

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
Ш.А.А.Шляпин
«30» 08 2017г.
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
«31» 08 2017год.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Тульская
Приказ № 112 от
«31» августа 2017год

Программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы общего образования
за курс 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(ученик 5 «А» с умственной отсталостью Фонарев К.)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Шилова Н.С.

г. Советск
2017г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценок	5
2. Учебный план	6
3. Календарно-тематическое планирование	7
4. Образовательные ресурсы	17

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса СКО 8 вида создана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к учебникам по русскому языку для 5-9 классов/ Н.Г.Галучникова, Э.Я.Якубовская //Программно-методические материалы: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5–9 классы\ под ред. А.К.Аксенова \Москва «Просвещение» 2006. Программа рассчитана на 168 часов, 5 часов в неделю.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

Задачи

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;

Коррекционные задачи

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.1. Возможные результаты.

- Писать двусложные слова с ударными и безударным и ударным слогом, находить незнакомые слова.
- Писать слова с сочетаниями чк, чн.
- Распознавать гласные и согласные буквы, находить их в словах, соотносить количество звуков и букв.
- Объяснять орфограммы, делить слова на слоги, переносить слова с по слогам.
- Определять количество слогов в словах.
- Называть буквы в алфавитном порядке, применять знания при работе со словарём. –
- Различать твёрдые и мягкие согласные.
- Знать из каких частей состоит слово, разбирать слово по составу.
- Распознавать имена существительные, приводить примеры, различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
- Уметь ставить падежный вопрос к существительному.
- Уметь определять склонение существительного.
- Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, название предмета, действий и вопросы к этим словам, знаки.

1.2 Критерии оценок

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания.

Отметка	Критерии	
	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой есть 1 ошибка, и есть не более одного недочета	- 1 ошибка, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 2-5 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 5 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 9 ошибок или 10 недочетов	- не более 8 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 10 ошибок или 10 недочетов	- более 9 ошибок или более 8 недочетов

Ведущей формой контроля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) в 5 классе является письмо под диктовку:

«5- нет ошибок или 1 ошибка;

«4» - 3 ошибки;

«3» - 4 ошибки, 1 исправление;

«2» - 5 ошибок.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Письмо и развитие речи	5	5	60	52	58	170

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение	8		
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1	1.09	
2	Связь слов в предложении.	1	4.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.09	
4	Различение предложений по интонации.	1	6.09	
5	Обобщение по теме «Предложение»	1	7.09	
6.	Алфавит.	1	8.09	
7.	Водная контрольная работа Диктант.	1	11.09	
8.	Работа над ошибками.	1	12.09	
	Раздел №2 Звуки и буквы	6		
9.	Звонкие и глухие согласные.	1	13.09	
10.	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных.	1	14.09	
11.	Гласные ударные и безударные.	1	15.09	
12.	Слова с разделительными Ъ и Ь.	1	18.09	
13.	Двойные и непроизносимые согласные	1	19.09	
14.	Количество звуков и букв в слове.	1	20.09	
	Раздел №3 Состав слова	35		
15.	Однокоренные слова.	1	21.09	
16.	Однокоренные слова.	1	22.09	
17.	Корень – общая часть родственных слов.	1	25.09	
18	Корень и однокоренные слова.	1	26.09	
19.	Корень и однокоренные слова.	1	27.09	
20.	Окончание.	1	28.09	
21.	Окончание.	1	29.09	
22	Окончание.	1	02.10	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
23	Приставка. Общее понятие о приставке.	1	03.10	
24	Образование слов с приставкой	1	04.10	
25	Образование слов с приставкой	1	05.10	
26	Образование слов с приставкой	1	06.10	
27	Закрепление и обобщение темы «Приставка»	1	09.10	
28	Суффикс- общее понятие.	1	10.10	
29	Суффикс.	1	11.10	
30	Образование новых слов при помощи суффиксов	1	12.10	
31	Образование новых слов при помощи суффиксов	1	13.10	
32	Закрепление и обобщение темы «Суффикс»	1	16.10	
33	Правописание безударных гласных в корне	1	17.10	
34	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	18.10	
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	19.10	
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	20.10	
37	Закрепление темы «Безударные гласные в корне слова».	1	23.10	
38	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		24.10	
39	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	25.10	
40	Закрепление и обобщение темы «Звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	26.10	
41	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	27.10	
42	Непроверяемые гласные в корне	1	07.11	
43	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	08.11	
44	Приставка и предлог.	1	09.11	
45	Разделительный Ъ после приставок	1	10.11	
46	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»	1	13.00	
47	Разделительный ь знак после приставок	1	14.11	
48	Диктант по теме: « Состав слова »	1	05.11	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
49	Работа над ошибками	1	16.11	
	Раздел №4 Части речи	5		
50	Части речи.	1	17.11	
51	Имя прилагательное.	1	20.11	
52	Части речи. Глагол.	1	21.11	
53	Обобщение и закрепление по теме «Части речи» Контрольный диктант за 1 триместр	1	22.11	
54	Работа над ошибками.	1	23.11	
	Раздел №5 Имя существительное	6		
55	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	27.11	
56	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	28.11	
57	Изменение имен существительных по числам.	1	29.11	
58	Изменение имен существительных по числам.	1	30.11	
59	Род имен существительных.	1	27.11	
60	Род и число имен существительных.	1	01.12	
61	Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных» Род и число имен существительных	1	04.12	
62	Работа над ошибками.	1	05.12	
63	Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительного женского рода.	1	06.12	
64	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце.	1	07.12	
65	Обобщение и закрепление по теме «Род и число имен существительных»	1	08.12	
66	Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных»	1	11.12	
67	Работа над ошибками	1	12.12	
68	Изменение имен существительных по падежам	1	13.12	
69	Именительный падеж (кто? что?)	1	14.12	
70	Именительный падеж (кто? что?)	1	15.12	
71	Родительный падеж (кого? чего?)	1	18.12	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
72	Родительный падеж (кого? чего?)	1	19.12	
73	Дательный падеж (кому? чему?)	1	20.12	
74	Дательный падеж (кому? чему?)	1	21.12	
75	Винительный падеж (кого? что?)	1	22.12	
76	Винительный падеж (кого? что?)	1	25.12	
77	Творительный падеж (кем? чем?)	1	26.12	
78	Творительный падеж (кем? чем?)	1	27.12	
79	Предложный падеж о ком ? о чем ?)	1	28.12	
80	Предложный падеж о ком ? о чем ?)	1	29.12	
81	Закрепление и обобщение по теме: «Изменение имен существительных по падежам»	1	11.01	
82	Три склонения имен существительных	1	12.01	
83	Склонение имен существительных 1-го склонения	1	13.01	
84	Склонение имен существительных 2-го склонения	1	14.01	
85	Склонение имен существительных 3-го склонения	1	15.01	
86	Первое склонение имен существительных в единственном числе	1	18.01	
87	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения	1	19.01	
88	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения	1	20.01	
89	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения	1	21.01	
90	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения	1	22.01	
91	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения	1	25.01	
92	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения	1	26.01	
93	Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам	1	27.01	
94	Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам	1	28.01	
95	Обобщение и закрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам»	1	29.01	
96	Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных 1-го склонения по падежам»	1	01.02	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
97	Работа над ошибками	1	02.02	
98	Второе склонение имен существительных в единственном числе	1	05.02	
99	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	06.02	
100	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	07.02	
101	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения	1	08.02	
102	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	09.02	
103	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	12.02	
104	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения	1	13.02	
105	Закрепление и обобщение по теме: «Второе склонение имен существительных»	1	1.02	
106	Контрольный диктант за 2 триместр	1	15.02	
107	Работа над ошибками		16.02	
108	Третье склонение имен существительных в единственном числе	1	19.02	
109	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения	1	20.02	
110	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения	1	21.02	
111	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения	1	22.02	
112	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения	1	26.02	
113	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения Творительный и предложны имён существительных 3-го склонения	1	27.02	
114	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения Творительный и предложный имён существительных 3-го склонения	1	28.02	
115	Винительный, творительный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения	1	01.03	
116	Обобщение знаний по теме: «Склонение имён существительных» тренировочные упражнения.	1	02.03	
	Раздел №6 Предложение	24		
117	Предложение	1	05.03	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
118	Главные и второстепенные члены предложения	1	06.03	
119	Главные и второстепенные члены предложения	1	07.03	
120	Нераспространенные и распространенные предложения	1	09.03	
121	Нераспространенные и распространенные предложения	1	12.03	
122	Однородные члены предложения	1	13.03	
123	Однородные члены предложения	1	14.03	
124- 128	Знаки препинания при однородных членах предложения	5	15.03 16.03 19.03 20.03 21.03	
129- 133	Знаки препинания при однородных членах предложения	5	22.03 23.03 02.04 03.04 04.04	
134- 138	Закрепление и обобщение по теме: «Предложение»	5	05.04 06.04 09.04 10.04 11.04	
139	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	12.04	
140	Работа над ошибками	1	13.04	
	Раздел №7 Повторение	26		
141- 145	Повторение темы «Состав слова»	5	16.04 17.04 18.04 19.04 20.04	
146- 150	Повторение темы «Части речи»	5	23.04 24.04 25.04 26.04 27.04	
151-	Обобщение и закрепление по теме «Род и число имен существительных»	4	30.04 02.05	

№ п/п	Разделы. Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
154			03.05 04.05	
155- 156	Обобщение и закрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения по падежам» ошибкам закрепление по теме: «Изменение имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения по падежам»	2	07.05 08.05	
157	Контрольный диктант за 3 триместр	1	10.05	
158	Работа над ошибками	1	11.05	
159- 163	Закрепление и обобщение по теме: «Третье склонение имен существительных»	5	14.05 15.05 16.05 17.05 18.05	
164- 169	Закрепление и обобщение по теме: «Предложение»	6	21.05 22.05 23.05 24.05 25.05 28.05	
170	Итоговый урок		29.05	

4. Образовательные ресурсы

Дидактическое обеспечение

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Методические пособия

- В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7.Журналы «Начальная школа».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)