

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
«Кол» Р.В.Коваленко
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Тулбека
приказ № 122 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Письмо»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

(для обучающихся 4 интегрированного класса)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск,

2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 14с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы: формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты(30-35)

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

1.2.Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

задания со знаком * не выполняются

в контрольной работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала, или есть одна ошибка на неизученное правило

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено 3 ошибки, или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
письмо	4	5	57	52	58	167

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Повторение. Построение простого предложения.	1		1.09
2.	Дополнение предложений.	1		4.09
3.	Деление текста на предложения.	1		5.09
4.	Составление предложений из слов в начальной форме.	1		6.09
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1		7.09
6.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		8.09
7.	Входная диагностическая работа	1		11.09
8	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		12.09
9	Запись слов в алфавитном порядке.	1		13.09
10	Нахождение гласных и согласных в словах.	1		14.09
11	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		15.09
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		18.09
13-14	Мягкий знак на конце и в середине слова. Количество звуков и букв в слове с мягким знаком.	2		19.09 20.09
15	Мягкий знак на конце слова.	1		21.09
16	Мягкий знак в середине слова.	1		22.09
17	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1		25.09
18	Составление по вопросам письменного рассказа.	1		26.09
19	Разделительный мягкий знак.			27.09

	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
20	Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху.	1		28.09
21	Упражнения в написании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, и, ю, я.	1		29.09
22	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком.	1		2.10
23	Правила переноса слов	1		3.10
24	Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком.	1		4.10
25-27	Гласные после шипящих. Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	3		5.10 6.10 10.10
28-29	Закрепление изученных орфограмм.	2		11.10 12.10
30-31	Коллективное сочинение «Ранняя осень»	2		13.10 17.10
32	Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих»	1		18.10
33-34	Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	2		19.10 20.10
35	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		23.10
36	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		24.10
37-38	Способы проверки парных согласных в середине слова.	2		25.10 26.10
39-40	Подбор проверочных слов.	2		27.10 7.11
41-42	Проверка написания звонких и глухих согласных.	2		8.11 9.11
43	Повторение изученных орфограмм. Письмо по	1		10.11

	слуху.			
44	Диктант по теме « Парные звонкие и глухие в конце слова»	1		13.11
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		14.11
46	Работа со словами из словаря.	1		15.11
47	Составление рассказа.	1		16.11
48	Ударные и безударные гласные. Ударение. Знак ударения.	1		17.11
49	Ударный слог. Ударная гласная.	1		20.11
50	Различение слов одинаковых с разным ударением.	1		21.11
51-52	Ударные и безударные гласные.	2		22.11 23.11
53	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.	1		24.11
54-57	Правописание безударных гласных.	4		27.11 28.11 29.11 30.11
58-60	Упражнения на проверку безударных гласных.	3		1.12 4.12 5.12
61-62	Нахождение слов с безударными гласными в тексте.	2		6.12 7.12
63	Способы проверки безударных гласных.	1		8.12
64	Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных»	1		11.12
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		12.12
66-69	Непроверяемые безударные гласные	4		13.12 14.12 15.12 18.12

70-72	Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением.	3		19.12 20.12 21.12
73	Составление рассказа по картине.	1		22.12
74	Работа со словарем	1		25.12
75-76	Закрепление изученных орфограмм	2		26.12 27.12
77	Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»	1		28.12
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		29.12
79	Повторение изученных орфограмм.	1		11.01
80	Повторение изученных орфограмм.	1		12.01
81	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1		16.01
82-83	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам.	2		17.01 18.01
84	Слова, близкие по значению.	1		19.01
85	Слова, противоположные по смыслу.	1		23.01
86	Творческая работа. Редактирование текста.	1		24.01
87	Слова, обозначающие действие .	1		25.01
88-89	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	2		26.01 30.01
90-91	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	2		31.01 1.02
91	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1		2.02
92	Название признаков предмета.	1		5.02
93-94	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета.	2		6.02 7.02
95-96	Определение признаков предмета в тексте.	2		8.02 9.02
97	Контрольный диктант по теме «Слово».	1		12.02

98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		13.02
99	Творческая работа. Описание птиц.	1		14.02
100	Работа над письмом друга.	1		15.02
101	Имена собственные.	1		16.02
102	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1		19.02
103	Название городов, сел, деревень, улиц.	1		20.02
104	Название гор, морей, рек, озер.	1		21.02
105	Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы.	1		22.02
106-107	Дифференциация изученных орфограмм	2		26.02 27.02
108	Предлоги.	1		28.02
109	Нахождение предлогов в предложении.	1		1.03
110-111	Составление предложений с заданными предлогами.	2		2.03 5.03
112-113	Работа с деформированным текстом.	2		6.03 7.03
114	Контрольный диктант по темам « Имена собственные, Предлоги»	1		9.03
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		12.03
116-117	Разделительный твердый знак.	2		9.03 12.03
118	Родственные слова.	1		13.03
119-120	Корень в родственных словах.	2		14.03 15.03
121-122	Нахождение корня в родственных словах.	2		16.03 19.03
123-124	Единообразное написание корня в родственных словах.	2		20.03 21.03
125-126	Самостоятельная работа по теме «Родственные слова»	2		22.03 23.03

127-128	Предложение. Понятие о предложении.	2		2.04 3.04
129-130	Деление текста на отдельные предложения.	2		4.04 5.04
131-132	Составление предложений.	2		6.04 9.04
133-134	Связь слов в предложении.	2		10.04 11.04
135	Установление связи между словами в предложении.	1		12.04
136-137	Определение связи слов в предложении.	2		13.04 16.04
138	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1		17.04
139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		18.04
140-142	Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение.	3		19.04 20.04 23.04
143-145	Вопросительное предложение	3		24.04 25.04 26.04
146-148	Восклицательное предложение.	3		27.04 30.04

				2.05
149	Годовая контрольная работа.	1		3.05
150	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1		4.05
151	Понятие о подлежащем как о главном члене предложения.	1		7.05
152-153	Подлежащее- главный член предложения	2		8.05 10.05
154-155	Сказуемое- главный член предложения.	2		11.05 14.05
156-157	Подлежащее и сказуемое.	2		15.05 16.05
158-160	Второстепенные члены предложения.	3		17.05 18.05 21.05
161-164	Повторение. Родственные слова.	3		22.05 23.05 24.05
165	Контрольный диктант по итогам года.	1		25.05
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		28.05
167	Безударные гласные в корне слова.	1		29.05

4.Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6..Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4 класс. Москва, «Просвещение»,2010г