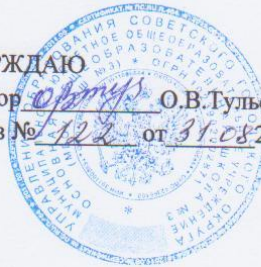


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Ков. Р.В.Коваленко  
«30» августа 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В.Тульская  
приказ № 122 от 31.08 2017г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Трудовое обучение»  
составлена на основе адаптированной основной образовательной  
программы начального общего образования за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Красавина Татьяна Парфёновна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.3-4
  - 1.1.Возможные результаты \_\_\_\_\_ с.5-6
  - 1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_ с.7
2. Учебный план \_\_\_\_\_ с.8
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с.9-10
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с.11

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению для 3 класса с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2008г. и базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников

Изучение трудового обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

### **Задачи обучения:**

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде : работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

-улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения учащихся;

- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на 68 часов- 2 часа в неделю

### **Основные содержательные линии курса:**

1.Работа с глиной и пластилином

2.Работа с природным материалом

3.Работа с бумагой и картоном

4.Работа с текстильными материалами

### **1.1.Возможные результаты**

Обучающиеся должны **знать:**

- свойства и приёмы работы с глиной, бумагой, природными материалами, нитками;

- виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок».

Обучающиеся должны **уметь:**

- принимать цели и задачи учебной деятельности;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом;

- самостоятельно составлять план работы над изделием;

- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- придерживаться плана при выполнении изделий;

- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;

- употреблять техническую терминологию.

- отвечать полными предложениями;

- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

## **1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов**

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**Отметка «5»** - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»**- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»**- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## **2.Учебный план**

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Трудовое обучение	3 «А»	2	24	22	22	68

### 3. Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
<b>Работа с природными материалами (9ч)</b>				
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		
2-3	ТБ. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п.	2		
4-5	Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.	2		
6	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1		
7	Изготовление стрекозы из пластилина, крылаток клена, плюсок желудей.	1		
8	Изготовление бабочки из сухих листьев, желудя, пластилина, ягод шиповника, хвоинок ели, веточек	1		
9.	Изготовление львенка из крылаток клена или ясеня	1		
<b>Работа с бумагой и картоном (8ч)</b>				
10-11	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	2		
12-13	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления природных материалов, для наклеивания различных вырезок.	2		
14-15	Изготовление по образцу обложки для проездного билета.	2		
16-17	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	2		
<b>Работа с природными материалами (3ч)</b>				
18-20	Выполнение сувенира сложной формы на подставке с использованием шишки, желудей, бумаги. Крепление деталей с применением шила.	3		
<b>Работа с проволокой (4ч)</b>				
21	<b>Экскурсия</b> в слесарную мастерскую	1		

22-24	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных из природных материалов с использованием проволоки.	3		
<b>Работа с бумагой и картоном (8ч)</b>				
25	Изготовление фонарика-вitraжа из трех деталей.	1		
26-27	Изготовление сложной объемной гирлянды, выполненной из заготовок в форме круга.	2		
28-29	Выполнение елочных игрушек приемом щелевого соединения.	2		
30-31	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.	2		
32-33	Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.	1		
<b>Работа с металлоконструктором (9ч)</b>				
34	Изготовление по образцу треугольника из трех плоских планок.	1		
35	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок; прямоугольника из двух видов планок.	1		
36-37	Сборка из плоских фигур домика, машины, паровоза. Разборка собранных изделий.	2		
38	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки. Разборка.	1		
39	Сборка по образцу инструментов (грабли)	1		
40	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и 4-5 скобок. Разборка лесенки.	1		
41	Сборка стола по образцу. Разборка стола.	1		
42	Сборка по образцу и техническому рисунку стула. Разборка.	1		
<b>Работа с тканью 8 часов</b>				
43	<b>Экскурсия</b> в швейную мастерскую.	1		
44	Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1		
45	Изготовление закладки. Оформление концов закладки кисточками.	1		
46	Пришивание косыми обметочными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1		
47-48	Изготовление кармашка из клеёнки для счётных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	2		
49-51	Изготовление по образцу подушечки – прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков ткани (смётывание по краям и по диагонали, обметывание краёв косым стежком).	2		
<b>Работа с бумагой и картоном (8ч)</b>				
52	Изготовление из тонкого картона открытой коробки с клапанами.	2		

53	Изготовление из тонкого картона открытой коробки по стыкам.	2		
54	Оклеивание полосой бумаги по борту.			
55-56	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	2		
57-58	Выполнение наборного полотна из полосок бумаги.	2		
<b>Работа с текстильными материалами (8ч)</b>				
59	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1		
60 61	Вышивание рисунка ручными стежками. (стебелек, тамбурный, через низ ткани)	2		
62	Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.	3		
63 64	Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием тесьмы	2		
<b>Работа с древесиной (5ч)</b>				
65	<b>Экскурсия</b> в столярную мастерскую.	1		
66	Тренировочные упражнения в забивании гвоздя в древесину, извлечение его	1		
67, 68,	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.	2		
69	Подведение итогов. Выставка поделок	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Программа Н.Н. Павлова Трудовое обучение / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред.

В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

##### 2.Учебник:

Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд 3 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011г.

##### 3.Методические пособия:

Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд 3 класс. Методические рекомендации, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011г.