


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
Протокол №1 «30» августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Тульская
приказ № 122 от «31» августа 2017 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 9 класса

(9 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 4 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 5 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 6 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 7 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 10 |

1. Пояснительная записка

Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно-достаточным овладение так называемым туристским языком, т.е. умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. В 9 классе продолжают возрастать роль и удельный вес чтения.

Особенности данного года обучения – использование большого числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях.

Желательно шире применять письменные задания для фиксации извлеченной информации.

Все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены с помощью предваряющих лексических упражнений. Исключение может составить такой вид работы, когда учащиеся специально обучаются просьбе пояснения у учителя: *Uebersetzen Sie bitte! Was bedeutet? Wiederholen Sie bitte!* В этих случаях целесообразно восприятие текстов с голоса учителя.

Обучение письму сводится к поддержанию навыков путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений. Наличие Рабочей тетради позволяет увеличить объем письменной тренировки.

Как показывает опыт, для учащихся коррекционных классов материал учебника «Шаги V» является очень трудным. Большой объем труднопроизносимой лексики, длинные предложения с разными грамматическими конструкциями, взятые из аутентичных текстов, значительно усложняют понимание. У учеников пропадает ощущение успешности и усиливается ощущение невозможности выполнить учебную работу. Поэтому учителю необходимо тщательно подходить к отбору материала для урока. И хотя предложенное планирование построено на материалах нового учебника, вряд ли, что будет излишним обратить внимание учителей на учебник Бим И.Л., Пассова Е. И., Карташовой О.С. *Немецкий язык. Учебное пособие для 9 класса средней школы.* (М.: Просвещение, 1992). При совсем слабом составе группы можно сократить тему «*Ferien und Bücher*» до 6 часов и добавить тему «*Menschen, die man kennen muss*» («Люди, которых надо знать») из вышеназванного учебника. Здесь полно представлена и тема «*Der schönste Beruf*» («Самая хорошая профессия»). Опорные таблицы для построения устного высказывания и доступные тексты о выборе профессии значительно облегчают работу ученикам.

1.1 Возможные результаты.

В результате изучения курса 9 класса учащиеся должны *знать*:

лексический материал (600 слов);

словообразование – суффиксы прилагательных -haft, -isch;

грамматический материал (ведется повторение изученного; учащиеся закрепляют употребление придаточных определительных предложений, знакомятся с придаточными предложениями цели, условными придаточными предложениями; обороты *um...zu*, *statt...zu+ Infinitiv* , *ohne...zu + Infinitiv* , а также управление глаголов и местоименные наречия типа *wofür? dafür* даются в ознакомительном плане).

Исключаются разделы: *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum* в пассивной форме.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному. Высказывание каждого собеседника составляет пять реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме. Объем высказывания – не менее 8 фраз.

Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста - не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом с взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный плана предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Год |
|---------------|-------|-----------------------|------------|------------|------------|-----|
| Немецкий язык | 9a(7) | 2 | 24 | 21 | 20 | 65 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название темы, раздела | Количество часов | Дано | |
|---------|--|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Раздел 1 «Прощай, каникулы! Повторение» 1 триместр | | | |
| 1 | Повторить глагольные формы в Präteritum. Составление монологического высказывания. | 1 | | |
| 2 | Аудирование отрывка из сочинения Штеффи об Австрии. Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 3 | Монолог о летних каникулах. Аудирование. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| 4 | Вводная контрольная работа. Чтение микротекстов с опорой на лексику и на картинки. | 1 | | |
| 5 | Монолог о школьной системе Германии на основе схемы. | 1 | | |
| 6 | Работа со справочником. Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 7 | Повторить форму Perfekt. Чтение газетной статьи с извлечением информации. | 1 | | |
| 8 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Раздел 2 «Каникулы и книги. Что между ними общего?» | | | |
| 9 | Изучение лексики по теме. Аудирование высказываний немецких школьников о чтении. | 1 | | |
| 10 | Закрепление лексики. Работа с лексикой к тексту. Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 11 | Аудирование стихов Гете, Шиллера, Гейне. Высказать свое мнение о стихотворениях. | 1 | | |
| 12 | Чтение биографической справки о Мирьям Пресслер. Чтение отрывка о Еве со словарем. | 1 | | |
| 13 | Чтение с извлечением информации. 1-я часть | 1 | | |
| 14 | Чтение с извлечением информации. 2-я часть текста. Определить жанр текста. | 1 | | |
| 15 | Der Verlag. Работа с лексикой к тексту. Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 16 | Чтение комиксов. | 1 | | |
| 17 | Записать реплики для диалога «У газетного киоска». Чтение диалога по ролям. | 1 | | |
| 18 | Диалог «У газетного киоска». Чтение с извлечением информации о разных типах читателей. | 1 | | |
| 19 | Ознакомление с немецкими каталогами. Чтение с полным пониманием двух первых текстов. | 1 | | |
| 20 | Повторение придаточных определительных предложений. Лексика по теме. | 1 | | |
| 21 | Составление монолога по теме. Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 22 | Писать лексику для рассказа об интересной книге. Монолог о чтении. | 1 | | |
| 23 | Составить монолог об интересной книге. Лексика по теме. | 1 | | |
| 24 | Контрольная работа. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| | Раздел 3 «Современная молодежь. Какие у них проблемы?» 2 триместр | | | |
| 25 | Чтение журнальной статьи с извлечением информации. Составление ассоциогаммы . | 1 | | |
| 26 | Аудирование полилога. Инсценирование полилога. | 1 | | |
| 27 | Изучение лексики по теме. Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 28 | Записать перечень проблем молодежи. Чтение и перевод текста с опорой. | 1 | | |
| 29 | Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 30 | Подготовка к монологу о проблемах молодежи. Проблемы немецкой и русской молодежи. | 1 | | |
| 31 | Работа с лексикой ассоциогаммы. Рассказ о матери Ильзы на основе ассоциогаммы. | 1 | | |
| 32 | Чтение и перевод предложений и ответ на вопрос, «А как у нас?» Лексика. | 1 | | |
| 33 | Закрепление лексики. | 1 | | |
| 34 | Ознакомление с употреблением оборотов um...zu, statt...zu, ohne...zu. | 1 | | |
| 35 | Закрепление оборотов «Statt...zu, ohne...zu.» | 1 | | |
| 36 | Чтение высказываний психологов о трудностях взросления. | 1 | | |
| 37 | Чтение полилога «На педсовете» Инсценирование полилога. | 1 | | |
| 38 | Закрепление лексики. Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 39 | Чтение художествен. текста с пониманием основного содержания. Описание внешности героев. | 1 | | |
| 40 | Контрольная работа | 1 | | |
| | Раздел 4 «Будущее начинается сегодня. Как дела с выбором профессии?» | | | |
| 41 | Изучение лексики по теме. Чтение схемы и комментария к ней. Чтение дополн. информации. | 1 | | |
| 42 | Выписать названия современных профессий. Сравнение требований профессиональной квалификации трудящихся в Германии. | 1 | | |
| 43 | Новая лексика по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием. | 1 | | |
| 44 | Словообразование. Чтение таблицы с полным пониманием. Контрольная работа. | 1 | | |
| 45 | Закрепление лексики. Краткий монолог на основе. | 1 | | 3 триместр |
| 46 | Ознакомление с управлением глаголов, с местоименными наречиями. Краткий монолог. | 1 | | |
| 47 | Закрепление местоименных наречий. Подготовка к монологическому высказыванию о проф. | 1 | | |
| 48 | Чтение микротекстов. Перенос информации на себя, Подготовка к аудированию. | 1 | | |
| 49 | Чтение микротекстов с извлечением информации. | 1 | | |
| 50 | Составление монолога о будущей профессии по опоре. | 1 | | |
| 51 | Монолог о профессии. Чтение с извлечением содержания. | 1 | | |
| 52 | Монолог о профессии. Чтение с извлечением содержания. | 1 | | |
| 53 | Повторить названия профессий, которые выбирает немецкая молодежь. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Заполнить анкету- заявление. Работа с прагматичными текстами. | 1 | | |
| 55 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Раздел 5 «Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?» | | | |
| 56 | Аудирование текста (введение в тему). Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 57 | Ознакомление с названиями немецких газет и журналов. Перевести названия рубрик. | 1 | | |
| 58 | Повторение монолога о роли СМИ. Чтение микротекстов с полным пониманием. | 1 | | |
| 59 | Записать названия некоторых передач. Чтение программы передач немецкого телевидения. | 1 | | |
| 60 | Аудирование текста. Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 61 | Назвать рубрики русской газеты по-немецки. Чтение микротекстов с полным пониманием. | 1 | | |
| 62 | Составление описания персонажа на основе прочитанного. Выразить о нем свое мнение. | 1 | | |
| 63 | Введение общественно-политической лексики. Чтение со словарем. | 1 | | |
| 64 | Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

4. Образовательные ресурсы.

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса. - М.: Просвещение, 1996.
2. Бим И.Л., Санникова Л.М. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Шаги 2.- М.: Просвещение, 2004.
3. Бим И.Л. , Санникова Л.В. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2004.
4. Аудиокассеты к учебнику.