

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
Реш. Коваленко Р.В.  
« 30 » 08. 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ормух О.В. Тульская  
приказ № 122 от 31.08. 2017г



Рабочая программа модуля «Слово»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
за курс 3 класса  
(для обучающихся 3«Ф» (ско) класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.Возможные результаты	с.5
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.6
2. Учебный план	с.7
3. Календарно-тематический план	с.8-9
4. Образовательные ресурсы	с.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Слово» (на основе литературного чтения и русского языка) разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ№3. Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать потребность личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Коррекционные задачи** для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**В программу** внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Модуль «Слово» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы работы учащихся** (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

## 1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- овладение учебными действиями

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в *форме письменных работ*: изложений, тестовых заданий.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Изложение, сочинение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## 2.Учебный план

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>кол-во часов в неделю</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>год</b>
Модуль «Слово»	3 «Б»	1	12	11	11	34

### 3. Календарно –тематический план

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Роль языка и речи в жизни людей	1		
2	Развитие речи. Составление и запись сочинения «Как я провёл лето».	1		
3	Составление и запись предложений по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
4	Странички для любознательных. О происхождении слов.	1		
5	Составление и запись предложений по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
6	Страничка для любознательных «Как возникли фразеологизмы»	1		
7	Обучающее изложение текста по вопросам (упр.88)	1		
8	Составление и запись текста по репродукции картины И.Ф. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
9	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. (упр. 129)	1		
10	Наши проекты «Рассказ о слове»	1		
11	Составление и запись текста- описание картины по репродукции А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
12	Изложение текста по плану	1		
13	Наши проекты «Семья слов»	1		
14	Страничка для любознательных «Следы старославянского языка в русском языке	1		
15	Тема и главная мысль текста. Заголовок. Составление и запись рассказа по картине. (упр.222)	1		
16	Составление поздравительной открытки			
17	Развитие речи. Составление описательного текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка», используя опорные слова	1		
18	Обучающее изложение данного текста по плану.(упр.278)	1		
19	Тема и главная мысль текста. Заголовок. Запись текста по памяти. (упр.6, 2 часть)	1		
20	Запись изложения данного текста по вопросам. (упр.21)	1		
21	Наши проекты «Гайна имени»	1		
22	Тема и главная мысль текста. Заголовок. Запись текста по памяти. (упр.38)	1		
23	Сочинение- описание на тему «Моя любимая игрушка»	1		
24	Изложение по данному тексту (упр.62)	1		
25	Составление текста – отзыва о картине по репродукции И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка- квакушка»	1		
26	Развитие речи. Обучающее изложение по составленному плану.(упр.101)	1		
27	Наши проекты «Зимняя страничка»	1		
28	Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», используя опорные	1		



	слова.(упр.108)			
29	Сочинение – отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь» (упр.122)	1		
30	Страничка для любознательных «Названия цветов»	1		
31	Составление текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками», используя опорные слова.(упр.154)	1		
32	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	1		
33	КВН «Весёлая грамматика»Учимся, играя. Ребусы, шарады, кроссворды	1		
34	Итоговый урок. Чему научились за год. Тест.			
35	Проект «Словари русского языка» Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 4.Журналы «Начальная школа».
- 5.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 6.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 7.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 8.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва 2003