

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Кол. Р.В.Коваленко  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы начального образования  
согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____        | 3  |
| 1.1. Возможные результаты _____       | 5  |
| 1.2. Критерии оценки _____            | 7  |
| 2. Учебный план на предмет _____      | 8  |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 9  |
| 4. Образовательные ресурсы _____      | 10 |

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 2 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

| Предмет                      | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------------------------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Математические представления | 2     | 2                     | 24         | 21          | 23           | 68  |

### 3. Календарно-тематический план

| №<br>п/п                                       | Тема урока   | Количество<br>часов | Дата |      |
|--|--|---------------------|------|------|
|  |  |                     | план | факт |
| <b>Повторение (18 часов)</b>                   |  |                     |      |      |
| 1  | Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.                     | 1                   |      |      |
| 2  | Пространственные представления.                                    | 1                   |      |      |
| 3  | Определение месторасположения предметов в пространстве.            | 1                   |      |      |
| 4  | Перемещение в пространстве в заданном направлении.                 | 1                   |      |      |
| 5  | Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.                   | 1                   |      |      |
| 6  | Составление предмета из нескольких частей.                         | 1                   |      |      |
| 7  | Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.     | 1                   |      |      |
| 8  | Представление о величине. Сравнение и различие предметов по длине. | 1                   |      |      |
| 9  | Сравнение и различие предметов по ширине.                          | 1                   |      |      |
| 10   | Сравнение и различие предметов по высоте.                          | 1                   |      |      |
| 11   | Составление предметов из двух частей.                              | 1                   |      |      |
| 12   | Составление предмета из нескольких частей.                         | 1                   |      |      |
| 13-14  | Составление картинки из нескольких частей.                         | 2                   |      |      |
| 15-16  | Составление ряда из предметов.                                     | 2                   |      |      |
| 17-18  | Составление ряда из изображений.                                   | 2                   |      |      |
| <b>Количественные представления (38 часов)</b> |  |                     |      |      |
| 19   | Образование числа 1.   | 1                   |      |      |
| 20-21  | Состав числа 1.  | 2                   |      |      |
| 22-23  | Соотнесение цифры и количества 1.                                  | 2                   |      |      |
| 24-25  | Письмо цифры 1. Круг.  | 2                   |      |      |
| 26-27  | Образование числа 2.   | 2                   |      |      |
| 28-29  | Состав числа 2.  | 2                   |      |      |
| 30-31  | Соотнесение цифры и количества 2.                                  | 2                   |      |      |
| 32-33  | Письмо цифры 2. Квадрат.   | 2                   |      |      |
| 34-35  | Образование числа 3.   | 2                   |      |      |
| 36-37  | Состав числа 3.  | 2                   |      |      |
| 38-39  | Соотнесение цифры и количества 3.                                  | 2                   |      |      |
| 40-41  | Письмо цифры 3. Треугольник.                                       | 2                   |      |      |
| 42-43  | Счёт прямой и обратный в пределах 3.                               | 2                   |      |      |
| 44   | Знак сложения.   | 1                   |      |      |
| 45-46  | Сложение чисел в пределах 3.                                       | 2                   |      |      |
| 47-48  | Вычитание чисел в пределах 3.                                      | 2                   |      |      |
| 49   | Решение примеров на сложение в пределах 3. Треугольник.            | 1                   |      |      |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 50                                      | Решение примеров на вычитании в пределах 3.                              | 1 |  |  |
| 51                                      | Решение примеров на вычитание и сложения в пределах 3.                   | 1 |  |  |
| 52-53                                   | Составление и решение житейских задач в пределах 3.                      | 2 |  |  |
| 54                                      | Представление о денежном знаке.  | 1 |  |  |
| 55                                      | Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.                     | 1 |  |  |
| 56                                      | Пересчёт монет.  | 1 |  |  |
| <b>Сравнение чисел (4 часа)</b>         |  |   |  |  |
| 57                                      | Сравнение чисел 1 и 2.   | 1 |  |  |
| 58                                      | Выделение большего и меньшего числа 1 и 2.                               | 1 |  |  |
| 59                                      | Сравнение чисел 2 и 3.   | 1 |  |  |
| 60                                      | Выделение большего и меньшего числа 2 и 3.                               | 1 |  |  |
| <b>Временные представления (2 часа)</b> |  |   |  |  |
| 61                                      | Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера». | 1 |  |  |
| 62                                      | Понятия «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.     | 1 |  |  |
| <b>Повторение (6 часов)</b>             |  |   |  |  |
| 63                                      | Образование числа 1. Состав числа 1. Письмо цифры 1.                     | 1 |  |  |
| 64                                      | Образование числа 2. Состав числа 2. Письмо цифры 2.                     | 1 |  |  |
| 65                                      | Образование числа 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3.                     | 1 |  |  |
| 66                                      | Счёт прямой и обратный в пределах 3.                                     | 1 |  |  |
| 67                                      | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.                   | 1 |  |  |
| 68                                      | Сравнение чисел в пределах 3.  | 1 |  |  |

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

##### **Опорные таблицы по математике.**

таблицы демонстрационные «Математика.  
карточки с заданиями по математике.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).