

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Кол- Р.В.Коваленко

« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

О.В.Тулская

приказ № 122

от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Человек»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального образования

согласно требованиям ФГОС

за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	9

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Приобщение ребенка с УО к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Человек» за 2 класс.

Цель:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование доброжелательных отношений к окружающим людям.

Программа за курс «Человек» 2 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Человек	2	3	36	33	33	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Представление о себе (12 часов)				
1-3	Идентификация себя со своим именем.	3	1.09-6.09-7.09	
4-6	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).	3	8.09-13.09-14.09	
7-9	Представление о состоянии своего здоровья.	3	15.09-20.09-21.09	
10-12	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	3	22.09-27.09-28.09	
Навыки, связанные с гигиеной тела (15 часов)				
13-15	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	3	29.09-4.10-5.10	
16-18	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	3	6.10-11.10-12.10	
19-21	Закрепление умения мыть ноги.	3	13.10-18.10-19.10	
22-24	Закрепление умения расчёсываться и следить за аккуратностью волос.	3	20.10-25.10-26.10	
25-27	Формирование умения пользоваться носовым платком.	3	27.10-8.11-9.11	
Гигиена тела. Уход за полостью рта (10 часов)				
28-30	Формирование умения чистить зубы.	3	10.11-15.11-16.11	
31-32	Формирование умения полоскать полость рта.	2	17.11-22.11	
33-34	Формирование умения полоскать полость рта.	2	23.11-24.11	
35-37	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	29.11-30.11-1.12	
Уход за волосами (6 часов)				
38-39	Закрепление умения мыть голову.	2	6.12-7.12	
40-41	Закрепление умения вытирать волосы полотенцем.	2	8.12-13.12	
42-43	Формирование умения соблюдать последовательность действий при сушке волос феном.	2	14.12-15.12	
Уход за телом (5 часов)				
44-46	Формирование умения мыть и вытирать тело.	3	20.12-21.12-22.12	
47-48	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2	27.12-28.12	
Навыки культурного поведения (11 часов)				
49-50	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2	29.12-11.01	

51-52	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2	12.01-17.01	
53-54	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	2	18.01-19.01	
55-56	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2	24.01-25.01	
57-59	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.	3	26.01-31.01-1.02	
	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание (15 часов)			
60-62	Закрепление навыка застёгивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3	2.02-7.02-8.02	
63-65	Закрепление навыка расстёгивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3	9.02-14.02-15.02	
66-68	Формирование умения следить за своим внешним видом.	3	16.02-21.02-22.02	
69-71	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	3	28.02-1.03-2.03	
72-74	Формирование умения надевать предмет одежды.	3	7.03-9.03-14.03	
	Приём пищи (18 часов)			
75-77	Закрепление умения мыть руки перед едой.	3	15.03-16.03-21.03	
78-80	Формирование умения сообщать о желании есть.	3	22.03-23.03-4.04	
81-83	Формирование умения принимать пищу ложкой.	3	5.04-6.04-11.04	
84-86	Формирование умения принимать пищу вилкой.	3	12.04-13.04-18.04	
87-89	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	3	19.04-20.04-25.04	
90-92	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай).	3	26.04-27.04-2.05	
	Семья (10 часов)			
93-96	Представление о членах семьи.	4	3.05-4.05-10.05-11.05	
97-99	Представление о родственниках в семье.	3	16.05-17.05-18.05	
100-102	Обобщающий урок.	3	23.05-24.05-25.05	

4. Образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Видеоматериалы;
- Семейный альбом;
- Презентации;
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).