

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Ков. Коваленко Р.В.
« 30 » 08. 2017г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31. » 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 132 от 31.08 2017г



Рабочая программа
модуля «Мир вокруг нас»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
за курс 3 класса
(для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3с.
1.1. Возможные результаты _____	4с.
1.2. Критерии оценки _____	5с.
2. Учебный план на предмет _____	6с.
3. Календарно-тематический план _____	7с.
4. Образовательные ресурсы _____	8с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля "Мир вокруг нас" разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, на основе программы «Окружающий мир» и на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ№3. Программа направлена на формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития

Цель программы – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни

Задачи программы

-обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию,
-отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей;
воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.1. Возможные результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

Предметными результатами являются:

- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

1.2.Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Модуль «Мир вокруг нас»	3 «Б»	1	12	10	12	34

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
	1 раздел «Природа вокруг нас»	14 часов		
1.	Природа вокруг нас	2		
2.	Конкурс рисунков	1		
3.	Экскурсия на пришкольный участок	1		
4.	Виртуальная экскурсия в лес	2		
5.	Животные вокруг нас	2		
6.	В мире птиц	2		
7.	Растения вокруг нас	2		
8.	В мире удивительных растений	2		
	2 раздел «Планета Земля» -	10 часов		
9.	Наша земля на глобусе и карте	2		
10.	Формы поверхности земли и родного края.	2		
11.	Водоёмы.	2		
12.	Заочное путешествие по родной стране.	2		
13.	Планеты Солнечной системы	2		
	3 раздел «Человек и его место на Земле»	10 часов		
14.	Изучаем экологические связи в живой природе	2		
15.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	2		
16.	Изучаем способы охраны природы	2		
17.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2		
18.	Мы в борьбе за чистоту на планете.	2		

4.Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 4.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 5.Плешаков А.А.: «Окружающий мир» учеб.для 3 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011- 127с.
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» А.А.Плешаков.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г..- 80с: ил.- (Зеленый дом).