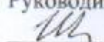



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

Рассмотрено
на заседании МО
Прот. № 1 от 30.08 2017 г.

Руководитель МО
 А.А. Шляпин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Прот. № 1 от «31» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №3
 О.В. Тульская
приказ № 111 от «30» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования
за курс 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(6А интегрированный с умственной отсталостью)**

Составитель:
учитель начальных классов
Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск
2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценок	5
2. Учебный план	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Образовательные ресурсы	10

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под руководством профессора И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа ориентирована на учебник А.И. Никишова - «Биология 6 класс «Неживая природа»: М., «Просвещение», 2009 г. или учебник И.В. Романова Биология «Неживая природа» М., «Дрофа» 2011 год.

Цели курса:

- сообщение элементарных знаний о неживой природе;
- демонстрация отличий и тесной взаимосвязи живой и неживой природы;
- получение знаний об элементарных физических и химических свойствах некоторых веществ;
- воспитание бережного отношения к природе и её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида обучения). Поэтому требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Акцент в обучении детей 8 вида делается на практическую направленность, связь обучения с жизнью.

Основные направления коррекционной работы:

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление. Развивается умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материала.
2. Комбинирований урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых;
- некоторые свойства твёрдых, жидких, газообразных тел.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха и воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

1.1. Возможные результаты и критерии оценок.

Формы контроля и учёта достижений учащихся.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания	- тестовые задания.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности

Особенностью оценивания образовательных результатов учащихся являются:

- а) не сформировано абстрактно-схематическое мышление,
- б) мышление носит преимущественно наглядно-образный характер
- в) память является в основном кратковременной, внимание неустойчиво.

Для оценивания применяются следующие виды заданий: устный опрос, самостоятельная работа, диктанты на знание терминов, тестовые задания.

Оценка знаний и умений учащихся с особыми образовательными потребностями.

Положительная оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (8 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Учащимся 8 вида оценка «2» не ставится.

2. Учебный план по предмету

учебный предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Биология	6	2	24	22	22	68

3.Календарно - тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во ч.	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Введение.	3		
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Наблюдение этих явлений в природе.	1	4.09	
2	Для чего нужно изучать живую природу.	1	6.09	
3	Жидкости, твёрдые тела, газы.	1	12.09	
Раздел2	Вода	15		
4	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	13.09	
5	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твёрдые вещества.	1	19.09	
6	Учёт и использование воды.	1	20.09	
7	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	26.09	
8	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	27.09	
9	Растворы. Использование растворов.	1	3.10	
10	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	4.10	
11	Питьевая вода.	1	10.10	
12	Три состояния воды.	1	11.10	
13	Температура и её измерение. Температура кипения и плавления воды.	1	17.10	
14	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий.	1	18.10	
15	Наводнение, способы защиты от наводнений	1	24.10	

16	Значение воды в природе.	1	25.10	
17	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	7.11	
18	Охрана воды.	1	8.11	
19	Обобщение по разделу «Вода»	1	14.11	
Раздел3	Воздух	16		
20	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха.	1	15.11	
21	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту.	1	21.11	
22	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух поднимается вверх, холодный воздух опускается вниз.	1	22.11	
23	Движение воздуха.	1	28.11	
24	Состав воздуха: кислород, азот и углекислый газ. Кислород и его свойство поддерживать горение.	1	29.11	
25	Значение кислорода для поддержания дыхания растений, животных и человека.	1	5.12	
26	Применение кислорода в медицине.	1	6.12	
27	Применение углекислого газа для тушения пожаров.	1	12.12	
28	Движение воздуха.	1	13.12	
29	Ветер. Работа ветра в природе	1	19.12	
30	Направление ветра.	1	20.12	
31	Ураган. Способы защиты от урагана.	1	26.12	
32	Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль, дым).	1	27.12	
33	Поддержание чистоты воздуха.	1	16.01	
34	Значение воздуха.	1	17.01	
35	Обобщение по разделу «Воздух»	1	23.01	
Раздел4	Полезные ископаемые.	17		

36	Горные породы.	1	24.01	
35	Строительные материалы. Гранит.	1	30.01	
36	Известняк.	1	31.01	
37	Песок и глина.	1	6.02	
38	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	7.02	
39	Каменный уголь.	1	13.02	
40	Нефть.	1	14.02	
41	Природный газ.	1	20.02	
42	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль.	1	21.02	
43	Фосфориты.	1	27.02	
44	Рудные полезные ископаемые. Железная руда.	1	28.02	
45	Черные металлы.	1	6.03	
46	Цветные металлы.	1	7.03	
47	Алюминий.	1	13.03	
48	Медь.	1	14.03	
49	Охрана недр.	1	20.03	
50	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»	1	21.03	
Раздел4	Почва.	9		
50	Почва – верхний плодородный слой Земли.	1	3.04	
51	Состав почвы.	1	4.04	
52	Части почвы.	1	10.04	
53	Разнообразие почв.	1	11.04	
54	Песчаные и глинистые почвы.	1	17.04	

55	Основное свойство почвы.	1	18.04	
56	Обработка почвы.	1	24.04	
57-58	Охрана почвы.	2	25.04 2.05	
59	Обобщение по разделу «Почва»	1	8.05	
60-68	Повторение пройденного материала.	9	15,16,18, 22,23,29,30	

4. Образовательные ресурсы.

Используемый учебно-методический комплект:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
 - Учебник А.И. Никишова - «Биология 6 класс «Неживая природа»: М., «Просвещение», 2009
 - Учебник И.В. Романова Биология «Неживая природа» М., «Дрофа» 2011
 - Рабочая тетрадь А.И. Никишова М., Просвещение 2009
- Дидактическое обеспечение.
Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. ООП Образовательного учреждения

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

4. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

5. Закон Р.Ф. «Об образовании».

6. М. Д. Аксёнов /гл. ред./ Энциклопедия для детей
М. Аванта+ 1998

3. И.А. Губанов справочное издание «Энциклопедия природы России» М. 2003