам.	1	19.02	
86	Разделительный мягкий знак.	1	20.02	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	20.02	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	22.02	
89-90	Контрольный диктант за 2 триместр. Работа над ошибками.	2	26.02-27.02	
91	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1	27.02	
Части речи (34 часа)				
92-93	Общее понятие о частях речи.	2	1.03-5.03	
94	Имя существительное как часть речи.	1	6.03	
95	Имя существительное как часть речи.	1	6.03	
96	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Словарный диктант.	1	12.03	
97-98	Упражнение в различении имён существительных.	2	13.03	
99-100	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	15.03-19.03	

101	Единственное и множественное число имён существительных.	1	20.03	
102	Единственное и множественное число имён существительных.	1	20.03	
103-104	<u>Диктант по теме: «Имя существительное».</u> Работа над ошибками.	2	22.03-2.04	
105	Глагол как часть речи.	1	3.04	
106	Глагол как часть речи.	1	3.04	
107	Упражнения в различении глаголов.	1	5.04	
108	Единственное и множественное число глаголов.	1	9.04	
109	Правописание частицы не с глаголами.	1	10.04	
110	Правописание частицы не с глаголами.	1	10.04	
111	Текст- повествование. Роль глаголов.	1	12.04	
112	Обобщение знаний о глаголе.	1	16.04	
113	<u>Контрольное списывание.</u>	1	17.04	
114	Обобщение знаний о глаголе.	1	17.04	
115	Имя прилагательное как часть речи.	1	19.04	
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	23.04	
117	Число имён прилагательных.	1	24.04	
118	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	24.04	
119	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	26.04	
120	Текст- описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	1	30.04	
121	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	3.05	
122	Местоимение как часть речи.	1	7.05	
123-124	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи.	2	8.05	
125	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи.	1	10.05	
126	Текст- рассуждение.	1	14.05	
127-129	Предлог как часть речи.	3	15.05-17.05	
130	Обобщение по теме: «Части речи».	1	21.05	
131	<u>Итоговая контрольная работа за год.</u>	1	22.05	
132	Обобщение по теме: «Части речи».	1	22.05	
133	Работа над ошибками.	1	24.05	
134	Повторение. Тест. Типы текстов. Части речи.	1	28.05	
135	Повторение. Предложение. Главные	1	29.05	

	и второстепенные члены предложения.			
136	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	29.05	

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, демонстрационные таблицы.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).