

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
prof- Р.В.Коваленко
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
составлена на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2017

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 5 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 6 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 7 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 11 |

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе программы учебного курса «Математика» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Курс «Математика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 1 класс.

Цель:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа за курс «Математика» 1 класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
3. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его записи и выполнения алгоритмов.

1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------|-------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Математика | 1 | 3 | 31 | 31 | 34 | 96 |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-------|---|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (4 часа) | | | |
| 1 | Счет предметов. | 1 | | |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | | |
| 3 | Временные представления. | 1 | | |
| 4 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (22 часа) | | | |
| 5 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | | |
| 6 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | | |
| 7 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | |
| 8 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | | |
| 9 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | | |
| 10 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | | |
| 11 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | |
| 12 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | |
| 13 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 14 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | | |
| 15 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | | |
| 16 | Закрепление. Состав чисел до 5; линии, отрезки. | 1 | | |
| 17 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | | |
| 18 | Равенство. Неравенство. | 1 | | |
| 19 | Многоугольник. | 1 | | |
| 20 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | |
| 21 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | | |
| 22 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | |
| 23 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | | |
| 24 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | |
| 25 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | | |
| 26 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | | |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (42 часа) | | | |
| 27 | +1, -1. Знаки +, -, =. | 1 | | |
| 28 | -1 -1, +1+1. | 1 | | |
| 29 | +2, -2. | 1 | | |
| 30 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | |
| 31 | Задача. | 1 | | |
| 32 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | | |
| 33 | +2, -2. Составление таблиц. | 1 | | |
| 34 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | |
| 35 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 36 | Повторение пройденного. | 1 | | |
| 37 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 | | |
| 38 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | | |
| 39 | +3. Составление таблиц. Решение задач. | 1 | | |
| 40-41 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 2 | | |
| 42 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | |
| 43 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 44 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 45 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 46 | + 4. Приемы вычислений. | 1 | | |
| 47 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| 48 | Нестандартные задачи. | 1 | | |
| 49 | + 4. Составление таблиц. | 1 | | |
| 50 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |
| 51 | Перестановка слагаемых. | 1 | | |
| 52 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |
| 53 | Составление таблицы сложения в пределах 10. | 1 | | |
| 54-55 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 | | |
| 56 | Повторение изученного. | 1 | | |
| 57 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 58 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 59 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |
| 60 | Решение задач. | 1 | | |
| 61 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | | |
| 62 | Приём вычитания в случаях вида: 7-? | 1 | | |
| 63 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | | |
| 64-65 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 2 | | |
| 66 | Килограмм. | 1 | | |
| 67 | Вместимость. Упорядочивание сосудов по вместимости в задачах. | 1 | | |
| 68 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| | Числа от 1 до 20. Нумерация (9 часов) | | | |
| 69 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | |
| 70 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | |
| 71 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | |
| 72 | Дециметр. | 1 | | |
| 73 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | | |
| 74 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 75 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | | |
| 76 | Решение задач в два действия. | 1 | | |
| 77 | Контроль и учет знаний. | 1 | | |
| | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (17 часов) | | | |
| 78-79 | Сложение вида +2, +3. | 2 | | |
| 80 | Сложение вида +4. | 1 | | |
| 81 | Решение примеров вида + 5. | 1 | | |
| 82 | Прием сложения вида + 6. | 1 | | |
| 83 | Прием сложения вида + 7. | 1 | | |
| 84 | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. | 1 | | |
| 85 | Таблица сложения. | 1 | | |
| 86 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | |
| 87 | Вычитание вида 11-* | 1 | | |
| 88 | Вычитание вида 12 -* | 1 | | |
| 89 | Вычитание вида 13 -* | 1 | | |
| 90 | Вычитание вида 14 -* | 1 | | |
| 91 | Вычитание вида 15 -* | 1 | | |
| 92 | Вычитание вида 16 -* | 1 | | |
| 93 | Вычитание вида 17 -*, 18 -*. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 94 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 95-96 | Итоговый контроль. | 2 | | |

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.
- Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
- Математика. 1-4 классы. Контрольные работы/ С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- Метр демонстрационный.
- Транспортёр классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Опорные таблицы по математике за 1 класс:

- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».

2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.