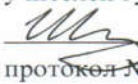


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 А.А. Шляпин  
протокол №1 «30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В. Тульская  
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы основного общего образования  
обучающихся за курс 8 класса

(8 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель немецкого языка  
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г).

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который продолжает серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова и др.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социально - культурной, компенсаторной, познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция в овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами. Сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социально культурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям восьмиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств и получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения познания самореализации и социальной адаптации. Воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1.1 Возможные результаты

Ученик должен овладеть примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише;

знать/ понимать

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.

делать краткие сообщения, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

должны овладеть в достаточной мере, ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

членить текст, выделять основную мысль;

понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

в письменной речи

заполнять анкеты, формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации. Установление межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины мира; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 1.2 Критерии оценки

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»



## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	8А	3	36	31	35	102

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. « Хорошо было летом!»	1 триместр		
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1		
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения.	1		
3	Каникулы на природе. Монологическая речь.	1		
4	Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1		
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом. «Вводная контрольная работа».	1		
6	Молодёжные турбазы в Германии. Аудирование текста.	1		
7	На кемпингской площадке. Аудирование текста.	1		
8	Чтение текстов с поиском информации.	1		
9	Открытки из отпуска. Аудирование песни «Каникулы».	1		
10	Аудирование и чтение текста «Сырный остров».	1		
11	Аудирование и работа с текстом «Капитан Кюмелькорн и тигровая охота».	1		
12	Урок аудирования. Работа с тремя текстами.	1		
13	Грамматика. Это твёрдый орех? Повторение «Перфект», «Претеритум».	1		
14	Изучение «Плусquamперфекта».	1		
15	Придаточные предложения времени.	1		
16	Закрепление грамматики.	1		
17	Говорение серебро, а молчание золото. Но не в изучении иностранного языка. Диалог ребят во дворе.	1		
18	Читаем текст, диалог и дискутируем.	1		
19	Мы проверяем, что мы можем. Закрепление грамматики.	1		
20	Чтение письма Андреаса.	1		
21	Описание сюжетных картинок.	1		
22	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
23	Письмо немецкому другу/подруге.	1		

24	Контрольная работа	1		
25	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 2. «А сейчас – снова школа!»			
26	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1		
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом « Школы в Германии».	1		
28	Чтение текста «Интегрированная общая школа. Каждый помогает каждому» беседа по тексту.	1		
29	Чтение текста «Свододная Вальдорфская школа: Учиться на практике».	1		
30	Чтение текста «Школа Мантессори- каждый его собственный учитель».	1		
31	Чтение и работа с текстом «Эмануэль и школа».	1		
32	Беседа о школе и учителях. Монолог о работе в школе.	1		
33	Чтение и работа с письмом «Паника перед школой».	1		
34	Повторение лексики по теме.	1		
35	Учишь что, то знаешь что! Контрольная работа.	1		
36	Российские и немецкие школы в сравнении. Оценочная система в Германии.	1		
37	Беседа о Луизиных успехах. 2 триместр	1		
38	Беседа о своих собственных успехах в учёбе.	1		
39	Школьный обмен. Распределение учащихся из Германии по российским семьям.	1		
40	Монолог о роли изучения иностранного языка.	1		
41	Мы внимательно слушаем. Аудирование текстов и проверка их понимания.	1		
42	Аудирование отрывка из книги «Летающая классная комната» и проверка понимания.	1		
43	Грамматика. Это твёрдый орех? Повторение будущего времени.	1		
44	Придаточные определительные предложения. Управление глаголов.	1		
45	Развитие диалогической речи. Чтение и аудирование диалога «Перед занятиями». Обсуждение диал.	1		
46	А что нового в нашей школе? Ответы на вопросы. Диалог «На перемене».	1		
47	Обсуждение расписания немецких друзей. А какое наше расписание?	1		
48	Мы проверяем, что мы уже знаем.	1		
49	Контрольная работа	1		
50	Работа над ошибками. Страноведение.	1		
	Раздел 3. «Мы готовимся к путешествию по Германии»			
51	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1		

52	Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме. Работа с картой Германии.	1		
53	Повторение темы «Одежда» «Мелочи». Что мы возьмём с собой в путешествие.	1		
54	Магазины и их отделы.	1		
55	Диалог в магазине. Ключевые фразы.	1		
56	Повторение лексики по теме «Подготовка к путешествию».	1		
57	Чтение делает нас умными. Чтение текстов. Обмен мнениями.	1		
58	Из истории подготовки к путешествию. Отрывок из книги Ханса Фаллады «В то время у нас дома».	1		
59	Чтение текстов. Искусство неправильно и правильно путешествовать. Тест на понимание.	1		
60	Аудирование шуточных текстов. Проверка на понимание.	1		
61	Грамматика. Это твёрдый орешек. Неопределённо-личное местоимение «man» с модальными гл.	1		
62	Определительные придаточные предложения.	1		
63	Склонение относительных местоимений.	1		
64	Перевод предложений с относительными местоимениям. Тест на понимание придаточных опр. пр.	1		
65	Развитие диалогической речи. Чтение и аудирование диалога «Гости могут приехать».	1		
66	Составление программы пребывания немецкими друзьями.	1		
67	Выражение мнения о программе пребывания. Контрольная работа.	1		
68	Мы проверяем, что мы уже умеем. Лексика «Одежда». 3 триместр	1		
69	Покупка продуктов в магазине. Диалог с продавцом.	1		
70	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1		
71	Страноведение. Заполнение анкеты для выезда за границу.	1		
72	Знакомство с деньгами Германии.	1		
73	Из немецкой классики. Чтение, проверка понимания.	1		
74	Контрольная работа.	1		
75	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 4. «Путешествие по Федеративной Республике Германии»			
76	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1		
77	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1		
78	Достопримечательности Мюнхен. Работа с текстом.	1		
79	Вдоль Рейна. Страноведение. Тест на понимание.	1		
80	В ресторане. Диалогическая речь.	1		

81	Объявления на вокзале. Аудирование.	1		
82	Составление объявлений по расписанию.	1		
83	Активизация лексики потеме.	1		
84	Активизация лексики по теме.	1		
85	Монологическое высказывание используя лексическую схему.	1		
86	Аудирование. Работа с планом города Берлин. Достопримечательности города.	1		
87	Грамматика. Это твёрдый орех? Умение спросить о значении слова.	1		
88	Относительные местоимения с предлогом.	1		
89	Знакомство с пассивом. (Страдательным залогом).	1		
90	Активизация пассив. Чтение, перевод.	1		
91	Развитие диалогической речи. Диалог «Экскурсия по Кёльну».	1		
92	Диалог в закуской. Составление своего диалога.	1		
93	Мы проверяем, что уже можем. Работа с однокоренными словами. Беседа по теме.	1		
94	Знакомство с праздниками Германии.	1		
95	Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1		
96	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1		
97	Из немецкой классики.	1		
98	Три формы глагола. Повторение. Сильные глаголы.	1		
99	Придаточные предложения.	1		
100	Контрольная работа.	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Повторение.	1		
	Итого	102		

#### 4. Образовательные ресурсы.

Учебник “Deutsch 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения

Сборник упражнений.

Книга для учителя.

CD-s.

И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Журналы «Иностранные языки в школе».

Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002

И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. «Немецкий язык. 8 класс.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 г.

И.Л.Бим Л.И.Рыжова.»Немецкий язык». Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2009 г.

О.Л.Лукин. «Немецкий язык в таблицах».Москва. «Дрофа» 2004 г.

Б.Л.Райх. «Фонетика» Москва «Просвещение» 2005 г.

Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. «Просвещение» 2006г.

У.В.Дьячкова. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку». «Дрофа» 2004г.

Интернет-ресурсы:

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200>

<http://bestedeutschlehrerin.narod.ru>

<http://www.kaleidos.de>

[www.europschool.net](http://www.europschool.net)

<http://festival.1september.ru>