

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО
_____ Шляпин А.А.
« 30 » августа 2017г.
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №3
_____ О.В.Тульская
Приказ № 122 от
«31» августа 2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 8 класса

Составитель программы
учитель истории
Конивец Валентина Олеговна

Советск 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №3
_____ О.В.Тульская

Программа
по учебному предмету
«История»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса

(8 - интегрированный класс)

68 час.

Составитель программы
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Козловская Светлана Николаевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	16

1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	18
2.	Учебный план	25
3.	Календарно-тематический план	26
4.	Образовательные ресурсы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена
на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Устав МБОУ ООШ №3;
- Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознания 5-11 / М. «Просвещение 2008»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Дает стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе, а также основы знаний по экономике и праву, культурном развитии.

Настоящая программа обеспечивает реализацию варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Из них на историю Нового времени отводится 24 часов, на изучение истории России 44 час.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно

истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе *гуманизации*, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания);
- обращение к диалоговому обучению;
- создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;
- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории - то, что развивает способность понимания исторических эпох;
- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении истории в 8 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: уроки учебные лекции, урок соревнование, урок открытых мыслей, урок-зачет, интегрированный урок.

В ходе изучения предмета используются следующие технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

Цели обучения:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное

действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основная функция курса – *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Задачи курса:

создать учащимся возможности для:

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе самостоятельного исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и

пр.); обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации, включая INTERNET);

- формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Структура изучаемого курса

№	ТЕМЫ	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	НОВАЯ ИСТОРИЯ	4
	ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.	12
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	7
	ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12
3.	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	5
4	Тема 4: Две Америки	2
5	Тема 5. Художественная культура XIX столетия	1
6	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	2
7	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1
8.	Повторение	1
	Итого:	4

№	ИСТОРИЯ РОССИИ	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9+1 повт
2.	Россия во второй четверти XIX в.	10+1 повт
3.	Россия во второй половине XIX в.	21+2 повт
	Итого:	4

Содержание учебного курса

I НОВАЯ ИСТОРИЯ

- Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.
- Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

- Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.
- Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.
- Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Тема 2. Строительство новой Европы

- Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.
- Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.
- Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.
- Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.
- Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов

- Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение

независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

- Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.
- Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 4: Две Америки

- Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения).
- Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство.

Тема 5: Художественная культура

- Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Тема 6: Традиционные общества перед выбором модернизация или потеря независимости

- Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло.
- Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания

государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

- Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).
- Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Повторение

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

1 Россия в первой четверти XIX в.

Выбор пути развития России при Александре I в 1801 г. Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов). Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза. Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

2 Россия во второй четверти XIX в.

Консервативный путь развития России при Николае I в 1825 г. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало

промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Российская история: Ускоренная модернизация России

3 Россия во второй половине

Освободительные реформы Александра II. Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.) Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат).

Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

Особенности детей с задержкой психического развития

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи).

У каждого ребенка патология проявляется по-своему. Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть как легкой, так и тяжелой.

- Отставание развития основных форм мышления – обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование).

В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Истории 8 класса

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия.

- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных,
- в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- умения анализировать исторический источник;
- умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

Формы и средства контроля

- Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.
- Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

Критерии оценивания для учащихся I группы обучения

Критерии	(ОТЛ)	(КОР)	(ВЛ)	(НЕУЛ)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение основная часть - заключение); определение	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; - определение темы; в ходе изложения встречаются	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на

	темы; ораторское искусство (умение говорить)	паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

		ми фактами	друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих

	последовательность	логические неточности	ти	вопросах, постоянные нарушения последовательности
--	--------------------	-----------------------	----	---

Критерии оценивания для учащихся с задержкой психического развития(7 вид)

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Положением о специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.

Система оценки регулирует деятельность учителя специальных (коррекционных) классов 7 вида по оцениванию работ учащихся.

- Система работы в специальных (коррекционных) классах 7 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
 - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - повышения уровня их умственного развития;
 - нормализацию их учебной деятельности;
 - коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
 - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

- социально-трудовую адаптацию.

**Содержание и организация системы контроля и оценки
предметных знаний, умений и навыков**

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Выставление trimestровых и годовых отметок

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения,

тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
История	8	1	24	21	23	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Новая история (8)			
№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.			
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (8)			
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1 05.09.16	
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	07.09.16	
3.	Наука: создание научной картины мира.	12.09.16	
4.	Художественная культура XIX столетия. ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	14.09.16	
5.	Либералы, консерваторы и социалисты.	19.09.16	
Тема 2. Строительство новой Европы (8)			
6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	21.09.16	
7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	26.09.16	
8.	Англия: сложный путь к величию.	28.09.16	
9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	03.10.16	
10.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	05.10.16	
11.	Германия: на пути к единству.	10.10.16	
12.	Объединение Италии.	12.10.16	
13.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	17.10.16	
14.	Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.»	19.10.16	
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	24.10.16	
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	26.11.16	
17.	Франция: Третья республика	07.11.16	
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	09.11.16	
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	14.11.16	

20.	США в XIX в.	16.11.16	
21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	21.11.16	
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX в. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Зайтриместр	23.11.16	
23.	Япония на пути модернизации.	28.11.16	
24.	Китай: сопротивление реформам.	30.11.16	
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	2триместр 05.12.16	
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	07.12.16	
27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	12.12.16	
28.	Повторение части II «Мир во второй половине XIX в.»	14.12.16	
29.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	19.12.17	
30.	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	21. 12.17	
31.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	26. 12.17	
32.	Отечественная война 1812 г.	28.12.17	
33.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	12. 01.17	
34.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	17. 01.17	
35.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	18. 01.17	
36.	Общественное движение при Александре I.	24. 01.17	
37.	Выступление декабристов.	26. 01.17	
38.	Внутренняя политика Николая I.	31. 01.17	
39.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	02.02.17	
40.	Внешняя политика Николая I.	07. 02.17	
41.	Общественное движение в годы правления Николая I.	09. 02.17	
42.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	14. 02.17	
43.	Образование и наука.	16. 02.17	
44.	Русские первооткрыватели и путешественники. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	21. 02.17	

	Задтриместр		
45.	Художественная культура.	28. 02.17	
46.	Быт и обычаи.	Зриместр 02.03.17	
47.	Повторение темы «Россия в первой половине XIXв.»	07. 03.17	
48.	Накануне отмены крепостного права	10. 03.17	
49.	Крестьянская реформа 1861г.	14. 03.17	
50.	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв.	17. 03.17	
51.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Национальная политика Александра II	21. 03.17	
52.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	23. 03.17	
53.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	04. 04.17	
54.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	06. 04.17	
55.	Внешняя политика Александра II.	11. 04.17	
56.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	13. 04.17	
57.	Внутренняя политика Александра III.	18. 04.17	
58.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	20. 04.17	
59.	Положение основных сословий.	25. 04.17	
60.		27. 04.17	
61.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.	02. 05.17	
62.	Внешняя политика Александра III.	04. 05.17	
63.	Просвещение и наука.	11. 05.17	

64.	Литература и изобразительное искусство.	16. 05.17	
65.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	18. 05.17	
66.	Быт: новые черты в жизни города и деревни. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА За I триместр	23. 05.17	
67.	Повторение темы II «Россия во второй половине XIX в.» ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	25. 05.17	
68.	Итоговое повторение	30.05.17	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебно-методический комплект

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2012.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

Литература

- Г. Бичер-Стоу. Хижина дяди Тома.
- И. В. Гёте. Фауст.
- В. Гюго Отверженные.
- Ч. Диккенс. Приключения Оливера Твиста. Дэвид Копперфильд.
- А. Дюма. Граф Монте-Кристо.
- Майн Рид. Всадник без головы.
- Марк Твен. Приключения Гекльбери Финна. Приключения Тома Сойера.
- К. Маркс. Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии.
- Маргарет Митчелл. Унесенные ветром.
- Н. Лесков. Левша.
- А. Н. Толстой. Детство Никиты.
- Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы. После бала. Хаджи-Мурат.
- И. С. Тургенев. Бежин луг.

Справочная литература

- История России в таблицах и схемах, 6-11 классы, Справочные материалы, Баранов П.А., 2014
- История России в таблицах, 6-11 класс, Справочные материалы, Баранов П.А., 2011

Пособия для учителя

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» 8 класс.
- Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история,
 - 1800-1900, 8 класс. Пособие для учителя, 2005 г.

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику 8 класса «НОВАЯ ИСТОРИЯ», 1800 1913, (пособие для учителя),

Интернет ресурсы для учителя истории

1. Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
2. Библиотека Санкт-Петербургского университета
<http://www.unilib.neva.ru/>
3. Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского
<http://www.pl.spb.ru/>
4. Национальная библиотека Карелии
<http://library.karelia.ru/>
5. Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.inion.ru/>
7. Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН .
<http://rstlib.nsc.ru/>
8. Методические рекомендации к учебнику В.А. Ведюшкина, Н.И. Шевченко «История средних веков» 6 класс.
http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_istoriya_6/index.htm
9. ВТО: место в мировой экономике и опыт соседних стран
<http://www.iwep.kz/img/docs/26.pdf>
10. Институт развития гражданского общества и местного самоуправления
<http://www.c-society.ru/obj/main.php?ID=251866&ar2=30&ar3=10>
11. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ
<http://hse.perm.ru/faculty/vzf/files/kurs.pdf>

12. Московский модерн: городские особняки конца XIX - начала XX века
http://www.miel.ru/Press/vybor/2003/01/8_03
13. История Москвы
<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp?menu=1&razdel=191>
14. Особняки королей московского модерна
<http://www.o-moskve.narod.ru/p26.html>
15. Паспорт культурной жизни регионов России в сети Интернет
<http://sputnik.mto.ru/Kultura/8.pdf>
16. Государственная Дума в начале XX века <http://tssi.ru/navigator/INET/vyazgina.pdf>
17. Подбор ссылок на Интернет-ресурсы по теме История и культура Древней Месопотамии
<http://www.kulturaonline.ru/mir/kultura/mesopotam/mesopotam.htm>
18. Новые линии учебников по всеобщей и отечественной истории издательства «Просвещение»
http://old.prosv.ru/club/club5_A1.shtml
19. Дворянские усадьбы России: история, владельцы, современное состояние, фотографии.
20. Карты. Статьи
<http://hist-usadba.narod.ru/>
21. Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне.
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
22. Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского»
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
23. Краткая история России. Российские достопримечательности: фотогалерея.
Краткая история России. Российские достопримечательности
<http://www.russia-in-us.com/>

24. Историческая информация о городах героях Великой Отечественной Войны. Материалы о военной технике.
<http://schools.keldysh.ru/sch444/projekts/2005-1/index.htm>
25. Православная живопись: миниатюры, иконы, мозаики и фрески Византии, Сербии, Греции, Македонии, Руси и Италии VI-XVI вв.
<http://icona.com.ru/rstr3.html>
26. Историческая информация об освоении Русского Севера и форпосте Российской Империи - Великом Устюге.
<http://www.v-ustug.ru/>
27. Российская империя: фотографии различных сторон жизни в царской России
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
28. Материалы Нюрнбергского процесса: подготовка суда над главными военными преступниками, предание суду военных преступников.
<http://nurnbergprozes.narod.ru/>
29. Электронный архив фотографий, сделанных солдатами Вермахта на оккупированной территории Советского Союза: русская и немецкая техника.военнопленные солдаты РККА, пропавшие без вести и неизвестные солдаты РККА, население <http://www.soldat1941.narod.ru/>
30. Сайт Россия 1913 год (статистико-до<http://www.rus-sky.org/history/library/1913/1913.htm>
31. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования
http://www.edu.ru/info/text/school/p_min/pr56-1-1.html
32. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>
33. Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках истории
<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10006477>
34. «История» Льва Диякона

<http://www.ropnet.ru/sapsan/text/bizant/diakon/diakon.htm>

35. Online Тестирование: 5-11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo>

36. Россия в трудах русских историков

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history>

37. Н.М.Карамзин. История государства Российского

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

38. WEB-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России»

<http://sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

39. Энциклопедия Третьего Рейха рассказывает о Гитлеровской Германии: личности, события, партии, законы, органы власти, культурные реалии

<http://ppglobal.chat.ru/hist.htm>

40. Подборка материалов по Отечественной истории – полнотекстовые документы, учебные пособия, фрагменты из книг, тексты лекций.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

41. Фотографии премьер-министра Российской империи П. А. Столыпина (1862 - 1911) в разные периоды его жизни.

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/dop/foto/Stolypin/index.html>

42. 10 000 изданий об истории государственного управления и самоуправления России имперского периода – история государственного управления и самоуправления России имперского периода. Библиографический указатель исследований на русском языке с 1700 по 1999 гг.

<http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/>

43. Меерсон Б.М., Прокудин Д.В. Лекции по истории Западной цивилизации XX века

<http://www.sch57.msk.ru/collect/meers.htm>

44. История России (6 класс) – уроки по <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>

45. История России (7 класс) – уроки с использованием компьютера по истории России XVI-XVII вв. Иллюстрации, схемы, таблицы
<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>
46. История России (8 класс) – уроки по истории России XIX века с использованием компьютера.
<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
47. История России (9 класс) – уроки по истории России XX века с использованием компьютера.
<http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
48. Новая история (7 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 7-ых классов. Иллюстрации, схемы
<http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm>
49. Новая история (8 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 8-ых классов. Иллюстрации, схемы
<http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>
50. Новая история (9 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 9-ых классов. Иллюстрации, схемы
<http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>
51. История средних веков (6 класс) – поурочное планирование курса "История средних веков" для 6-ых классов. Иллюстрации, схемы
<http://lesson-history.narod.ru/sv.htm>
52. История России. Теории изучения. Учебное пособие – учебное пособие по истории России. Что такое история и как ее изучают.
53. Европа: Древний мир – онлайн-урок по истории: греко-персидские войны
<http://www.nd.ru/edu/eduroom>
54. Культура древнего Новгорода – представлен конспект урока истории в 3-ем классе
<http://novgorod.fio.ru/projects/Project1013/index.htm>

55. Лекции И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании у них государства

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky>

56. 10 лекций по античности

<http://host.km.ru/view/r39BC7D2C530C4804847A694C3315D10E.htm>

57. История образования: от Древнего мира до наших дней – системы воспитания и образования Древнего мира рассматриваются на примере Греции, Рима, Египта, Китая и Индии. Материал богато иллюстрирован, в том числе изображениями карт.

<http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305>

58. Виртуальная экскурсия по Московск и представляет собой его усеченную интернет-версию. Представлены краткие справки о зданиях Московского Кремля

<http://www.moscowkremlin.ru/>

59. Древние чудеса света

<http://7wonders.worldstreasure.com/>

60. Виртуальная энциклопедия «Династия Романовых»

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

61. Веселый Роджер. История пиратства – сайт посвящен истории пиратства с древнейших веков.

<http://pirates.vif2.ru/index.html>

62. Краткая история России и Советского Союза (американский взгляд)

<http://ukraine.doc.iatp.org.ua/arhiv/1.htm>

63. Обществознание и история в школе – программы, документы, библиотека интернет-ресурсов по обществознанию.

<http://pravo.h10.ru/>

64. Хронология и хронография. История науки и наука история (фоменкология) – альтернативная версия исторической хронологии и исторического процесса

<http://hbar.phys.msu.su/gorm/fomenko.htm>

65. Сайт История России (проект С.А. Нефедова) – новый взгляд на историю Отечества
<http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>
66. Сайт История России (учебное пособие под редакцией Б.В. Личмана)
http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lichm.narod.ru/Lich.htm
67. История и культура старообрядчества – издание включает в себя четыре очерка из истории культуры старообрядчества.
<http://heritage.eunnet.net/oldbelief>
68. История крепости в России – сайт по истории крепостей: деревянные, каменные, монастыри-крепости; засечные черты, пограничные линии.
<http://fortress.vif2.ru/>
69. Сайт Отечественная история – генеалогия русских князей, краткие биографии князей Рюриковичей,
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
70. Компьютер на уроках истории, обществознания и права методические комплекты, варианты уроков по гуманитарным предметам
<http://lesson-history.narod.ru/>
71. Исторический портал EVIL-GUEST посвящён истории древнего мира. Интересные исторические факты, культура и искусство древних цивилизаций, выдающиеся личности далёкого прошлого, мифы. Древние Славяне, Скифы, Греция, Египет, Вавилония, Рим, Ацтеки, Майя, Инки
<http://civil.max.ru/>
72. Сайт Российские императоры рассказывает о русских монархах от Петра Великого до Николая II
<http://rusimper.narod.ru/about.html>
73. История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое

<http://history.rin.ru/>

74. Официальный сайт проекта «Новая хронология» (Носовский Г.В., Фоменко А.Т.)

<http://www.chronologia.org/>

75. Образование Киевской Руси – все о древнерусском государстве: лекционные материалы, карты, литература, источники

<http://oldru.narod.ru/>

76. Рефераты по истории

<http://www.kostyor.ru/history>

77. Сайт Авиаторы второй мировой войны рассказывает об истории летчиков СССР, Японии, Германии

<http://www.allaces.ru/>

78. Гиперборея – северная прародина – проекты, гипотезы, карты, имена, экспедиции, альманах «Гиперборея»

<http://www.hyperborea.ngf.ru/>

79. Сайт Загадки русской истории

<http://istoria.h10.ru/>

80. Англиканство (история протестантизма в Англии)

<http://engchurch.fromru.com/hist02.htm>

81. Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история

<http://www.world-history.ru/>

82. Античные первоисточники – электронная библиотека античных источников: Аристотель, Арриан Флавий, Геродот, Гесиод, Гомер,

<http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm>

83. Приложение история к газете «Первое сентября»

<http://his.1september.ru/>

84. История создания железных дорог в России – зарождение, развитие, подвижной состав, вокзалы, обеспечение, связь;

<http://rrh.agava.ru/>

85. Все о России – официальный сайт по истории – исторические карты и картинки, исторические гравюры, монастыри и крепости,

<http://www.xlegio.ru/>

86. История России в контексте мировой истории (проект Кудряшова В.Н.)

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF

87. Материалы русской истории (работы В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, лекции С.М. Соловьева,

<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>