

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
« Кос » Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Тульская
приказ № 122 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному модулю «Математика и конструировани»
составлена на основе основной образовательной программы начального общего
образования согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса
(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск,
2017 г

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 6с
3. Календарно-тематический план _____ 4с.
4. Образовательные ресурсы _____ 9с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Математика и конструирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности «Математика и конструирование» О.А. Захаровой (Москва, Академкнига/Учебник, 2012), основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 и с учётом учебного плана учреждения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.1. Возможные результаты:

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников групп и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). выявлять функциональные отношения между понятиями;

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.2.Критерии оценки

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

2. Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Модуль «Расчётно-конструкторское бюро»	4	1	12	11	11	34

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Чертеж как способ краткой записи задачи.Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин.	2		4.09 11.09
2.	Алгоритм умножения столбиком.	2		18.09 25.09
3.	Славянские цифры.Класс миллионов.Постоянная и переменная величины.	2		2.10 9.10
4.	Буквенное выражение.Значение буквенного выражения.	3		16.10 23.10 13.11
5.	Цена. Задача определения стоимости.Задача определения количества.	2		20.11 27.11
6.	Деление с остатком.Деление нацело.Запись деления столбиком.	2		4.12 11.12
7.	Скорость.Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.	3		18.12 25.12 15.01
8.	Скорость.Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.	3		22.01 29.01 5.02
9.	Вместимость. Объем. Единицы измерения объема.	2		12.02 19.02
10.	Производительность.Задача на определение времени работы.Задача на определение	3		26.02 5.03 12.03

	объема работы.			
11.	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком.	3		19.03 2.04 9.04
12.	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по ее части.	3		16.04 23.04 30.04
13.	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров.	2		7.05 14.05
14.	Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком.	2		21.05 28.05

4.Образовательные ресурсы

1. Айзенк Х. Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. – М., 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. – М., 2007.
3. Баррет С. Тайны мозга. – Санкт-Петербург, 2010.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей. – Ярославль, 2011.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.- Ярославль, 1996. 6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. – Ярославль, 2012.
- 6.Захарова О.А. Учебник. Расчетно-конструкторское бюро - Москва, Академкнига, 2012г.
- 7.Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. – Москва: РОСТ книга, 2011г