

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
«Рос.» Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»
(общеинтеллектуальное направление)
составлена на основе основной общеобразовательной программы
по внеурочной деятельности
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск,
2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 6с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 7с.
4. Образовательные ресурсы _____ 9с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Что? Где? Когда?» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников» и авторской программы «Проектные задачи в начальной школе» А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина. Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.1 Возможные результаты

Личностными результатами изучения курса «Что, где, когда?» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Что, где, когда» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

1.2 Критерии оценки

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

2.Учебный план

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Что? Где? Когда?	4	1	3	3	3	9

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1.	Дом, где мы живем	1		9.09
2.	В солнечном царстве - космическом государстве	1		14.10
3.	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	1		11.11
4.	Про зеленые леса и лесные чудеса	1		9.12
5.	Страна, до которой рукой подать	1		13.01
6.	Про машины, про станки	1		10.02
7-8	Олимпийские игры	2		10.03 14.04
9.	Детские игры	1		12.05

4.Образовательные ресурсы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся)

2. В.В. Волина «Я познаю мир»(русский язык). ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008 г., Москва.

3. И.Гонтарук. «Я познаю мир» (космос).ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2007 г., Москва. 3. А.К. Дитрих. Почемучка. Издательство «Педагогика - Пресс», 2009 г., Москва.