

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Ков Коваленко Р.В.  
« 30 » 08. 2017г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В. Тульская  
приказ № 122 от 31.08 2017г



Рабочая программа  
по учебному предмету « Математика »  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
за курс 3 класса  
(для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.3-6
  - 1.1.Возможные результаты \_\_\_\_\_ с.7-8
  - 1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_ с.9
2. Учебный план \_\_\_\_\_ с.10
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с.11-13
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с.14

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Для реализации программы используется:

1. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях Моро М.И. Математика. 3класс. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2015 г.)

2. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2015.

#### **Цель программы:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

**Коррекционные задачи** для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**Специфика программы** заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 часов в год; из расчёта 5 часов в неделю

**Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них	
			Самостоятельных работ	Контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	15	Математический диктант-1 Самостоятельная работа-1	1 (входная контрольная) 1
2	Табличное умножение и деление	60	Проект -1 М.д-3 С.р. -3	3
3	Внетабличное умножение и деление	34	Математический диктант -1 Сам.работа -2	2
4	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	16	Самостоятельная работа - 1 П. работа -1 М.Д - 1	1
5	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание	16	Математический диктан- 1 С.работа-1	1
6	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	20	Математический диктант-1 Самостоятельная работа- 1	1

			Проект -1	
7	Итоговое повторение	9	Математический диктант-1, Проверочная работа - 1	
8	Итого	170	Математический диктант-9 Самостоятельная работа -9 Проверочная работа – 2 Проект -3	10

### Содержание программы

#### 1. Числа от 1 до 100. Нумерация – 15ч

Чтение и запись чисел от 11 до 100.

Единицы длины, соотношения между ними.

Операции сложения и вычитания, взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания, приёмы рациональных вычислений.

Выражения с переменной. Решение уравнений.

#### 2. Табличное умножение и деление – 60ч

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг.

Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга)

#### 3. Внетабличное умножение и деление -34ч

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация – 16ч

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание- 16ч**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

#### **6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление – 20ч**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **7. Итоговое повторение – 9ч**

## 1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **Предметные:**

К концу года ученик научится:

- называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, записанные цифрами; в порядке увеличения или уменьшения, приводить примеры двузначных, трёхзначных чисел, числовых выражений; читать и записывать величины (единицы длины, площади, массы);
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, распознавать геометрические фигуры;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать учебные и практические задачи, характеризовать числовое выражение;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.



## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**.

Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания).

Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Основные формы контроля по программе: текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы)

### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

### **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

### **Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

### **Контрольный устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

## 2. Учебный план

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>кол-во часов в неделю</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>год</b>
Математика	3 «Б»	5	60	53	57	170

### 3.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 15 часов</b>				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3	1,4,5с	
2	Выражения с переменной.	1	6 с	
3	Решение уравнений.	3	7,8,11с	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	12с	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	2	13,14с	
6	Странички для любознательных. М.д	1	15с	
6	Закрепление.Что узнали. Чему научились. Сам.работа	2	18, 19с	
7	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».</b> <b>Работа над ошибками</b>	2	20,21с	
<b>Тема 2. Табличное умножение и деление. (60 часов)</b>				
8	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	2		
9	Чётные и нечётные числа.М.Д.	1		
10	Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2		
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
13	Порядок выполнения действий.	3		
14	«Странички для любознательных». Самостоятельная работа	1		
15	Что узнали, чему научились?	1		
15	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1		
16	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
17	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
20	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		
21	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	2		
22	Задачи на кратное сравнение.	1		
23	Решение задач. Закрепление. Тест	2		
24	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Решение задач. М.д	1		
26	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
27	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
28	Что узнали, чему научились?	1		
29	<b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</b>	1		
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
31	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	1		
32	Квадратный сантиметр.	1		
33	Площадь прямоугольника.	1		
34	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	2		
35	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
36	Решение задач.	1		
37	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
38	Квадратный дециметр.	1		
39	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>		

40	Квадратный метр.	1		
41	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа	1		
42	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	1		
43-44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	2		
45	Умножение на 1.	1		
46	Умножение на 0.	1		
47	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	1		
48	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. М.д	3		
49	Доли.	1		
50	Круг. Окружность.	1		
51	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1		
52	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	1		
53	Повторение и закрепление изученного материала Что узнали. Чему научились	3		
54	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
55	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных</b>	2		
<b>Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (34 часа)</b>				
56	Умножение и деление круглых чисел.	1		
57	Случай деления вида 80:20	1		
58	Умножение суммы на число.	1		
59	Умножение двузначного числа на однозначное.	3		
60	Закрепление изученного материала. М.д	1		
61	Деление суммы на число.	1		
62	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
63	Делимое. Делитель.	1		
64	Проверка деления.	1		
65	Деление вида 87:29	1		
66	Проверка умножения.	1		
67	Решение уравнений.	2		
68	Закрепление изученного материала. Сам. работа	1		
69	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
70	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		
71	Деление с остатком.	3		
72	Решение задач на деление с остатком.	2		
73	Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.	1		
74	Что узнали, чему научились?. Сам. работа	1		
75	Наши проекты «Задачи-расчёты»	1		
76	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	1		
77	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		
<b>Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(16 часов)</b>				
78	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	3		
79	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
80	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		
81	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
82	Итоговая контрольная работа за 2 триместр. Работа над ошибками	2		
83	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	2		

84	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. М.д	2		
85	Единицы массы. Грамм.	1		
86	Закрепление изученного материала	2		
87	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	1		
<b>Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (16 часов)</b>				
88	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$	2		
89	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	2		
90	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$	2		
91	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	3		
92	Виды треугольников. М.д	2		
93	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? Самостоятельная работа	3		
94	<b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000» Работа над ошибками</b>	2		
<b>Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (20 часа)</b>				
95	Приёмы устных вычислений	3		
96	Виды треугольников. М.д	2		
97	Прием письменного умножения на однозначное число	3		
98	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.	4		
99	Знакомство с калькулятором	1		
100	Что узнали, чему научились?	2		
101	Закрепление изученного материала. Решение задач. Самостоятельная работа	3		
102	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений». Работа над ошибками</b>	2		
<b>Тема 7. Итоговое повторение. (9 часов)</b>				
103	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. М.д	2		
104	Повторение. Умножение и деление.	2		
105	Проверочная работа. Работа над ошибками	2		
106	Повторение. Решение уравнений и задач.	2		
107	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
- 9.Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. –2013г.