

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Кол. Р.В.Коваленко
« 30 » августа 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор *О.В. Тульская*
приказ № *230* от *31.08* 2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
составлена на основе адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Красавина Татьяна Парфёновна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка_____	с.3-5
1.1.Возможные результаты_____	с.6
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов_____	с.7
2. Учебный план_____	с.8
3. Календарно-тематический план_____	с.9-14
4. Образовательные ресурсы_____	с.15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Для реализации рабочей программы используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 3 класс. - Москва: «Просвещение»,2008г (авторы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская).

Цель: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях;

Задачи:

- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- **Коррекционные** обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 3 классе отводится 5 часов неделю (170 часов в год).

1.1.Возможные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны **знать:**

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов;
- правописание собственных и нарицательных имен существительных;
- правописание предлогов.

учащиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Самостоятельных работ	Контрольных работ
1	Повторение	10	1	
2	Звуки и буквы	60	5	2
3	Слово	60	3	2
4	Предложение	30	3	2
5	Повторение	10	1	1

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по программе	Учащиеся должны	
			Знать	Уметь
1	Предложение (повторение)	10	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение	грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст(5 предложений) включающий изученные

			предложений из речи и текста	орфограммы
2	Звуки и буквы	60	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Различие гласных и согласных букв Деление слова на слоги. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы)
3	Слово	60	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Определение предметов, действий и признаков
4	Предложение	30	Выделение предложений . Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос,	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений.
5	Повторение	10		

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация	урочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание	контрольная работа -диктанты	-анализ динамики текущей - успеваемости

Критерии оценивания

Отметка	Критерии	
	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой есть 1 ошибка, и есть не более одного недочета	- 1 ошибка, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 2-5 ошибок или 4-6 недочетов	- не более 5 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 9 ошибок или 10 недочетов	- не более 8 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 10 ошибок или 10 недочетов	- более 9 ошибок или более 8 недочетов

Оценки за словарный диктант:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, или 1 исправление

Оценка «4» ставится, если допущены 2 ошибки и 2 исправления.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки и 3 исправления.

Оценка «2» ставится, если допущены 5 ошибок.

Ведущей формой контроля является списывание текста

Оценка при списывании текста

«5» - нет ошибок или 1 негрубая ошибка

«4» - 3 ошибки

«3» - 4 ошибки и 1 исправление.

«2» - 5 ошибок

2. Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I	II	III	год
			триместр	триместр	триместр	
Письмо и развитие речи	3 «А»	5	60	53	57	170

3. Календарно-тематический план (8 вид)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение	10		
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2-5	Связь слов в предложении.	4		
6-7	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	2		
8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
9	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
	Звуки и буквы	60		
11-12	Гласные и согласные звуки.	2		
13-14	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	2		
15-16	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	2		
17-18	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2		
19	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1		
20	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1		
21-22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
23-24	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	2		
25	Перенос слов.	1		
26	Самостоятельная работа «Разделительный мягкий знак».	1		
27	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1		
28-31	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	4		
32-33	Упражнения в написании гласных после шипящих.	2		
34	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		

36	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
37	Подбор проверочных слов.	1		
38	Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих».	1		
39	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
40-41	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	2		
42-43	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	2		
44-45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
46	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
47 -48	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2		
49	Самостоятельная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		
50	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
51	Ударные и безударные гласные.	1		
52	Правописание ударных гласных.	1		
53	Правописание безударных гласных.	1		
54	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
55-56	Правописание безударных гласных.	2		
57-58	Итоговая trimestровая проверка написания слов с безударной гласной. Диктант Работа над ошибками	2		
59	Обучение применению правила.	1		
60	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
61	Самостоятельная работа «Правописание безударных гласных».	1		
62	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
63	Непроверяемые безударные гласные. Орфографий-словарь.	1		
64	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
65	Дифференциация изученных орфограмм.	1		
66	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1		
67	Самостоятельная работа «Непроверяемые безударные гласные»	1		
68	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
Слово		60		

69-72	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	4		
73-74	<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	2		
75-76	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2		
77-78	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2		
79-80	<u>Названия действий предметов.</u>	2		
81-82	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	2		
83-84	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	2		
85-86	<u>Названия признаков предметов.</u>	2		
87-88	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	2		
89-90	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	2		
91-92	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	2		
93	Самостоятельная работа «Названия предметов, действий и признаков».	1		
94	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1		
95	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
96	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
97-98	Самостоятельная работа на правописание имен собственных.	2		
99-100	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	2		
101-102	Раздельное написание предлогов: без, под, над, около, перед, до.	2		
103-104	Правильное употребление предлогов в речи.	2		
105-106	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	2		
107	Самостоятельная работа «Предлоги».	1		
108	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1		
109-110	Разделительный твердый знак.	2		
111-112	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	2		
113-114	Итоговая триместровая Контрольная работа по теме «Родственные слова». Подбор родственных слов.	1 1		
115	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам	1		
116-117	Членение речи на предложения.	2		
118-121	Подбор родственных слов.	4		

122-124	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	3		
125-127	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	3		
128-129-	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	2		
	Предложение	30		
130-131	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	2		
132-133	Членение речи на предложения.	2		
134-135	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	2		
136-137	Предложение. Связь слов в предложении.	2		
138-139	Изменение слов в предложении по вопросам.	2		
140-141	Постановка вопросов к словам в предложении.	2		
142-143	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	2		
144-145	Распространение предложений.	2		
146-147	Повествовательные и вопросительные предложения.	2		
148-149	Построение вопросительных предложений.	2		
150-151	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	2		
152	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
153	Самостоятельная работа «Знаки препинания в конце предложения».	1		
154	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1		
155	Выделение сказуемого в предложении.	1		
156	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1		
157	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
158	Второстепенные члены предложения.	1		
159	Контрольный диктант «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
160	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
161-162	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	2		
163-165	Повторение «Правописание безударных гласных».	3		
166-168	Повторение «Родственные слова». Контрольное списывание.	3		
169-170	Работа над ошибками. Повторение «Предлоги».	2ч.		

4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО)
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
3. Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г»
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.

