

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Кол. Р.В.Коваленко
« 30 » ДР 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » ДР 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 и авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Курс «Математика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 2 класс.

Цель:

- формирование системы начальных математических знаний;
- математическое развитие младших школьников;
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Математика» 2 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011). Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:

1. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

3. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
4. Математика. Устные упражнения. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Проверочные работы по математике. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тесты по математике. 2 класс / В. Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- распознавать геометрические фигуры;
- характеризовать числовое выражение;
- приводить примеры однозначных и двузначных чисел;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины;
- формулировать свойства умножения и деления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Оценка письменных контрольных работ обучающихся (со второго триместра)

- **Отметка «5»**, если: работа выполнена полностью; задания со знаком * не выполняются в решении возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.
- **Отметка «4»** ставится в следующих случаях: допущены одна-две ошибки или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- **Отметка «3»** ставится, если: допущено 3-4 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.
- **Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов.

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	2	4	48	44	44	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1-2	Числа от 1 до 20.	2		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4	<u>Входная контрольная работа №1.</u>	1		
5	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1		
6	Письменная нумерация чисел в пределах 100.	1		
7	Однозначные и двузначные числа.	1		
8	Миллиметр.	1		
9	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
10	Сотня.	1		
11	Метр.	1		
12	Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1		
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
14	Рубль. Копейка.	1		
15	Решение задач.	1		
16	Что узнали? Чему научились?	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)				
17	Задачи, обратные данной.	1		
18	Решение задач.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21	Час. Минута.	1		
22	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
23-24	Решение задач и выражений.	2		
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
26	Числовые выражения.	1		
27	Сравнение числовых выражений.	1		
28	Периметр многоугольника.	1		
29	Свойства сложения.	1		
30-31	Свойства сложения. Решение задач.	2		
32-33	Что узнали? Чему научились? <u>Тест №1</u>	2		
34	<u>Контрольная работа №2.</u>	1		
35	Устные вычисления.	1		
36	Случаи сложения $36+2$, $36+20$.	1		
37	Случаи вычитания $36-2$, $36-20$.	1		
38	Случаи сложения $26+4$.	1		
39	Случаи вычитания $30-7$.	1		
40	Случаи вычитания вида $60-24$.	1		
41-43	Решение задач.	3		

44-45	Итоговая контрольная работа №3 за 1 триместр. Работа над ошибками.	2		
46	Сложение вида $26+7$.	1		
47	Вычитание вида $35-7$.	2		
48-49	Закрепление изученного. Приёмы вычислений.	1		
50	Что узнали? Чему научились?	1		
51	Что узнали? Чему научились? Тест № 2.	1		
52-53	Буквенные выражения.	2		
54-55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
56	Решение задач.	1		
57	Проверка сложения.	1		
58	Проверка вычитания.	1		
59	Решение задач и уравнений.	1		
60-61	Что узнали? Чему научились? Тест № 3.	2		
62	Контрольная работа № 4.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (27 часов)				
63	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$.	1		
64	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $57-26$.	1		
65	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
66	Решение задач и выражений.	1		
67	Угол. Виды углов.	1		
68	Прямой угол. Решение задач и выражений.	1		
69	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+48$.	1		
70	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+53$.	1		
71	Прямоугольник.	1		
72	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $87+13$.	1		
73	Решение задач и выражений.	1		
74	Письменное вычитание с переходом через десяток.	1		
75	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида $50-24$.	1		
76-77	Что узнали? Чему научились? Тест № 4.	2		
78	Контрольная работа № 5.	1		

79	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида 52-24.	1		
80-81	Решение задач и выражений.	2		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
83	Прямоугольник. Решение задач.	1		
84-85	Квадрат.	2		
86-87	Что узнали? Чему научились? Тест № 5.	2		
88-89	Итоговая контрольная работа №6 за 2 триместр. Работа над ошибками.	2		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (47 часов)				
90	Конкретный смысл действия умножения.	1		
91	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1		
92	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1		
93	Задачи на нахождение произведения.	1		
94	Периметр прямоугольника.	1		
95	Умножение нуля и единицы.	1		
96	Название компонентов и результата умножения.	1		
97	Решение задач и выражений.	1		
98	Переместительное свойство умножения.	1		
99	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.	1		
100-101	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	2		
102-103	Конкретный смысл действия деления.	2		
104	Деление. Решение задач.	1		
105	Составление таблицы деления на 2.	1		
106	Названия компонентов и результата деления.	1		
107-108	Что узнали? Чему научились? Тест № 6.	2		
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
114	Закрепление изученного по теме: «Деление». Самостоятельная работа.	1		
115-	Умножение числа 2. Умножение на	2		

116	число 2.			
117	Приёмы умножения числа 2.	1		
118-120	Деление на 2.	3		
121	Что узнали? Чему научились?	1		
122-123	Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	2		
124-125	Умножения числа 3. Умножение на 3.	2		
126-127	Деление на 3.	2		
128	Решение задач и выражений.	1		
129-130	Что узнали? Чему научились? Тест № 7.	2		
131-132	Итоговая контрольная работа № 9. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2		
133	Повторение. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1		
134	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
135	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1		
136	Повторение. Решение задач. Геометрические фигуры. Единицы длины.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
3. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
4. Математика. Устные упражнения. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Проверочные работы по математике. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Тесты по математике. 2 класс / В. Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

Приборы и инструменты демонстрационные:

- Метр демонстрационный.
- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Опорные таблицы по математике за 2 класс:

- Таблицы демонстрационные «Математика. 2 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.