

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Ков Р.В.Коваленко  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ №3  
О.В.Тувльская  
приказ № 122  
от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Истоки»

составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы начального образования  
согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Истоки» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учебного курса «Истоки» МБОУ ООШ № 3, составлена на основе учебного курса «Истоки», автор А.В.Камкин, И.А.Кузьмин (Истоковедение, Том 5 – М.: «Истоки», 2005.) , в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Истоки» за 2 класс.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. *Он позволяет:*

- развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

### **Цель:**

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

### **Задачи:**

- приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организовать взаимодействие детей и взрослых;
- создать условия для развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

**Специфика программы заключается в том, что в неё** внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Истоки» 2 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по истокам:**

1. А. В. Камкин. Учебник. Истоки 2 класс. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова. Рабочая тетрадь в 2-х. частях. М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации;
- учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям;
- учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

### Метапредметные:

- умение сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии;
- учитывать позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

### Предметные:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы;
- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

## 1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно- оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном процессе:

- стимулирующую;
- ориентирующую;
- воспитывающую;
- образовательную.

Оценка результатов социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания.

Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Истоки	2	1	12	11	11	34

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Родной очаг (9 часов)</b>				
1	Введение в предмет. Имя. Ресурсный круг «Имя и доброе качество».	1		
2	Семья. Семейные традиции.	1		
3	Семья. Обязанности каждого в семье. Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»	1		
4	Род. Поколение. Родовое дерево.	1		
5	Дом. Родительский дом.	1		
6	Дом. Семейные реликвии и традиции. Любимый праздник.	1		
7	Деревня. Деревня- кормилица. Земледельцы.	1		
8	Город.	1		
9	Обобщающий урок «Родной очаг». Духовные и материальные ценности.	1		
<b>Родные просторы (9 часов)</b>				
10	Нива и поле.	1		
11	Нива и поле. «Нива- божья ладонь». Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	1		
12	Лес. Царство природы. Дары и тайны леса.	1		
13	Река. Ручей- река- море- океан. Течение времени.	1		
14	Река. Вода- живая вода- святая вода.	1		
15	Море- океан. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	1		
16	Путь- дорога. Гостеприимство.	1		
17	Дорога жизни. Первые шаги и последний путь. Ресурсный круг «Значимые цели в жизни».	1		
18	Обобщающий урок «Родные просторы».	1		
<b>Труд земной (8 часов)</b>				
19	Сев и жатва. Народные пословицы и приметы.	1		
20	Братья меньшие.	1		
21	Ткачихи- рукодельницы. Женский труд. Посиделки.	1		
22	Ткачихи- рукодельницы. Работа в четвёрках «Как рубашка в поле выросла».	1		
23	Мастера- плотники. Инструменты плотника.	1		
24	Кузнецы- умельцы. Оценивающий тренинг «Подкуём лошадку».	1		
25	Ярмарка. Продавец- товар-покупатель.	1		



26	Обобщающий урок «Труд земной». Ресурсный круг «Ценности труда земного».			
<b>Труд души (8 часов)</b>				
27	Слово. Ресурсный круг «Подари доброе слово».	1		
28	Сказка. Житейская мудрость.	1		
29	Песня.	1		
30	Праздник. Смысл праздника. Ресурсный круг «Любимый праздник».	1		
31	Книга. Любимая книга.	1		
32	Икона. Иконописный образ.	1		
33	Храм. Храм в жизни человека.	1		
34	Обобщающий урок «Труд души». Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём».	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. А. В. Камкин. Учебник. Истоки 2 класс. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова. Рабочая тетрадь в 2-х. частях. М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.).

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Авторская программа А.В.Камкин, И.А.Кузьмин (Истоковедение, Том 5 – М.: «Истоки», 2005.)
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).