

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
« Ш А.А.Шляпин  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В. Тульская  
приказ № 122 от 31.08 2017г

Рабочая программа  
коррекционно – развивающих занятий  
«Письмо и развитие речи»  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
за курс 4 класса для учащихся с умственной отсталостью  
( 4 класс Колесникова Карина)

Составитель программы  
Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	7
<b>2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	<b>9</b>
<b>3. Календарно-тематический план</b>	<b>10</b>
<b>4. Образовательные ресурсы</b>	<b>24</b>

## 1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных коррекционно – развивающих занятий по развитию навыков математических представлений у учащейся 4 класса с умственной отсталостью тяжелой степени.

Программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью 4 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащейся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки письма и развития речи проводятся 5 раз в неделю. Письмо и развитие речи как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Структурно и содержательно программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающейся с умственной отсталостью тяжелой степени 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на индивидуальные особенности ребёнка и рассчитана на 170 часа в год, по 5 часов в неделю.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Письмо и развитие речи» - 1 учебный год.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

#### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, развивать у учащихся устную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию речевой и умственной деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция речи и мышления
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,

#### **Специфика программы**

Отличительной особенностью адаптированной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучение осуществляется индивидуально. Обучение происходит в совместной работе ученицы с педагогом, что облегчает процесс овладения знаниями, умениями и навыками по предмету. Для самостоятельного выполнения предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием

## 1.1 Возможные результаты освоения курса

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, наряду с этими задачами в процессе обучения ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

### «Звуки и буквы»

#### ***Учащаяся должна знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### ***Учащаяся должна уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

### «Слово»

#### ***Учащаяся должна знать:***

- предлоги,

#### ***Учащаяся должна уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова,

## «Предложение»

### ***Учащаяся должна знать:***

- состав предложения,

### ***Учащаяся должна уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

## «Связная речь»

### ***Учащаяся должна уметь:***

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам,

## 1.2 Критерии оценки

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащимся. Для этого можно использовать специальные Карты психолого-медико-психологического сопровождения, в разделе сформированности навыков по письму и развитию речи. Знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального опроса учащейся.

Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащейся. Характеристика уровней обученности для учащихся классов с умственной отсталостью:

- 5 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;
- 4 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- 3 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;
- 2 уровень – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;
- 1 уровень – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;
- 0 уровень – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий.

Уровни отражают овладения базовыми знаниями, умениями и навыками которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности:

- 0 и 1 уровни обученности соответствуют низкой степени обученности детей по предметам;
- 2 и 3 уровни обученности соответствуют минимально необходимой степени обученности детей по предметам;
- 4 и 5 уровни обученности соответствуют базовой степени обученности детей по предметам;

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса умственной отсталостью.



## 2 Учебный план коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Письмо и развитие речи	4	5	60	55	55	170

### 3 Календарно-тематическое планирование:

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения урока	
	Повторение по теме: <b>Предложение</b>	<b>12</b>		План	Факт
1	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	1	-выделять, считать кол-во слов в предложении		
2	Большая буква в начале предложения.	1	развитие навыка оформления предложения на письме		
3	Составление и запись предложений, составление рассказа из данных вразбивку предложений.	1	Развитие речи, согласование слов по смыслу, сравнения предложения и набора слов,		
4	Правила оформления предложения, знакомство с выборочным списыванием с печатного текста.	1	Развитие навыка выборочного списывания, навыка списывания с печатного текста		
5	Завершение начатого предложения.	1	Соблюдение интонации вопроса и ответа, Запись ответов на вопросы с дополнением предложения по смыслу,		
6	Работа с деформированным предложением.	1	Развитие навыка работы с деформированным предложением		
7	Составление предложений с опорой на наглядность, запись с печатного текста.	1	Ответы на вопросы, чтение диалогов, соблюдение интонаций, знаки препинания в конце предложений,		
8	Составление предложений по схемам, правила оформления предложений.	1	Работа с графическим изображением предложения, составление предложения по схеме, определение кол-ва слов в предложении,		
9	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Развитие речи в беседе о русских народных сказках.	1	Развитие речи, построение ответа на вопросы, расширение кругозора		

10	Составление рассказа из предложений, озаглавливание текста.	1	Обучение пониманию прочитанного, озаглавливание текста, последовательность повествования,		
11	<b>№1 Контрольное списывание по теме «Предложение».</b> <b>Стр. 16 учебника</b>	1	Проверка знаний и умений по теме, развитие навыка списывания,		
12	Работа над ошибками, допущенными при списывании текста по теме «Предложение»	1	Коррекция знаний, умений, и навыков		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>120</b>			
13	<b>Звуки и буквы.</b> Количество звуков и букв в словах.	1	Определение количества букв в словах, различение буквы и звука.		
14	Сходные и различные по написанию слова.	1	различать на слух и в произношении слова слова с артикуляционно сходными звуками		
15	Письмо слов сходных по написанию, Сравнение слов в парах.	1	различать на слух и в произношении слова слова с артикуляционно сходными звуками		
16 17	Слова-родственники. Подбор слов, сходных по написанию. Запись слов парами.	2	Развитие речи, работа над значением слов, развитие навыков письма Работа со словами-родственниками		
18 19	Количество букв, звуков в слове. Упражнения в подборе подходящих по смыслу слов.	1	Закрепление знаний, умений и навыков по теме, развитие навыков письма,		
20 21	Составление текста по вопросам. Запись ответов на вопросы.	2	Развитие речи, развитие умения составлять и оформлять предложение на письме,		
21	<b>Проверочное списывание стр 26 учебника</b>	1	Проверка умений и навыков списывания с печатного текста		
22	Работа над ошибками, допущенными при списывании по теме «Звуки и буквы»	1	Закрепление навыка списывания, анализ работы, работа по коррекции		
23	<b>Порядок букв в русской азбуке.</b>	1	Порядок букв в русской азбуке, заучивание алфавита		
24	Запись слов в алфавитном порядке.	1	Расположение слов в алфавитном порядке, с		

			опорой на алфавит		
25	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	1	Упражнение в алфавитном порядке слов разных групп,		
26	Запись предложений по вопросам.	1	Развитие навыков письма, списывания,		
27	Дополнение предложений словами по теме.	1	Развитие речи, закрепление знаний о предложении, построение ответа на вопрос		
28	<b>Проверочное списывание стр 33 учебника</b>	1	Проверка навыка списывания с печатного текста		
29	Работа над ошибками, допущенными при списывании по теме « Алфавит»	1	Коррекция знаний умений и навыков по теме		
30	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b> Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, выделение гласных в слове		
31	Согласные звуки и буквы.	1	Знать согласные буквы, выделение согласных в слове, артикуляция согласных		
32	Упражнения в различении гласных и согласных.	1	Развивать умение отличать гласные и согласные в речи, на письме		
33	Упражнения в различении звуков при произношении, определение на письме.	1	Развитие умения различать звуки на гласные и согласные при произношении		
34	Гласные буквы е ё и э ю я	1	Письмо слов с буквами, обозначающими гласные звуки		
35	Письмо слов с буквой И.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, наблюдение за произношением, развитие навыков письма		
36	Письмо слов с буквой е.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, наблюдение за произношением, развитие навыков письма		
37	Письмо слов с буквой ё.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, н, развитие навыков письма		

			слов с буквой ё		
38	Письмо слов с буквой ю.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, наблюдение за произношением, развитие навыков письма слов с буквой ю		
40	Письмо слов с буквой я.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, наблюдение за произношением, развитие навыков письма слов с буквой я		
41	Письмо слов с буквой э.	1	Различение на слух и в произношении согласных по твердости, мягкости, наблюдение за произношением, развитие навыков письма слов с буквой э		
42	<b>№2 Контрольное списывание стр 49 учебника.</b>	1	Проверка навыка списывания, знаний, умений и навыков по пройденным темам.		
43	Работа над ошибками, допущенными при списывании, закрепление по теме «Главные и согласные звуки и буквы»	1	Анализ, коррекционная работа, исправление ошибок		
44	<b>Ударение в слове.</b>	1	Развитие умения постановки ударения в слове.		
45	Упражнения в постановке ударения, оформление ударения на письме.	1	Развитие умения различать ударные и безударные гласные		
46	Ударные и безударные гласные. Запись слов по схемам.	1	Составление слов по схемам, упражнения в постановке ударения,		
47	Упражнения в постановке ударения в слове.	1	Составление слов по схемам, упражнения в постановке ударения,		
48	Закрепление навыка постановки ударения.	1	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников»		
49	Упражнения в	1	Развитие речи, упражнения в		

	постановке ударения, нахождение гласных в слове.		постановке ударений,		
50	Закрепление пройденного по теме «Ударение».	1	Развитие речи, упражнения в постановке ударений,		
51	<b>Проверочное списывание стр 59 учебника.</b>	1	Проверка навыка списывания с печатного текста,		
52	Работа над ошибками, допущенными при списывании, закрепление по теме «ударение».	1	Анализирование знаний, умений, навыков		
53	<b>Слог. Слог как часть слова.</b>	1	Деление слов на слоги, работа с односложными и двусложными словами,		
54	Деление слова на слоги.	1	Упражнения в делении слов на слоги, определение кол-ва слогов по кол-ву гласных звуков,		
55	Упражнения в делении слова на слоги.	3	Развитие речи, работа над составлением предложений по вопросам учебника, учителя, по сюжетной картинке, упражнения в делении слов на слоги,		
56					
57					
58	<b>№3 Контрольное списывание стр. 68 учебника.</b>	1	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся		
59	Работа над ошибками по теме « Звуки и буквы, ударение»	1	Анализ работы коррекционная работа		
60	<b>Перенос слов при письме</b>	1	Деление слова на части для переноса, работа над основными правилами переноса,		
61	Слова из одного слога.	1	Особенности письма слов из одного слова,		
62	Правила переноса при письме.	1	Перенос части слова при письме,		
63	Упражнения в переносе слов.	4	Развитие речи, составление предложений по серии картинок, составление и озаглавливание текста, упражнения в делении слова на части для переноса,		
64	Деление слова на части для переноса.				

65	Упражнения на деление слова для переноса.				
66	Закрепление пройденного по теме «Перенос слова при письме»				
67	<b>Проверочное списывание стр. 76 учебника</b>	1	Развитие навыка списывания с печатного текста,		
68	Работа над ошибками по теме «Деление слов на слоги и для переноса»	1	Анализ работы, исправление ошибок, письмо букв и соединений,		
69	<b>Твердые и мягкие согласные.</b>	1	Определение твердости, мягкости согласных звуков,		
70	Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных.	1	Дифференциация твердых, мягких согласных на слух и при произношении,		
71	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.	1	Дифференциация твердых, мягких согласных на слух и при произношении, различие гласных, влияющих на твердость, мягкость согласного,		
72	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.	1	Дифференциация твердых, мягких согласных на слух и при произношении, различие гласных, влияющих на твердость, мягкость согласного,		
73	Упражнения по определению твердых и мягких согласн в словах.	1	Упражнения в определении твердости, мягкости согласных,		
74	Закрепление пройденного по теме Определение твердых и мягких согласн в словах.	1	Упражнения в определении твердости, мягкости согласных,		
75	Упражнения на закрепление по теме Определение твердых и мягких согласн в словах.	1	Развитие речи, навыков связной речи, работа со звукоразличением,		
76	Определение твердых и мягких согласн в словах.	1	Упражнения в определении твердости, мягкости согласных,		
77	<b>Проверочное списывание по стр 87 учебника</b>	1	Проверка навыка списывания с печатного текста,		

78	Работа над ошибками, закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Анализ написанного, исправление ошибок, письмо с комментированием,		
80	<b>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</b>	1	Чтение и написание слов с мягким знаком,		
81	Правописание слов с мягкими согласными на конце слова.	1	Упражнения в составлении и написании слов ь, на конце слова,		
82	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	1	Упражнения в написании слов с ь в середине слова, наблюдения за парами слов с ь и без,		
83	Упражнения в написании слов с ь.	1	Закрепление знаний, умений и навыков по теме, развитие навыков грамотного письма,		
84	Обозначение мягкости согласных гласными и, я, ю, е, ё, ь.	1	Упражнение в различении мягкости, твердости согласных, наблюдение за ролью гласных в слове,		
85	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	1	Упражнение в различении мягкости, твердости согласных, наблюдение за ролью гласных в слове,		
86	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	1	Упражнение в различении мягкости, твердости согласных, наблюдение за ролью гласных в слове, развитие речи.		
87	<b>№ 4 Контрольное списывание стр97</b>	1	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся		
88	Работа над ошибками, упражнения на закрепление по теме « Мягкий знак»	1	Исправление ошибок, развитие навыка письма с комментированием		
89	<b>Гласные после шипящих.</b>	1	Знакомство с правилами письма сочетаний, сочетания гласных с шипящими,		
90	Правописание жи-ши	1	Знак-во с правилом, упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши		
91	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.	1	упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши		
92	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.	1	упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши		
93	Сочетания ча-ща.	1	Написание слов с сочетаниями ча-ща		
94	Правописание слов с	1	Развитие речи, составление		



	сочетаниями ча-ща.		слов по теме, предложений, работа с деформированными предложениями, отработка навыка письма с новым сочетанием,		
95	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща.	1	Упражнения на закрепление		
96	Сочетания чу-щу.	1	Знак-во с новым правилом, упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу.		
97	Правописание чу-щу.	1	упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу		
98	Обобщение знаний по теме сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	Закрепление знаний, умений и навыков письма по теме сочетания гласных с шипящими,		
99	Упражнения на закрепление по теме.	1	Закрепление знаний, умений и навыков письма по теме сочетания гласных с шипящими,		
100	Правописание слов с сочетаниями.	1	Закрепление знаний, умений и навыков письма по теме сочетания гласных с шипящими, развитие речи,		
101	<b>№5 Контрольное списывание стр108</b>	1	Проверка навыков письма, списывания с печатного текста,		
102	Работа над ошибками, закрепление пройденного по теме «Правописание сочетаний»	1	Исправление ошибок, анализ работы		
103	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	1	Парные согласные, определение пар согласных,		
104	Определение звонкости, глухости согласного.	1	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении,		
105	Упражнения в определении звонких и глухих согласных.	1	Развитие умения различать согласные звонкие и глухие, составление пар слов,		
106	Упражнения в определении звонких и глухих согласных.	1	Закрепление пройденного по теме, развитие навыков письма,		
107	Упражнения на закрепление по теме « Парные звонкие и глухие согласные»	1	фиксация буквами на письме,		
108	Упражнения на закрепление по теме «	1	Развитие речи, определение последовательности		

	Парные звонкие и глухие согласные»		предложений в тексте, упражнения на закрепление,		
109	<b>Проверочное списывание стр115</b>	1	Развитие навыка самостоятельного списывания с печатного текста,		
110	Работа над ошибками, упражнения в написании слов с парными согласными.	1	Исправление ошибок, письмо с комментированием,		
111	<b>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</b>	1	Наблюдение за несоответствием звука и буквы в словах со звонкой и согласной на конце,		
112	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	1	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими на конце		
113	Правила проверки написания слов с парными согласными на конце.	1	Знаком-во с правилом, Упражнение в письме слов с согласными на конце,		
114	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Упражнения на закрепление, развитие речи, работа с деформированным предложением,		
115	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова,		
116	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	Проверка написания путем изменения формы слова		
117	Упражнения в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	1	Проверка написания путем изменения формы слова		
118	Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными.	1	Проверка написания путем изменения формы слова		
119	Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными.	1	Проверка написания путем изменения формы слова		
120	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	Проверка написания путем изменения формы слова		
121	<b>Проверочное списывание стр129</b>	1	Развитие навыка списывания текста		

122	Работа над ошибками, закрепление пройденного по теме « Парные согласные»	1	Закрепление навыка письма, письмо с комментированием,		
123	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	1	Упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь,		
124	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Работа с парами слов, развитие речи, расширение словарного запаса уч-ся,		
125	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Упражнения на закрепление, работа с парами слов,		
126	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.	1	Различение слов с ь, разного назначения, развитие речи,		
127	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.	1	Закрепление пройденного, упражнения в написании слов с ь,		
128	Упражнения в написании слов с разделительным ь.	1	Упражнения в написании слов с разделительным ь,		
129	Закрепление знаний по теме разделительный ь.	1	Упражнения в написании слов с разделительным ь,		
130	<b>№6 Контрольное списывание стр 142.</b>	1	Проверка навыка списывания,		
131	Работа над ошибками, упражнения в написании слов ь.	1	Анализ написанного, исправление ошибок,		
132	<b>Слово.</b> <b>Слова, обозначающие предмет.</b> Разделение слов по вопросам кто? Что?	<b>38</b>	Названия предметов, различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? Что?		
133	Классификация слов, обозначающих названия предметов	1	Выделение названий предметов из предложения, наблюдение за группами		

	различных родовых групп.		слов, обозначающих предметы,		
134	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	1	Расширения круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д.		
135	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)	1	Наблюдение за словами, обозначающими предметы в различных формах, развитие речи-составление словосочетаний по вопросам,		
136	Употребление названий предметов в различных формах( кого?, чего?)	1	Наблюдение за словами, обозначающими предметы в различных формах, развитие речи-составление словосочетаний по вопросам, составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением,		
137	Употребление названий предметов в различных формах( кому?, чему? кем?, чем?)	1	Наблюдение за словами, обозначающими предметы в различных формах, развитие речи-составление словосочетаний по вопросам, пары противоположных по значению слов,		
138	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1	Анализ предложения по вопросам учителя,		
139	<b>№7 Контрольное списывание стр.155</b>	1	Проверка навыка списывания с печатного текста,		
140	Работа над ошибками, допущенными при списывании, закрепление пройденного по теме «Слово»	1	Исправление ошибок, письмо с комментированием		
141	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень.	1	Повторение правила написания большой буквы, письмо слов и предложений,		
142	Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Знать, уметь употреблять большую букву в написании имен, кличек,		

143	Упражнения в написании большой буквы в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Знать, уметь употреблять большую букву в написании имен, кличек,		
144	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).	1	Различение слов по смыслу, развитие умения применять правило на письме,		
145	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Знать, уметь употреблять большую букву в написании названий,		
146	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Знать, уметь употреблять большую букву в написании названий,		
147	<b>Проверочное списывание стр 162</b>	1	Развитие навыков письма,		
148	Работа над ошибками, упражнения на закрепление по теме « имена собственные»	1	Развитие навыка письма с комментированием,		
149	<b>Названия действий.</b> Слова, которые обозначают действия предметов.	1	Называние действий, развитие речи - дополнение предложений словами, обозначающими действия,		
150	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	1	Различение слов, обозначающих действие предмета по вопросам,		
151	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)	1	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий,		
152	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов,		
153	Графическое обозначение слов, обозначающих предметы и действия этих предметов.	1	Подбор названий действий предмета по вопросу, образцу, по смыслу,		
154	Упражнения в нахождении в предложении слов, обозначающих действия предметов.	1	Отгадывание названий предметов по названию действий, и наоборот,		

155	<b>Проверочное списывание стр 176</b>	1	Развитие навыков письма		
156	Работа над ошибками по теме «Слово»	1	Исправление ошибок, письмо с комментированием,		
157	<b>Слова, обозначающие признаки предметов.</b>	1	Названия признаков предмета, подбор слов, обозначающих признаки по вопросам, развитие речи – подбор слов по смыслу.		
158	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	1	Определение признаков предмета по вопросам, названия признаков, обозначающих цвет, форму, вкус, величину,		
159	Упражнения в выделении слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	1	Развитие речи, расширение словарного запаса, упражнения в выделении слов, обозначающих признаки предмета,		
160	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам,		
161	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1	Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов,		
162	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	1	Упражнения на закрепление, развитие речи,		
163	<b>№8 Контрольное списывание стр 176</b>	1	Проверка знаний, умений и навыков письма,		
164	Работа над ошибками по теме « Повторение пройденного» <b>Правописание предлогов.</b>	1	Наблюдение за предлогом, как отдельным словом, развитие речи – развитие умения употреблять предлог со словом, к которому оно относится,		
165	Выделение предлогов в речи, в тексте.	1	Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом,		
166	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Работа над правилом написания слов с предлогами,		

167	Употребление предлогов в речи.	1	Развитие речи, правильное употребление предлогов в речи, упражнения в письме предлогов со словами, в предложении,		
168	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.	1	Упражнения на закрепление		
169	Закрепление пройденного по теме « Предлоги».	1	Обобщение знаний, умений и навыков по теме.		
170	Упражнения на повторение.	1	Закрепление пройденного, развитие навыков письма.		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Учебник для 1 класса нач. школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под ред. В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2010.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). г. Екатеринбург
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.