



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
протокол №1 «30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Гульская
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса

(4 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценки	9
2. Учебный план на предмет	12
3. Календарно-тематический план	13
4. Образовательные ресурсы	18

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Die ersten Schritte 2-4» -2013 г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г. Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 4 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиодиски, книга для учителя. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 33.8 учебных неделях общее количество часов составит 67 часов.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи: формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для

преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Принципы и подходы в обучении.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общих учебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

1.1 Возможные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,

в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
элементарные представления о культурном достоянии стран;
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла: и

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

1.2 Критерии оценки.

Во 4 классе применяется 5- бальная система оценивания, подразумевающая трехстороннее критериальное оценивание.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается в 4 классах по результатам всех тематических проверочных работ и итоговой работы за год.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе “портфеля” ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Процедура оценки устных ответов

Для оценки устных ответов применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения обучающимся) 5 критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и обучающиеся, выполняя работу, набирают от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

Пример:

К устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены следующие требования:

1. Выразительное чтение;
2. Пересказ;
3. Объяснение значения слов;
4. Нахождение ключевых фраз;
5. Ответы на вопрос учителя и класса.

Оценку «5» получит обучающийся, выполнивший все эти требования.

Оценки «2» и «1» не являются отрицательным результатом работы. Они говорят о том, что учителю, обучающемуся и родителям предстоит решение выявленных проблем.

Процедура оценки письменных работ

Результаты письменных работ, практических и лабораторных работ оцениваются количественно (в 5- бальной системе) и качественно (в % отношении). Принципиально важно, что при подготовке к работе учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения.

Обучающие творческие работы учащихся 4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой.

Чтобы зафиксировать не только конечный результат, но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей технологией:

Определение качественной оценки:

- учителем определяются проверяемые умения данной работы, подсчитывается их количество.
- определяется цена одного умения (шага) в % ($100\% : x$, где x – количество проверяемых умений в данной работе.)
- оценивая выполнение всех предложенных заданий, учитель фиксирует в диагностической карте выполнения данной работы успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или обучающийся не справился, «0» – если обучающийся не приступил к выполнению этого шага). Таким

образом, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям работы в целом и по каждому заданию в отдельности.

- сумма набранных баллов переводятся в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за данную работу.

Определение количественной оценки:

Качественная оценка переводится в количественную в соответствие с таблицей:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
Высокий уровень – 95 – 100% (зачтено)	“5”
Выше среднего – 86 – 94% (зачтено)	“4”
Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворительно)	“3”
Низкий – менее 50% (не зачтено)	“2”

Оценивая работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого обучающегося по сравнению с его предыдущими достижениями, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных учеников между собой.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем в диагностической карте, составляемой на каждую работу.

Портфолио ученика.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений обучающихся в развитии УУД. Учебный “портфолио” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Задачи портфолио:

Помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;

Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;

Продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретенные знания и умения;

Активно совершенствовать УУД.

В состав портфолио для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов, выполнения отдельных видов работ, с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и

результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся); материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	4	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения». 1 триместр			
1	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье.	1		
2	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1		
3	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, тест.	1		
4	«Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ. «Вводная контрольная работа»	1		
5	Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение.	1		
	Раздел 2. «Как прошли летние каникулы?»			
6	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом».	1		
7	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1		
8	«Что делают дети летом?», повторение слов по теме.	1		
9	Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	1		

10	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?».	1		
11	Обучение диалогической речи по теме.	1		
12	Обучение аудированию по теме.	1		
13	«Что делают летом домашние и лесные животные? », составление загадок.	1		
14	Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы.	1		
15	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное».	1		
16	Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения.	1		
	Раздел 3. «Что есть нового в школе?»			
17	Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин.	1		
18	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	1		
19	«Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа.	1		
20	Введение лексики по теме: «Расписание уроков».	1		
21	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания.	1		
22	«Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения.	1		
23	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков».	1		
24	Контрольная работа за 1 триместр	1		
	2 триместр			

25	Образование порядковых и количественных числительных.	1		
26	Обучение диалогической речи по теме	1		
27	Обучение аудированию по теме.	1		
	Раздел 4. «Погода осенью и зимой»			
28	Повторение лексики по теме: «Погода осенью», описание картин.	1		
29	Обучение чтению, поиск информации, пересказ.	1		
30,31	Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время).	2		
32	Повторение лексики по темам: «Погода зимой, занятия детей зимой».	1		
33	Поздравительная открытка, написание по образцу.	1		
34	Обучение чтению, тест. Итоговый урок по теме. Зачёт.	1		
	Раздел 5. «Мой дом, квартира»			
35	Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат».	1		
36	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1		
37	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры.	1		
38	Введение лексики по теме: «Предметы мебели».	1		
39	Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo?(где?).	1		
40	Закрепление лексики, описание своей комнаты.	1		

41	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.	1		
42	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната».	1		
43	Обучение диалогической речи по теме, отрицание nicht, kein (не).	1		
44	Контрольная работа за 2 триместр	1		
45	Обучение аудированию по теме.			
	3 триместр	1		
	Раздел 6. «Что делают дети в свободное время?»			
46	Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1		
47	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики.	1		
48	Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?)	1		
49	Обучение монологическому высказыванию по теме.	1		
50	«Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией.	1		
51	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья?, чьё?, чьи?).	1		
52,53,54	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». Тест	3		
55	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине»	1		
56	Обучение чтению, переводу, тест.	1		

57	Обучение аудированию по теме.	1		
	Раздел 7. «Скоро каникулы»			
58	Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ.	1		
59	Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам.	1		
60	Обучение диалогической речи: «В магазине цветов».	1		
61	Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление.	1		
62	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1		
63	Описание внешности своего друга.	1		
64, 65	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных, тест.	2		
66	Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение.	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Прощай 4 класс!	1		
	Итого	68		

4. Образовательные ресурсы

1. «Немецкий язык. Первые шаги.» Учебник 4 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2013г.
2. Рабочие тетради (2) для класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2013г.
3. Книги для учителя для 4 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

5. ЦОРы

[www.daf-
unterricht.ru](http://www.daf-
unterricht.ru)

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de

[http://www.ers.schulen-
offenbach.de](http://www.ers.schulen-
offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

[http://
schulen.eduhi](http://
schulen.eduhi)

[http://ru.wikip
edia.org](http://ru.wikip
edia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.