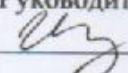



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

Рассмотрено
на заседании МО
Прот. № 1 от 30.08 2017 г.

Руководитель МО
 А.А. Шляпин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Прот. № 1 от «31» 08 2017 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №3
 О.В. Тульская
приказ № 122 от «31» 08 2017 г.

**Рабочая программа
коррекционных занятий «Коррекция и развитие речи и навыков
коммуникации»
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования
за курс 1 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(1 класс для умственно отсталых детей)**

Составитель:
учитель коррекционных классов
Дрофич Жанна Николаевна

г. Советск
2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	15

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети - одна из многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, то есть «разлитой», характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются

потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности. Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Основное направление работы учителя дефектолога с учениками определяется как развитие у ребенка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. То, что ребенок с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, умственно отсталый может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее воздействие. Медленно, шаг за шагом, начиная с осознания своего настроения, чувств, эмоций, с понимания материальных аспектов, составляющих окружающую среду, ребенок продвигается к возможности осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Правильная организация обучения и воспитания в школе имеет огромное положительное влияние на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью. В настоящее время, когда расширяется сеть специальных школ для детей с умственной отсталостью, возможности профилактики такого вида нарушений поведения этих детей становятся значительно более реальными. Коррекция отклонений в поведенческой сфере подростков с умственной отсталостью очень важна при их обучении. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к подросткам с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематической медикаментозной терапии и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов сглаживаются, учащийся постепенно приучается отторгивать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной

отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков. Примером психокоррекции поведения умственно отсталых младших подростков является программа формирования социально-адекватного поведения, которое можно применять в специальной школе для детей с умственной отсталостью.

Цель данной программы :

- формирование навыков социально-адекватного поведения у младших подростков с умственной отсталостью

Задачи:

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия;
- освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга невербальных форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения в подростковой среде;
- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

Программа содержит:

- психодраматические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- арттерапии;
- музыкотерапии;
- игротерапии.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания ребенком себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Ребенок начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

1.1 Возможные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- умение бесконфликтного и эффективного общения;
- осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;
- способность к эмпатии и рефлексии.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Для оценки эффективности занятий развития психомоторики и сенсорных процессов, можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации.	1 подг.	1	12	9	12	33

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство. Установление контакта. -Упражнение «Приветствие» -Беседа «С кем я дружил летом». -Работа со сказкой О. Хухлаевой «Незабудка». -Упражнение «Волшебник».	1	05.09	
2	Групповая сплоченность. -Упражнение «Сочиним историю» -Игра «Пчелы». -Упражнение «Аплодисменты по кругу». -Игра «Дракон кусает свой хвост». -Техника безопасности.	1	12.09	
3	Диагностика. Выявление общего отношения ребенка к себе и его конкретную самооценку. Методика «Лесенка».	1	19.09	
4	Школа эмоций. - «Путешествие в мир эмоций.» -Упражнение «Разбуди эмоцию». -Игра «Стулья». -Рисование на тему «Веселая картинка»	1	26.09	
5	Мимика. -Упражнение «Животное». -Работа с пиктограммой -Упражнение «Назови эмоцию». -Психогимнастика.	1	03.10	
6	Пантомимика. -Игра «Собери пиктограмму» -Игра «Ау». -Упражнение «Расколдуй животное». -Этюд на выразительность мимики «Вкусные	1	10.10	

	конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс».			
7	Мое настроение. - Упражнение « Угадай мое настроение». -Диагностика «Дерево настроения» -Упражнение «Солнышко».		17.10	
8	Улыбка делает чудеса. -Упражнение «Подари мне комплемент». -Игра «Зеркало». -Беседа «Способы повышения настроения» -Упражнение «Расколдуй девочку».	1	24.10	
9	«В царстве положительных эмоций» - Упражнение «Билетики с пиктограммами» -Драматизация эпизода из сказки «Жар-птица». - Упражнение «Башня любви». -Рисование ладошками «Веселое солнышко».	1	07.11	
10	«Морское путешествие». -Работа со сказкой О.Хухлаевой. «Маленький медвежонок». - Упражнение «Взятие крепости». - Упражнение «Пиратский корабль». -Игра «Превратимся в динозавров». -Рисование «послания».	1	14.11	
11	Сильный человек-это человек с сильной волей. -Мысленная картинка на тему « Сильный человек» -Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» О. Хухлаевой -Упражнение «Якалки». - Упражнение «Кто последним встанет».	1	21.11	
12	Сила воли- уметь терпеть. - Упражнение «Хочуколки»- -Упражнение «Щекоталки». -Рисование на тему «Человек с сильной волей». -Беседа на тему «Когда мне удалось быть сильным»	1	28.11	
13	Учимся контролировать свое поведение.	1	05.12	

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй такой же». -Игра « Прыгай на счет 3» - Упражнение «Лабиринт». - Упражнение «Помоги рыбки съесть червяка». -Психогимнастика: «Петушки» 			
14	<p>Будь уверен в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Я-хочу, Я-могу, Я-умею.» -Игра «Порви круг». -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Случай в лесу» -Рисование на тему «На ошибках учатся». 	1	12.12	
15	<p>Мы все знаем, все умеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Роза и ромашка». -Игра «Головомяч». -Рисование на тему «Мои достоинства». Упражнение « 	1	19.12	
16	<p>Диагностика.</p> <p>Методика изучения коммуникативных умений «Рукавичка».</p> <p>Тест на различение эмоциональных состояний.</p>	1	09.01	
17	<p>Герои русского фольклора, какие они?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «на самую страшную Баба Ягу». -Упражнение «У Бабы Яги заболели зубы». -Упражнение «У Бабы Яги нет друзей». -Упражнение «Забывчивая Баба Яга». -Игра «Ганец Бабы Яги». -Рисование на тему: Баба Яга в гостях в студии «Солнышко». 	1	16.01	
18	<p>Внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Поставь заплатку». - Упражнение «Дорисуй». --Игра «Волшебное исчезновение». - Упражнение «Найди спрятанную фигуру». - Упражнение «Зачеркни лишнюю фигуру», «Покажи по порядку». -Игра «Живое неживое». -Игра «Обезьянки». -Игра «Ухо-нос». - Упражнение «Как раскрасить». 	1	23.01	

19	<p>Память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй фигуры». - Упражнение «Сложи фигуры». - Игра «Парные картинки», «Ответ без ошибок», «Похлопай в ладоши». - Игра «Вспомни что тогда было». - Упражнение «Послушай фразу и запомни», «Запомни 10 слов». - Упражнение «Назови пару», «Продолжай», «Запомни рисунок», - Упражнение «Повтори фразу». 	1	30.01	
20	<p>Мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирования умения классифицировать предметы по заданным свойствам. «Рассади цветы на поляне», «Рассели бабочек». - Игра «Сбежавшая тень». - Игра «Найди ошибку». - Упражнение «Третий лишний». - Игра «Кому?» - Упражнение «Найди 5 отличий». - Упражнение «Игра «Ассоциации». - Игра «Ты солнце я луна». - Упражнение «Назови лишний предмет». 	1	06.02	
21	<p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила общения». - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Сказка про Енота». - Игра «Тропинка». 	1	13.02	
22	<p>Ссориться не будем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Массаж от плеч до пояса». - Игра «Вулкан». - Упражнение «Рисунок на двоих». - Упражнение «Поссорились помирились». 	1	27.02	
23	<p>Поговорим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Не хочу». - Игра «Встань наместо». - Игра «Встань на место». - Упражнение «Вместе с друзьями». - Рисование на свободную тему. 	1	06.03	

24	<p>Развитие эмпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Ты мне нравишься потому что...» -Упражнение «Общий круг». -Игра «Сотворение чуда», «Чем я могу тебе помочь?». -Игра «Войди в круг, выйди из круга». -Ролевая игра «Старенькая бабушка». -Работа со сказкой О.Хухлаевой «Про ежика Витю». 	1	13.03	
25	<p>Дружба –это помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мысленная картинка на тему: «Дружба». -Упражнение «Помоги другому, или самая дружная пара». -Игра «Присядьте все, кто...» -Игра «Паровозик». -Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик». 	1	20.03	
26	<p>Кто такой настоящий друг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мысленная картинка на тему «Настоящий друг». -Упражнение «Маша настоящий друг, потому что...» -Игра «Настоящий друг в нашей группе». -Упражнение «Мои другие друзья». -Рисование на тему «Мой лучший друг». 	1	03.04	
27	<p>Какие чувства мешают дружить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мысленная картинка на тему «Радость». -Беседа «Какие чувства мешают дружить». -Упражнение «Сердитый мальчик – веселая девочка». -Упражнение «Цветок дружбы». 	1	10.04	
28	<p>Учимся понимать чувства других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Как понять другого». -Мысленная картинка на тему: «Я сержусь». -Упражнение «Миша рассердился». -Упражнение «Мама рассердилась». -Упражнение «Грустная Маша». -Упражнение «Ласковое имя». 	1	17.04	

29	<p>Как помочь грустному человеку.</p> <p>-Мысленная картинка на свободную тему.(после описания «подписываем чувство».</p> <p>-Упражнение «Грустная Маша».</p> <p>-Игра «Веселые обезьянки».</p> <p>-Упражнение на расслабление «Обезьянки уснули».</p>	1	24.04	
30	<p>Поступки свои, поступки товарищей.</p> <p>-Работа с рассказом Носова «Заплата».</p> <p>-Игра «Головомяч».</p> <p>-Работа с венгерской народной сказкой «Два жадных медвеженка».</p> <p>-Упражнение «Спаси птенца».</p>	1	08.05	
31	<p>Легко ли быть учеником.</p> <p>-Любимая игра.</p> <p>-Упражнение «Чудо-дерево».</p> <p>-Игра «Ваню в школу провожать надо нам поколдовать».</p> <p>-Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учености».</p> <p>-Рисование на тему: «Я в школе».</p>	1	15.05	
32	<p>Диагностика.</p> <p>Методика изучения коммуникативных умений «Рукавички».</p> <p>Изучение готовности детей 5-7 лет к конструктивному взаимодействию.</p> <p>Вторая серия.</p>	1	22.05	
33	Итоговое занятие	1	30.05	

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог, 2007, №18
3. Бретт Д. Жила – была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского - Г.А. Павлов. М., Класс – Библиотека психологии и психотерапии, 2006.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.
5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.
6. Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.
7. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006, № 5.
8. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.
10. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
11. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007.
12. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
13. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
14. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г
15. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
16. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
17. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

18. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
19. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
20. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
21. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

